

# 让教育的种子在爱中成长

甘小燕

(蓝塘镇长塘小学 广东 河源 517447)

**[摘要]**在互联网新时代进程中,人们获取各项资源的渠道都越来越多,孩子早熟的现象也越来越明显。许多小学生已经能深刻理解情绪表达的意义,家长或教师的言行与情绪变化,对小学生的身心发展有着密切的联系。基于此,要让教育的种子发芽,并且茁壮成长,教师及家长在日常的教学活动中,都需要浇灌更多的爱,给小学生营造一个积极正面的学习环境。

**[关键词]**教育;爱的浇灌;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.393

## 引言:

德育教育的目的是引导学生懂得是非,能从客观的角度看待身边事物的发展,有良好的品行,为国家的发展贡献力量所能及的力量。从历年的德育教育活动来看,其都与其他学科的教学模式有一定的区别,更需要教师用心、用爱浇灌,只有学生在学习中感受到爱,才会学会爱,学会宽容,树立良好的品德。本文主要从教师和家长两个层面着手,分析在德育教育中渗透爱的有效措施。

## 一、树立榜样,言传身教

德育教育贯穿在小学生的日常生活中的各个方面,不仅仅是德育课堂中才会接触到的内容。因此,学校的每一位教师及学生家长,都要认真对待自己的一言一行,自我的每一个情绪表达,都会成为小学生的学习对象。基于此,为了提高教师与家人个人的素养,为小学生的德育教育营造一个充满爱意的氛围,学校可以定期组织与德育相关的讲座,让专业人士对教师与家长的言行进行指导,从心理学的角度出发,让家长与教师认识到自我言行的重要性。当然,每个人所处的环境对自我的性格养成都有较大的影响,许多教师虽然有过硬的专业讲学水平,却无法控制好自我的情绪,容易产生消极负面的情绪影响,学校在筛选德育教育的教师团队时,需要重点关注这类现象,避免出现教师容易爆发负面情绪的现象。要在德育教育中不断渗透爱,教师要学会爱学生,爱同事,爱家长,才能真正的达到榜样作用<sup>[1]</sup>。例如,将学生出现互相打闹的现象时,教师不能采取严厉批评或者体罚的消极方式解决问题,更不能在解决过程中先入为主,认为某一位学生日常表现不够良好,就一定是过错方,这样会让事态更加严重,也没办法在解决问题的过程中,为学生树立良好的榜样。因此,教师需要首先了解事情的前因后果,通过查监控、问同学等方式,从客观公正的角度去评价事情的经过,用善意的眼光看待每一位学生,不偏不倚,让学生能感受到被信任、被爱护的感觉。当学生们的情绪都平静后,再利用感恩教育方式,让学生认识到自己的错误,并能学会与同学们和睦相处;而对于家长而言,在日常的出行与交友过程中,都应注意自我的言行,特别是与孩子一同出门时,尽量避免与他人发生不必要的争执,不抱怨生活中的琐碎,做一个温暖有爱的成人,并用自我的言行去影响与教育孩子的品德,从根本上杜绝孩子的思想问题。

## 二、以“自我认错”代替“纠正错误”

“物极必反”是现实生活中较为常见的现象,当教师过于极端的纠正学生的言行举止时,反而无法达到自己想要的效果。小学生的思想还很单纯,虽然能“察言观色”,但也是仅仅以某一个事件为导向,分析他人对自己的爱意或敌意。也就是说,当教师今天对学生表现出更多关注,表达更多爱意,学生就会认为这是一位好老师,会与之亲近;反之,当教师某一次批评学生后,学生就会将老师认定为坏老师,从而远离他,并且在学习活动中,表现出叛逆的情绪。由此可见,在教育活动中不断渗透爱意,是推动教育活动高效发展的重要方式。教师需要减少“纠正学生错误”的频率,从自我反思的角度出发,引导学生表露内心真实的想法,并且让学生理解到教师的难处,并且在教师的关注与呵护中,感受到浓浓的爱意。对于家长来说,当孩子出现不听话、胡闹的现象时,也可以使用这

一方式,让孩子更快速的安静下来,能达成更好的沟通效果。

例如,小学生正处于顽皮的年龄阶段,部分学生上课时容易出现不认真听讲、睡觉等不良现象,还有部分学生喜欢与同伴讲话,严重扰乱课堂纪律,没有较好的社交礼仪。针对此,教师不能采用“打骂、批评”等暴力手段,而是首先需要了解学生不遵守课堂纪律的原因,了解小学生的个人情绪变化,并从自我的角度进行分析,与学生进行平等的沟通。当学生表示听不懂才会分神时,教师可以“先认错”,表示课程设计的内容确实有点难度,并表示自己不应该讲解得太快,应该给学生更多思考的时间。教师在表达自己行为不妥当时,学生会有更深的被理解、被爱护的感觉,也会用同理心对教师表示理解,并且主动承认自己的错误<sup>[2]</sup>。这样的处理方式比一味道德纠正、惩罚更加有效,也更加有爱。无论是德育教育还是其他学科的教学,都可以运用这一方式,降低教师与学生发生矛盾的机率,也缓和教师与学生的紧张关系,让学生真正的将教师作为自己的朋友。

## 三、在教育中与学生平等相处

“尊师重道”是我国的优良传统,同时也突出了教师与学生身份的差异。尊敬老师是毋庸置疑的,但许多教师总是以威严的形象出现,容易让学生产生害怕的心理。学生在课堂上的“认真”,或许并不是来自于对知识的渴望,可能更多的是来自于对教师的敬畏心理。由于教师与学生长期处于“不平等交流”的环境中,教育的种子就无法在爱中成长。21世纪中,随着90后、00后的加入,教师团队已经逐渐年轻化发展,教师的思想理念也有了一定的变化,新一代的教师们能用更加平等的目光看待学生的所有行为,能与学生进行平等的沟通,而不是总是认为学生的行为不合时宜。当教师与学生平等相处时,两者的关系从“长辈”变成“平辈”,能交流的话题更多,也能在教育中更自然的融入关心与爱<sup>[3]</sup>。小学生的思维与成年人的思维有一定的差异,与学生平等相处的前提是,能懂得小学生思维里的逻辑关系,能理解小学生眼中所有“幼稚”的行为,并从平等的角度对小学生的不良行为进行适时的纠正与引导,降低小学生产生逆反心理的可能性。

## 结束语

力的作用是相互的,爱也是。当教师对学生表达出爱意时,学生会很好的感受到,并且会回报给教师同等的爱意。让学生学会爱、学会感恩,就能塑造良好的品行,在日常生活中,与他人相处得更加融洽。德育教育不仅仅是学校需要重视的教学板块,更是家长与社会都要共同重视的重要内容,只有社会大众共同约束好自我的行为,还能给祖国未来的花朵更多爱的浇灌。

## 参考文献:

- [1]李忠汉. 让教育的种子在爱中成长[J]. 文存阅刊, 2020, 000(001): 104.
- [2]欧水凤. 让教育的种子在爱中成长[J]. 语文课内外, 2019, 000(015): 16.
- [3]玉洁. 让教育的种子在爱中成长[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2018, 000(004): P. 133-134.