

高中生物课堂中小组合作学习的策略探究

陈秋兰

(江西省全南中学 江西 全南 341800)

[摘要] 新课程标准中明确指出了, 在课堂的教学中, 教师要秉承着以生为本的理念, 要鼓动学生在课堂中自主探索知识, 以增强学生的学习能力。同时, 教师要在这个过程当中, 充当课堂活动的组织者, 以引导者给学生指明学习的方向以及学习的方法, 以此来提高学生的学习热情, 帮助学生获取知识。为了帮助学生积累合作学习的经验, 提升学生学习的效率。本文就从以下几点浅略探究在高中生物课堂中开展小组合作学习的具体策略。

[关键词] 高中生物; 小组合作; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1418

所谓小组合作式学习, 具体而言就是将学生按照一定的标准, 分成合适的小组, 让学生通过小组合作去解决难题或者是探索学习。这种学习方式肯定了学生的主体地位, 也能够有效地帮助学生养成合作意识, 提升学生的协作探究能力。在如今的教育环境下, 开展小组合作的学习是一项提升学生学习能力的有效途径。基于此, 为了能够使得小组合作学习的开展更加具有成效, 笔者就从以下几点, 提出对于高中生物课堂中开展小组合作学习的一些思考。

一、通过创设合作情境, 指明学生合作方向

教师应该在课堂的开始, 通通过创设合作情境的方法, 来培养学生的合作习惯。在这一过程当中, 根据自身对于课程的设计, 以及本节课所要教学的目标, 为学生指明合作的方向, 让学生通过集体的力量解答得出答案, 促使学生能够感受到小组合作学习的优势。^[1]

例如, 在进行教学“体液调节”在这章节的教学中, 教师首先要明确需要学生掌握哪些知识。比如说“要让学生理解体液调节的整个过程, 会画出参与体液调节的各个器官的作用以及分布。”在明确这一教学方向之后, 教师则可以先去给学生进行分组, 然后再给学生引出这么一个情境, 供学生小组思考。比如说“同学们, 我们在跑步的时候, 往往会出大量的汗, 心跳也会变快, 这是为什么呢?”通过这样一个情境, 让学生群体进行思考。在这一过程中, 教师也要给学生指明思考的方向。比如说, “在人体的肺部有很多二氧化碳的感受器, 和冷热感受器是一样的, 可以类比人体的体温调节进行寻找答案。”在给学生指明合作方向之后, 学生根据课本当中体液调节的分级调节, 就能够得出二氧化碳刺激呼吸中枢, 增强心率毛孔打开的原因, 以此来帮助学生更好地掌握知识。

二、通过布置探索任务, 鼓励学生合作探究

在高中生物课堂当中, 合理的布置探索任务, 能够充分地调动学生的合作积极性。为此, 教师应当在教学的过程中, 从已有的知识点出发, 引出未知的知识点内容。让学生经过思考, 探索, 总结, 然后找出任务的答案。促使每个学生的思维得到充分的发散, 进而能够让学生之间的思维互相引导, 互相启迪。^[2]

例如, 在进行教学“孟德尔的豌豆杂交实验”这一部分的知识点时, 教师就可以在课堂的开始, 拿出若干大小不同的黑白颜色的棋子, 去模拟遗传因子当中的Ab、Bb。同时, 用黑白棋子去代替遗传因子, 给学生按照优势互补的标准进行分组。在此之后给学生布置相应的任务, 比如说“让学生拿着这些工具去再现孟德尔豌豆杂交实验的过程。”让学生小组自主探究

AaBb×AaBb所产生的基因类型, 最后鼓励学生将其汇总成一个表格, 并依据基因的类型以及性状的不同进行划分, 找到相应的比值。学生小组经过仔细的探索以及合作, 就能够初步地掌握基因自由组合定律是在子一代产生配子时, 在等位基因分离的同时, 非同源染色体上的非等位基因表现为自由组合, 同时会产生各种各样的性状。利用这种方式, 给予学生小组自主探究的工具以及平台, 能够帮助学生更好地学习本章节的知识。

三、通过开展合作纠错, 实现学生共同进步

在进行小组合作学习的过程中, 学生往往是最能了解学生的存在。为了实现全体学生的共同进步, 教师应当在小组合作学习之后, 让学生小组间以互动的形式去汇报小组所得的知识点, 而其他的小组给做汇报的学生进行纠错, 找到其他小组以及自己的错误。以此来促使学生都能够提升自身的生物水平。

例如, 在进行教学“植物生长素”这一章节之后, 教师就可以让学生以小组的形式将本节课当中的重点知识进行总结。然后, 再让每个学生小组选出一名代表去汇报本小组所总结出来的知识。在这一过程当中, 其他小组可以倾听并留意观察小组代表所归纳的知识是否具有问题, 或者所汇报的知识点是否详实。比如, 在某小组的代表说出“植物生长素高浓度杀死植物, 低浓度促进植物生长。”这一知识点时, 其他的小组组员可以为学生进行补充“植物生长素高浓度时, 抑制植物生长或者杀死植物。因为植物不同部位对生长素浓度的敏感程度不一样。”以这样的方式, 让每个小组在进行纠错的过程中, 找到自己小组或其他小组所产生的问题, 以此来实现每个小组都能获得更加完整的知识, 进而实现全体学生的共同进步。

就上述而言, 在高中生物课堂当中, 合理有效地让学生采用小组合作探究学习的方式, 能够提高学生学习的效率能帮助学生强化学生的学习效果。然而, 若想使得小组合作学习的方式, 更好地应用于课堂当中, 就需要教师的积极引导, 合理地设置相应的探索任务, 以此来激发学生的学习兴趣。以多种方式相结合, 让学生能够感受到小组合作学习, 对自己掌握知识的益处。帮助学生在小组合作学习中养成相应的协作探究精神, 提升自身的生物水平。

参考文献

[1] 陈丽. 高中生物小组合作学习初探[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015: 86.

[2] 栗涛. 高中生物小组合作学习初探[J]. 神州, 2019: 85-85.