

# 提升初中语文阅读教学质量的策略研究

汪海波

(肥城市桃都实验学校 山东 肥城 271600)

**[摘要]** 阅读能力的培养是衡量学生语文知识储备量的一个重要评价指标,初中阶段是学生语文素养形成的关键期,在语文阅读中能帮助学生产生独特的感悟和阅读体验,从而为个人的写作积累素材。然而,在当前的教学实践中,初中语文阅读教学中的问题又切实存在,在一定程度上影响了阅读教学质量。基于此,本文将对初中语文阅读教学质量的提升策略展开深入研究。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学质量; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.565

## 1. 当前初中语文阅读教学中的问题

### 1.1 教学方式落后,学生对语文阅读学习缺乏热情

自新课改实施以来,尽管我国大部分中学都已经明确了学生在课堂教学中的主体地位,但在教学实践中,教师往往一时无法摆正自己的位置,还在沿用传统的教学模式,将知识点讲得很全面,但并未建立与学生之间的良好互动,未能真正扮演好自己“引导者”的角色,这种被动式的教学方法,增加了学生对阅读学习中的理解难度,致使部分学生对语文阅读学习失去兴趣。实际上,在语文阅读教学中,如何培养学生的阅读兴趣是最为关键的,只有真正激发了阅读兴趣,才能让学生从中感受到阅读的乐趣,进而提升课堂教学效率。

### 1.2 缺乏课外延伸阅读,学生的阅读量偏少

初中生语文阅读能力的培养不应只局限在课堂教学的有限时间内,教师应引导学生进行课外延伸阅读,以增强自己的阅读面,丰富素材积累。研究发现,当前我国的初中学校中,虽然很多学校都有自己的图书馆,但在图书更新速度方面却非常迟缓,学生难以找到自己感兴趣的新书,是使其丧失课外阅读兴趣的一个重要原因<sup>[1]</sup>。此外,教师过于重视课内语文阅读教学,而不注重提倡学生开展课外阅读,是学生产生思想惰性的又一重要原因,没有丰富的阅读量做积累,要提升语文阅读教学水平,难于上青天。

### 1.3 教学形式单一,学生未能养成良好的阅读习惯

通过对当前的初中语文课堂观察可知,教学策略与教学观念的脱节问题严重,在教学理念的更新中往往会与传统的教学思想产生矛盾,当前的教学环境与教师所期待的阅读教学追求相去甚远,教师讲学生听的现象仍未得到根本性的改变。此外,教师在阅读教学中,还是习惯于将课文内容分解讲述,目的是为了将知识点给学生讲透,提高语文成绩,但这种教学方法往往事与愿违,不能提升课堂教学的有效性,学生在课堂教学中的参与度并不高,在学习中也缺乏自主学习的积极性,在课文分析中,只是简单的进行机械性的分解,这些都是由于教师的教学形式单一,未能引导学生养成良好的阅读习惯造成的。

## 2. 提升初中语文阅读教学质量的策略

### 2.1 灵活选用教学方式,激发学生的学习热情

如今,素质教育已经成为一种时代趋势,身为一名初中语文教师,应明确自身作为知识传播者和主导者的位置,真正将课堂还给学生,更新教学观念,放弃传统的教学模式,用全新的教育理念帮助学生实现自主学习、自主阅读,让学生成为课堂教学的主人<sup>[2]</sup>。因此,教师应明确阅读作为语文教学中内容的重要性,在全面了解教材内容的基础上,结合学生的实际水平和基本情况,合理设计教学方案,通过对教材内容的进一步筛选设定相应的教学目标,在阅读教学中将学生情感的培养作为一项重要的教学目标。

如,在新人教版七年级语文下册第9课《阿长与山海经》教学中,其中一部分描写内容为长妈妈为“我”买《山海经》的内容,这里很容易引发学生的共鸣。为激发学生的学习兴

趣,我对文中类似能引发学生情感共鸣的内容进行着重讲解,以增强学生对课文内容的全面理解和透彻掌握,让学生在情感共鸣中领会作者对长妈妈的感激之情,从而培养学生心怀感念的情感。在教学过程中,教师切忌不能过于关注和追求学生出现的错误,而应通过多设置一些有意义的问题来引导和激发学生的思考,培养学生的综合能力。如,可在阅读前提问学生:“你认为长妈妈到底是怎样的一个人?鲁迅为什么会深深地怀念她呢?”有了这样的提问,学生们对文章阅读有了目的性,总结出鲁迅笔下的长妈妈这个人物的鲜明形象:多事饶舌,愚昧无知,甚至还有一些让人厌烦的规矩,但她真诚、善良、淳朴、关心孩子、尽可能去帮助孩子的优秀品质深深打动了作者和读者。

### 2.2 加强课外阅读训练,提升学生的语文能力

课外阅读是提升学生阅读理解能力的有效途径,是提升学生语文素养的催化剂,它与课堂教学之间有着密切的关系。因此,教师可为学生推荐优秀的课外读物,帮助下学生养成良好的阅读习惯,从而提升语文能力。《童年》《朝花夕拾》等都是不错的选择。在课外阅读中,一方面能丰富学生的知识储备,提升表达力,另一方面能陶冶学生的情操,激发学生的各项潜能。只有课内和课外阅读有效结合,才能提升语文阅读教学效率,为学生的语文学科学习奠定基础。

### 2.3 开展互动互助教学,提升课堂教学的有效性

互动互助式阅读教学模式是以“启动-联动-能动-升华”为主线,在教师的点拨下,以提升学生的阅读能力为目标,通过互动互助阅读方式促进课堂教学有效性的一种教学模式<sup>[3]</sup>。其应用措施包括:第一,创设教学情境,培养学生的发散思维能力。如,在人教版初中语文七年级上册《济南的冬天》教学中,笔者鼓励学生自行阅读,体会文章语言的质朴、意境的优美,学生们在互动互助阅读中取得了不错的教学效果。第二,营造良好的教学氛围。这是保证互动互助阅读教学模式开展的前提,通过自主阅读和分组讨论,学生带着问题进入课堂,能提升课堂参与度,拉近师生关系,提升课堂教学的有效性。

## 3. 结束语

综上所述,在初中语文教学中,阅读教学直接决定着学生的理解力和感悟能力,是培养学生阅读能力的主要方式,阅读能力强的学生,将会在整个语文阶段的学习中从中受益。因此,初中语文教师应了解阅读教学中的问题,有针对性的制定提升语文阅读教学质量的策略,以实现培养学生的语文能力,提升课堂教学有效性的教学目的。

## 参考文献

- [1] 殷乃涛. 提高初中语文阅读教学质量的策略研究[J]. 青年生活, 2019(14): 324-324.
- [2] 张英杰. 优化初中语文阅读教学效率的策略研究[J]. 考试周刊, 2017, (53): 78-78.
- [3] 沈辉. 初中语文高效课堂阅读教学策略研究[J]. 新课程·中学, 2016, (10): 198-198.