

开放式教学法在创客中的应用

谢宝刚

(赣州市滨江二校稼轩路校区 江西 赣州 341000)

[摘要]创客现在已然成为了一个热门课程。如何上好这热门课程呢?是很多大创客和小创客们比较关心也比较彷徨的问题。创客的提出到现在的火热,已经有较长一段时间。但是采取什么样的方式才能更好地培养小创客呢?本文结合本人多年的创客经验阐述了创客的特点,结合自身的优势,应用开放式教学法,提高教学效率,实现教育目标最优化的同时,为孩子埋下梦想的种子。

[关键词]创客;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1460

创客作为孩子综合素质培养的重要内容,正成为教育改革的一个热点。如何正确认识创客这门学科的特点,科学而有效地开展相关活动,仍然是我们众多教师探索的课题。

一、开放式教学法的定义

开放教育:广泛的运用于综合学科,特别是实践类科目。能使孩子在融洽的人际关系中,以自由意志、合情、合理与合法地把事情有效的处理。唯有坚持这种理念与态度,才能造就一个凡事有主张、做事有决心与毅力的人,这种人可不必藉助外在的刺激力量,就能自动自发地去完成自己分内的工作,而且从多方面自我成长。开放式教育,给孩子一个幸福自豪的童年!

二、创客的特点

创客教学方法和手段灵活多样,开放性强,平等交互多,课程内容更深入的信息,活动样式也是非常广泛。实践性的内容非常丰富。对孩子来说是一门贴近实际生活和广阔的自然界。是门很好激发学生创作、吸引学生大胆实践探究的综合学科。很好的培养孩子分析问题、解决问题的能力。

三、开放硬件

1. 教室开放:孩子可以在闲余时间随时的前往创客教室。这样就保证了当孩子有了灵感的时候随时就有一个出口进行创作。

2. 工具开放:孩子需要创作,必然是需要工具,所以开放工具,才能让孩子的创客思想有力量。才能帮助孩子将头脑中的构思变成现实。但是工具开放也要考虑到工具的安全性,所以我采用的是将工具和详细说明书放在一起,孩子们不仅可以创作,还能够学习到专业的工具使用。也确保的安全性。

四、开放软件

1. 课程开放:孩子的思想是天马行空的。要出科学的作品,还需要专业些的知识来武装头脑,所以我将课程也开放,孩子如果有兴趣,能够在工作室里遨游。

2. 开放科技图书馆:书是人类进步的阶梯,也是孩子们精神成长的土壤,我们学校就有一个较大的图书馆。经过与学校沟通,图书馆不仅平时上课开放,而且有周末有需要时,也可以提前预约借书。在大课时,孩子们也可以进入图书馆学习。让孩子在学校图书馆或得无尽的资源。

3. 建设微图书馆:“问泉哪得清如许,只为源头活水来”经过与学校沟通,每个学期订阅科技类杂志,并明除了在图书馆放此类书籍之外,在每个教室都设立图书角。孩子们都可以随时翻阅。同样的我也不放过创客教室里的每个角落,每个细

节,让孩子能很好地找到需要的书籍。

五、开放的课程氛围

1. 在教学中,孩子可以是学生,也可以是老师。为什么说呢?因为每次课堂中我会为孩子们定一个短期大概的方向,孩子可以天马行空的去思考,同时我会提供创作思路样本,孩子可以根据我提供的创作本创作。

2. 在这里要说明的是,我们不是要把每个人都培养成创客,而是希望有兴趣,有恒心的孩子加入的我们的团队当中,所以创客教室是孩子们自发的,所以基本上来到创客教室的都是经过了孩子们自己内心筛选的。

3. “不愤不启”主张孩子自主提问,这就引发孩子们去自主思考,有疑而问。在有的时候老师就可作为一个很好的引导者。进而当孩子进入角色时,老师甚至可以成为孩子们的粉丝,让孩子进一步的享受成功。

六、为孩子提供多渠道的媒体展示

开放平台:孩子们做了好的作品,我们将给孩子好的平台展示自己,例如:学校公众号,与学校合作的相关媒体,都将成为孩子们对外宣传的通道。同时,每年科技节,学校都会让孩子们有一个展示的机会。社团课,还将邀请家长一起参与进来。让创客家喻户晓。

创客教育走进孩子,弥补了传统教育的众多不足,改变了传统的知识存储、传播和提取方式,引起了教育新的变革。数字化、智能化、网络化和信息化的教学带来了生机和活力,其在教学中的应用与传统的教育技术相比,有着更强大的优势和显著的功能特点。同时,创客教育的开放式教学还容协作学习于一身,多维的锻炼孩子的实践能力。

创客教育内容比较贴近实际生活和广阔的自然界,符合学生的兴趣爱好,容易激发学生的创作欲望,吸引学生大胆地去实践,并在反复探究的实践过程中不断出现新问题、新情况,进而不断提高学生分析问题、解决问题的能力。

参考文献

[1] 中小学教师信息技术培训教程(提高版)[M]. 陕西科学技术出版社. 2002

[2] 程庆梅. 现代网络信息技术(上册)[M]. 北京科学技术出版社. 2004

[3] 杨滨. 网络“教学空间”支持下的创客教育——以兰州市A校基于VP创客空间的PBL教学为例[J]. 电化教育研究, 2016, (7). 34-42.