

# 小学语文课堂中学生积极性的激发策略

吴思思

(江西省抚州市临川区第一实验学校 江西 抚州 344100)

**[摘要]**在小学语文教学开展过程中,教师应该积极探索激发学生语文学习积极性和主动性的教学手段,并着力通过语文课堂的丰富开展来提升学生的课堂参与兴趣,进而促使学生在语文知识的学习中积极参与、在语文问题的探究中积极思考、在语文知识的应用过程中积极运用语文知识,最终在不同的语文课堂开展手段中实现知识、能力、素养的全面提升。

**[关键词]**小学语文;积极性;主动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2127

小学语文课堂不仅是文学知识的传递过程,也是教师帮助学生建立文学知识学习兴趣、激发学生文学问题探究积极性、主动性的重要教学环节。因此,教师应该积极探索有效的语文课堂开展手段,并促使学生在多样化的语文课堂中建立学习兴趣,进而提升语文学习积极性和主动性。同时,教师可以通过语文课堂中的问题设定来激发学生主动思考的能力与积极参与的热情;通过情境的创设来激发学生积极主动探究情境问题的学习动力;还可以通过游戏教学来促使学生积极主动地参与知识总结。

## 一、当前小学语文课堂教学过程中存在的问题分析

### (一)教学方式忽视学生兴趣,学生主体性发挥不足

学生对课堂教学活动参与的积极性,主要取决于学生是否具有良好的学习需求和学习动力。然而,就目前国内的一些小学语文教学现状来看,学生的学习主体地位并没有得到有效突出,教师在日常教学中并没有依据学生的学习兴趣和学习需求制定相应的教学方式,仍然采用教师台前讲解、学生台下被动记忆的落后教学模式,这种教学方式显然不利于学生学习积极性的有效激发。此外,还有部分小学语文教师在教学方式的制定方面,没有意识到加强对学生的引导启发的重要性,导致学生在课堂学习的过程中兴致不高涨,参与度不足,严重制约着小学生语文学习水平的提升。

### (二)素质教育形式化过强,教学过程忽视教学内容

随着素质教育的不断推广和深入实施,小学语文的课堂教学重点也逐渐发生了变化,开始朝着提高学生综合素质即学习能力的方向发展。形式的制定要以内容为基准,小学语文的教学活动也是如此,教师要善于利用多元化的教学形式,为学生提供更多优秀语文知识的学习机会,要让学生在语文魅力的影响下,感受到语文学习的乐趣所在,从而更好地调动小学生的语文学习积极性。然而,目前国内的一些小学语文课堂教学中,虽然运用了多元化的教学方式展开课堂教学,但是教师对素质教育的实施却过于形式化,教师的课件制作以及学生的资料查阅都缺乏教学内容的渗透,这种教学方式无法满足小学生的学习需求,学生学习积极性自然无法得到有效激发。

## 二、创新小学课堂教学方式的具体策略

### (一)结合信息技术教学

信息技术的方式在如今的课堂中应用现象越来越多,这也是由于信息技术的方式本身能够带来更好的课堂教学现象。但对于小学阶段的学生来说,他们实际上针对于信息技术方式的教学方式还是比较感兴趣的,可以结合信息技术的方式让学生在课堂学习的过程中更加投入,能够让学生在课堂学习的过程中积极性更加集中。相对于以往的教学方式来说,信息技术的方式能够将课堂教学内容以一些更加生动形象的方式呈现出来,让学生能够在学习的过程中更加投入。

### (二)开展小组讨论

对于小学阶段的学生来说,教师在教学的过程中更加需要从课堂教学方式上入手,带给学生更好的参与感。对于小学阶段的学生来说,他们在学习的过程中对教师抱有畏惧感,教师

在课堂中进行知识内容讲解的过程中,学生不敢去独自去进行问题的发言,因此可以结合小组教学的形式,引导学生进行一些问题的讨论,这样学生在讨论的过程中。实际上他们的参与积极性也是比较高的同时小组讨论的教学形式也可以充分调动班级当中整体的教学氛围,引导学生在学习的过程中带有更多的主动性。

例如,在进行《曹冲称象》这一篇课文时,教师在进行讲解课文内容之前,可以先留出几分钟的时间引导学生进行小组讨论,让学生能够在讨论的过程中找出这篇课文当中曹冲称象的方式以及这件事情发生的原因,引导学生进行探讨。那么在小组讨论的过程中,学生都会非常投入的参与到讨论环节中,去进行知识内容的探讨,对于小学阶段的学生来说,小组讨论的形式可以引导学生在学习的过程中学生积极性得到进一步的体现,让学生能够在进行课文内容学习的过程中更加投入。

### (三)增加师生有效互动

师生互动的教学形式在课堂教学的过程中还是非常有必要性的,如果说教师在课堂中只是单纯的去给学生进行知识给你讲解的话,很难让学生的注意力一直保持在课堂。因此课堂做相应的介入与师生互动的教学形式,能够让学生在课堂学习的过程中,保持注意力集中的状态,一直去进行问题的思考,同时教师也可以结合学生对于问题的回答情况,及时的对学生进行一些鼓励和表扬,让学生能够在课堂学习的过程中更加能够感受到课堂学习的成就感。

例如,在进行《吃水不忘挖井人》这一篇课文时,在进行这一篇课文内容的讲解,使课堂中,教师可以结合课堂问题的形式对学生进行提问。对于小学生来说,提问问题的形式可以引导学生在学习的过程中保持思考的状态,同时提出问题的形式,也能够增加师生之间的课堂交流,让这些学生能够在学习的过程中充分的放松心态,减少对于教师的畏惧心理,在回答问题的过程中可以进行提高学生的自信心。同时教师也可以结合学生的问题回答情况,及时的给予学生表扬和鼓励,引导学生在课堂学习的过程中可以带有更多的成就感,这样学生在进行课堂学习的过程中,在这种成就感的带动之下,学生会更加投入,这样课堂中学生学习积极性相应也就越来越高。

## 三、结束语

现阶段的小学教育中,学生的素质培养极其重要,而小学语文的教学正是以此为目的开设的一门重要学科教育。为了进一步强化小学生的语文综合素养,提高小学生的语言运用和认知能力,小学语文教师要积极创新教学方式,开辟多元化的教学途径,努力提升小学生的学习积极性,通过更加优质的小学语文课堂教学,促进学生的稳定、健康发展。

### 参考文献:

- [1]史国珍.当前小学语文教学存在的问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(4):129-130.
- [2]徐祥梓.小学语文教师课堂教学行为研究[D].陕西师范大学,2014.