

在小学四年级语文阅读教学中开展朗读训练的策略

易思

(江西省丰城市白土中心小学, 江西 丰城 331100)

[摘要] 阅读对于小学生来说是非常重要的技能, 帮助小学生提高阅读能力有助于提高学生的语文成绩。在教育改革的背景下, 阅读已经成为每个学生必备的一项能力。但是从目前来看, 许多教师对学生阅读训练的重视程度不够, 对学生阅读能力的评价也不是非常到位, 所以教师应该根据学生的具体学习水平, 对学生进行阅读引导, 提高学生的阅读能力。

[关键词] 阅读能力; 小学语文; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2205

为促进学生语文能力提升, 教师应该针对学生的阅读水平开展阅读训练。并且老师要引导学生深入文章, 了解文章所表达的情感。阅读水平高低与学生平时阅读训练紧密相关。因此, 教师应该以合适的方法加强对学生的阅读训练, 以便提高学生的思维能力和语文成绩。处于小学阶段的学生需要提升学习和理解能力, 这可以为以后发展打下坚实的基础。学生进行阅读训练可以加强对文章的理解。并且也有利于培养学生的想象力, 促进学生语文素养的提升。

一、开展阅读教学的意义

阅读可以让学生沉浸在作者想要表达的情景中, 这是教师无法用语言形容的, 在小学四年级语文教学当中, 学生进行阅读可以使语文课堂高效的开展。可以形象的将课文展示在学生面前。在进行语文阅读的时候, 教师可以引导学生发挥想象力, 让学生深入了解文章。良好的表达能力可以帮助学生了解文中隐含的情感, 对于小学四年级的学生来说, 准确理解文章中的情感是有一定的难度的, 所以这就需要教师不断的对学生开展阅读训练, 以便学生能够快速的进行下一步的学习, 达到提升阅读能力的目的。阅读训练可以帮助学生学习文章中的内容, 提高学生学习的专注度。小学四年级的学生, 还处于活泼好动的阶段, 他们难以在课堂上保持长时间的注意力, 老师采用大声阅读的方式, 可以帮助学生集中专注度, 使学生可以进行充分的思考。因此阅读训练是必不可少的, 这有助于学生更准确的理解文章中的内容。

二、开展阅读训练的策略

(一) 教师要帮助学生激发潜能

小学四年级的学生有爱模仿其他事物的特点, 教师在开展阅读教学的过程中, 要充分尊重学生这一特点。老师可以根据这一特点开展阅读训练, 帮助学生进一步理解文章内容, 体会到文章所要表达的情感。使小学生阅读能力得到提高。例如学习部编版小学语文《一只窝囊的大老虎》时, 可以让学生模仿大老虎的语气和行为, 让学生身临其境, 更好的理解大老虎。在教学当中, 教师应该以激发学生的潜能为目标, 采取科学的手段, 让学生进行阅读训练。教师也应该采取一定的教学方式, 让学生享受阅读的过程, 并且在这一过程中掌握文章的中心思想。加深学生对文章的理解, 进一步掌握表达能力和思维方式, 为提高语文学习成绩做准备。

(二) 教师要注意教学方式

首先, 教师要充分的了解文章中的内容, 发现课文中的重难点。在上课的过程中, 教师应该根据重难点进行教

学, 并且引导学生在阅读的时候合理的控制阅读的语速, 例如在学习《女娲补天》时, 教师应该引导学生根据文章的情节, 不断的变化阅读的语速, 这样才能更好的理解文章的内容。教师要仔细地倾听学生的阅读, 并在学生阅读后提出建议。其次, 有些课文段落较多, 学生在学习的时候, 容易对文章的意思理解出现偏差, 这是教师应该进行示范阅读, 并引导学生你们张中的重点语句进行强化标记, 帮助学生理解文章中的重难点。教师应该采取循序渐进的教学方式, 在学生了解完文章的重难点之后, 引导学生进行全文朗读, 帮助学生更好的理解课文, 提高学生的阅读能力。

(三) 教师应该丰富教学内容

一味的课文阅读会显得无趣, 这样学生就会失去了学习语文阅读的动力, 因此, 丰富教学内容是教师进行教学阅读的重要任务, 学生在阅读时会出现不能准确理解文章内容的问题, 所以, 教师要对学生进行科学的引导, 帮助学生高效学习。例如, 在学习部编版小学四年级《题西林壁》时, 教学应该先进行阅读示范, 向学生展示如何抑扬顿挫的阅读古诗。老师要正确的选择阅读的方式, 使阅读增加趣味性, 以防学生因为机械的阅读训练枯燥, 对阅读失去了耐心。所以教师可以开展一些有趣的阅读活动, 增加阅读训练的趣味性, 激发学生学习的专注度, 使学生提高注意力。教师也要关注学生朗读的节奏性, 告诉学生不同的阅读内容有不同的节奏, 在朗读的时候, 要根据阅读内容有节奏的朗读, 这样能使学生的阅读能力得到迅速的提升, 从而提高学生的表达能力。

结束语:

总而言之, 在小学语文课堂的教学当中, 教师应该积极地开展阅读训练, 让学生在朗读的过程当中, 可以更好理解文章的内容, 感受到文章所要表达的情感。并且朗读可以提高学生的语言表达能力和做题能力, 为学生以后的学习奠定了基础。教师也要对学生的阅读给予一定的重视, 构建内容更丰富的语文教学课堂。

参考文献:

- [1] 向朝俊. 小学语文朗读教学中的情感培养[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高端论坛论文集(卷四). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 302-303.
- [2] 谢忠凤, 柯恒波. 浅议小学语文经典课文朗读指导[J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2015, 35 (01): 66-68.