浅析德育教育在高中语文教学中的渗透

张慧娟

（大同一中　山西　大同　037000）

[摘　要]当前，语文教学中的道德教育还存在着一些问题，主要表现为传统的德育理念比较落后、方法十分的单一，学生的理解和把握的能力不强，高中语文的教材内容缺乏科学性，教学的时候对其深度挖掘还不够，一些语文任课教师往往过于注重学生语文理论知识的掌握和考试成绩的提高，忽视了学生在语文科目的学习过程中的语文素质的提升。在教学的时候没有有效的引入学生们熟悉的元素，德育教育的能力不强，语文教师对实际案例的利用程度也不高。在语文教学中，任课教师必须要深入的分析和把握问题产生的原因，找出切实可行的解决和处理的方法，制定更有效的、更科学的教学策略，促进学生更好地成长。

[关键词]高中；语文；德育教育；渗透教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.501

随着时代的发展，德育的理念也在不断深化和发展。为了紧跟时代的潮流，这就要求语文任课教师必须要从自身专业能力的提升做起，加强自身的专业修养。与此同时，要始终在教育学生的时候保持以身作则，严于律己的态度，养成良好的教学行为习惯，积极践行社会主义价值观。中学阶段的语文学习中，学生不仅可以从一些优秀的文学作品中获取知识，还间接地通过文学内涵实现了自身的思想的升华。归根结底，道德教育不仅仅来自学生们的课堂学习，更来自学生们的日常生活。在教学之余许多琐事都可以拿来引导教育学生，让学生在学习知识的同时获得思想上的启迪，促进学生健康快乐的成长。

1 高中语文教学中渗透德育教育的重要性

在我国教育事业不断发展的今天，素质教育已经成为教育的重点。道德层面的引导和教育作为素质教育的一个重要组成部分，需要语文任课教师更多地关注学生们的实际情况，并使用科学、合理、有效的教学手段。中学生正处在人生成长的重要阶段，在这个时候他们的价值观、性格也逐渐的形成，如此关键的时期，对学生们进行高水平的道德教育有助于学生形成正确的价值观，促进学生健康成长。

2 教师进行德育渗透

2.1 培养学生阅读习惯

高中阶段是养成良好习惯的关键时期。所以说语文任课老师必须要提醒学生在学习的时候懂得“放慢脚步”，阅读那些优秀的文学作品，更多的充实自己的思想，增加思想厚度。通过开展广泛的阅读，学生可以了解书本上各种各样的优秀人物的性格，体会优秀而厚重的传统文化的独特魅力与生命力，体会各类民俗文化的独特内涵，感受文字、文学的吸引力，慢慢的就可以培养学生阅读和感受优秀作品的能力。阅读可以进一步的提高学生的精神品质，培养学生学习语文的兴趣和深厚的文学底蕴。以此为基础，教师可根据学生的特点和兴趣进行针对性的教学设计，开展更有趣的阅读活动，结合不同的学生们的实际情况列出推荐图书，注意引导学生体验文章中人物的思想、情感。

2.2 在课后随笔中体现德育教育

利用课后作业对学生的思想道德素质进行熏陶，在一定程度上有助于教师德育工作的顺利开展。教师在备课时，充分利用课后作业这一重要环节，找好德育教育与课堂知识的契合点，学生通过课后作业进行巩固提高，进而提高思想道德品质。在人教版必修二《囚绿记》这一文章中，要求学生理解托物言志的象征写作手法，体会作者是如何将“绿”赋予深刻内涵的，从中可以学习到向往阳光、坚韧不屈的斗争精神。在学完课文之后，要求学生也以托物言志的写作手法，观察生活中常见的物体，通过想象，赋予物体以深刻内涵，写一篇随笔，如：学生可以通过课堂中常见的粉笔，抒发粉笔的无私奉献，帮助他人的精神；描写生活中常见的仙人掌，学习其坚韧品格。学生充分发挥想象力，培养学生发散思维，通过多角度地思考问题，提高思想觉悟，学习优秀道德品质。

3 通过教材内容渗透德育教育

在高中语文这门学科的学习过程中，多多少少会涉及品德教育的相关知识。但是如何更好地进行德育教育，是需要一些方法和技巧的。在日常的教学过程中，教师会通过一些案例的分析对学生进行德育教育，让学生深刻体会到其中所蕴含的深刻道理，受到启发，是教师传授知识的重要途径。

4 理论与实际相结合渗透德育教育

知识源于生活，是生活中万事万物的总结和归纳，是科学的世界观和方法论。知识的最终去处也必然是生活，用于解决生活中的实际问题。在高中语文德育教育中，教师要结合实际生活，做好理论与实际的结合，透过生活来帮助学生形成正确的价值观和品格。一方面，学生要理解教师的辛苦，体谅教师，遵守校园和班级纪律；另一方面，教师要严格要求自己，规正自己的价值观和品行，以身作则。在学生的成长过程中，他们接触最为密切的是自己的父母和教师[4]。教师的一言一行都会对学生产生很大的影响，使学生形成与其相似的性格与思想。尊师重道是一个双向的要求，教师自重，才会获得学生的尊重。如果教师的品行不符合人们的认知，学生又何谈尊重呢？同理，学生如果没有严格要求自己，没有做到一个学生的本分，又何谈教师的教育呢？教师要做到理论与实际相结合，在日常的校园生活中对学生进行更好的德育教育。古语云：“三人行必有我师”，即在生活中，比我优秀的人便值得我学习，便可以从某种意义上将其定义为“师”。对此，教师要引导学生发现他人的优点，在他人的优点中看到自己的不足，并通过向更优秀的人学习来不断提升自己，同时交友中也要做好区分，多交良友。

5 结论

综上所述，语文作为一门综合性强的基础学科，承担着学生德育教育的重任，身为高中语文教师，要把“教书”与“育人”放在同等重要的位置上，只有学生的思想品德提高，才会促进学生个人独立人格的完善与发展。基于这一要求，教师要适应新课程改革的要求，自身具有深厚的基本功底，在实践教学中，不断对学生进行德育教育的熏陶，在日常行为中进行渗透教育，影响学生思想品德。

参考文献

[1]张娟.高中语文教学中德育教育的渗透[J].科技资讯，2020，18（33）：82-83+86.

[2]吕永晶.高中语文教学中渗透德育教育策略探析[J].中国新通信，2020，22（11）：169.

[3]张巧莲.浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育[J].科学咨询（教育科研），2020（05）：281.

[4]刘向瑞.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].文学教育（下），2019（10）：184.

[5]祝高波.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].现代交际，2016（16）：170-171.