

浅谈如何在小学科学教学中培养学生的学习兴趣

拓万明

(宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]近些年随着素质教育的不断推进,广大教师和越来越多的家长也都对小学科学教学重视起来,小学科学教学也有了非常大的变化。探索科学知识是非常有趣味、还具有一定神秘色彩的事情,加上小学生的年龄特点特别容易激起好奇心和求知探索欲,小学生的兴趣也会被发掘培养。

[关键词]小学科学;小学教学;科学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.700

1 小学科学教学现状分析

首先,部分小学科学教师仍旧习惯采用照本宣科式的传统教学方法来开展科学教学活动,这种方法既难以激发小学生的科学学习兴趣,同时也难以有效培养小学生的科学素养、探究能力等,对新课标中小学科学教学目标的顺利实现造成阻碍。其次,部分教师忽视了科学与现实生活的联系,也未在教学的过程中引导小学生利用科学知识解释生活中的一些现象,这种理论与实践脱钩的教学模式显然与新课标中的相关要求不符。最后,部分教师对课堂提问的技巧掌握不好,不能通过问题引导的方式来激发小学生的科学探索欲望,这就导致小学生参与科学探索的意识不足,其各项能力提升也必然会受到影响,科学教学也就难以达到新课标的相关要求。

2 在小学科学教学中培养学生的兴趣策略

2.1 营造环境,实现趣味引导

小学科学教师可以适当运用多媒体营造适宜的环境,实现对学生探索科学知识兴趣的引导。通过营造的适宜环境,把课堂中需要学习的内容让学生知道,做到心中有数,学生带着心中的疑惑努力寻找问题的答案,在寻找答案的过程中学生就会积极思考主动学习探究,教师再进行正确解答,破解学生心中的疑惑。以《地球的运动》这节课为例,教师运用多媒体技术向学生展示地球自转及公转的动态演示画面,让学生知道由于地球的自转才有了昼夜交替的自然现象,由于地球的公转有了一年四季的变化,极昼极夜现象出现的原因是地球本身是圆的又倾斜的缘故,从古至今人们都没有停止对宇宙奥秘的探索,作为新时期的学生就更应该积极探索宇宙科学的奥秘。学生带着这些问题再次观看演示的画面,教师再解说演示的动态画面:“被光照射的亮的部分就是白天,没有被光照射的阴影部分就是黑夜,地球自转阴影部分由黑逐渐变亮就是早晨逐渐到傍晚的变化过程,太阳直射点的改变有了一年四季的交替,一天都被照射到的地方就是极昼,一天都没有被照射到的地方就极夜。”学生通过动态的演示画面就可以直观、详细地明白地球自转公转带来的昼夜交替变化和四季变化。

2.2 故事导入,激发学生的学习兴趣

教师通过讲述有趣的故事,激发学生学习的兴趣,在讲故事的过程中导入需要学习的科学知识,可以达到事半功倍的效果。讲述故事运用丰富幽默的语言,避免了在课堂教学中学生产生的厌烦情绪,从精彩的情节中掌握重要知识点,学生都非常喜欢这种方式。小学教师在课堂教学中适当地用故事导入科学知识,积极引导认真思考探究,让学生在生动有趣的故事中运用科学知识解决生活中遇到的问题,让科学知识变得浅显易懂,使学生理解知识的能力得到进一步深化。

2.3 游戏活动,活跃课堂气氛

学生都不喜欢坐在位子上听老师讲解抽象的科学知识概念,小学阶段的学生大多活泼爱动,教师应该考虑学生的这一特点,在小学科学教学过程中适当运用一些小游戏活跃课堂的气氛,让有趣的小游戏把学生的注意力吸引过来,学生才会有兴趣学习教材中的科学知识,有了学习兴趣学生就可以打开知识的大门并学到无穷无尽的科学知识。例如,在学习《生活用具》这节课内容的时候,教师可以把学生分为两组进行一个比划一个猜的游戏,教师把要让学生了解的物品:塑料袋、镜子、

钟表、瓶子、茶壶,写在纸板上只让比划组的学生看到,比划组的学生就需要搜集这些生活物品的特征性能,才能让猜物品的人能根据描述比划的信息顺利猜到比划描述的物品是什么,在玩游戏的过程中学生会觉得科学知识非常有趣,课堂气氛也会相当活跃,猜中一件物品后,教师再详细补充解说这件物品的特征、性能、用途、原理等,学生就会很容易记住教师讲到的科学知识。

2.4 实验教学,保持学生对探究的兴趣

实验教学时学生看到实验的器材就会感到特别有趣,做实验就更是特别有趣的事情,保持这种探究兴趣,在进行实验时学生也会全神贯注地观察并积极思考,对自己观察到的结果也会有非常深刻的印象。通过实验教学不仅能让学生了解那些感到疑惑的事情,只有经过具体实验才能得出正确的结论,一切科学知识都要有事实作为依据,科学知识的探索离不开严谨的科学实验,只有进行实验才能探索出正确的结果。比如,在讲《分离盐和沙》这一节课的时候,教师把准备好的实验器材让学生观察,并介绍这些器材的用途,让学生猜测这些器材在今天实验的哪一步中使用,以及注意事项是什么,学生对没使用过的器材非常感兴趣,还会保持探究的兴趣非常专注地观察老师的实验,也会积极主动地回答老师的问题,教师可以说食盐溶于水,沙子不溶于水,根据是否溶于水就可以分离食盐和水。教师再把食盐和沙子的混合物倒入盛有水的杯子并搅拌,教师可以提问下一步该用到哪些器材,学生就会积极回答说:“用漏斗滤纸把沙子分离出来”。教师把沙子分离后再用烧杯取少量的过滤的水加热,学生观看到蒸发皿加热的过程中水分逐渐减少,最后析出白色的食盐,学生亲眼看到析出的白色食盐会很兴奋,因为学生第一次看到水中溶解的食盐变成固体,也看到各种实验器材的使用方法及注意事项,不仅这节课的知识得到充分吸收,还复习延伸了其他相关的科学知识。

2.5 科学评价,强化师生的交流

教师对小学生的积极评价对学生有很大影响,有时候教师看似不重要的一个积极评价学生会非常兴奋,可见教师积极的评价对提高学生的兴趣有很大作用。教师对学生的科学评价还会强化师生之间的交流,学生的做法得到老师的评价,就意味着老师关注了自己的成果,老师就会指导学生哪里做得好需要表扬,哪里还有不足需要弥补,学生也会回应老师的指导,师生之间的交流就在评价中得到进一步强化。

3 结语

在小学科学教学中运用多种设计思路吸引学生的注意力,让学生有积极学习科学知识的兴趣,教师再导入重要的科学知识,学生就比较容易接受并掌握这些科学知识,课堂气氛也不会沉闷反而变得生机勃勃,每个学生都沉浸在学习科学知识的乐趣中,学生的科学素养会自然提升,教师课堂教学的成效也会明显提高。

参考文献

- [1] 金飞. 小学科学教学中培养学生兴趣的途径[J]. 读与写, 2020, 17(12): 217.
- [2] 刘文国. 小学科学教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 甘肃教育, 2020(15): 180-181.