

高校英语教学中体验式教学模式的应用研究

李晓林

(吉林外国语大学 吉林 长春 130000)

[摘要] 英语是高等院校专业性、抽象性很强的一门重要专业课,这就要求教师要积极引进新的教学观念、方法,以充分调动学生的学习兴趣,加深他们对所学英语知识的了解,在无形中帮助学生形成良好的英语知识体系,提高教学质量。“体验式教学”作为现阶段一种比较流行的教学理念,它对于提高学生的课堂经验、参与意识、强化学生的理解能力等具有重要意义。

[关键词] 体验教学; 大学英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1227

一、体验式教学理念概述

体验式教学更倾向于让学生在实践中寻求真谛,在实践中完成实践,把知识和问题联系起来,促进学生解题能力的提高。过去的英语课堂中,教师多是以理论教材讲授为主,学生缺少实践机会,在这一阶段,教师可以对这一阶段的教学模式进行深度改革,克服传统教学中的缺陷,使学生重新成为课堂主体,从而实现教学理论与学生时间的有机结合,提高教学效果。

二、利用体验式混教促进学生的学习

混合教学模式的主要优点是:它能有效地结合传统课堂教学和信息技术教学的优点,使教学效果达到最大。另外,更为重要的是,教师要根据学生的学习状况,设计相应的独立预习任务,这样,就可以在整个课前预习阶段对课堂教学内容有较深的了解。在这个阶段,各个在线教育平台都能实现对教科书内容、教学资源等的上传,同时也可以借助此类平台发布课堂教学目标、重难点任务等,确保学生能够进行在线预习。这种方法既能培养学生的自主学习能力,又能调动其学习知识的责任感。

三、利用经验式思维导图促进课堂能力的提高

作为英语学习教学的主要阵地,教师要充分运用好英语课堂这一重要环节。如,运用思维导图把像Write a letter of advice这样的教学方法引到课堂上来,笔者列出了五个学习要点,即“date”、“greeting”、“body”、“close”、“signature”等,通过这些方法,学生可以了解书信学习要点,避免出现格式错误。第二,作者又运用思维导图把教学内容划分为三大模块:词汇、语法、语句鉴赏。本文从词汇学的角度出发,介绍了understand, anxious, terrible, behaviour, generation, focus等等,同时,作者也让学生根据不同生词的词性,使学生更好地理解词语的词性,避免在学习过程中出现误判现象。文法教学环节中,作者还借助于导图的力量,将整篇的学习内容串联起来,例如worried about...、be sracted to...、be sure...等等,通过总结语法搭配技巧,使学生突破学习困境,游刃有余地进行学习。本文介绍了一种语句鉴赏方法,即I recommend that you talk to your friend about his behaviour.同时,我也使用思维导图把句子各部分

分开,比如recommend,让学生查阅这些单词,了解这个单词的词性、用法、固定搭配等等,通过这种方式更好地解析语句内容,从而获得更多的学习经验。

四、通过体验小组活动培养英语综合能力

通过小组活动,促进学生英语学习经验的提高,也能感受英语学科与现实生活的关系,促进学生进行小组交流、交流,突破课堂教学与生活的障碍,把课堂所学知识运用于实际生活,建构「理论到实践」的教学路径,为学生英语交际能力的提升做铺垫。从实践探究活动的社会性、协作性出发,作为一种团体合作学习的形式,它对提高学生的语言交际能力起着重要作用。举例来说,课文的目的是为了使能够理解、能讲,能够运用情景,了解名词复数、读音,从而提高学生的综合素质。

五、实行体验式课后翻转,保证英语教学效果

英语教师还应本着“翻转”的思想,引导学生进行翻转练习与复习,开展个性化的复习教学与实训,巩固教学成效。具体地说,教师可以在课后把英语微课、英语数学题等资源共享到网络平台上,指导学生复习、练习。此外,老师还可以布置一些个性化的实际应用任务,比如能让学生录制一段与章节主题有关的英语口语短片,阅读一些相关文章,进行写作练习等。另外,老师也可以定期与学生开展语法、专业英语等方面的知识互动,例如,可以用英语与学生聊一聊未来的发展,从而掌握他们的不足与期望,并采取网络连线辅导和现实课堂教学相结合的方式,促进其英语应用及综合能力的有序化提升。

结论

目前大学英语专业学习正向着立体化、网络化的趋势迅速发展,在大学英语专业教学中引入具有创造性、实效性的体验式教学模式,能为学生创设理想的学习环境,有利于培养学生创新意识、创新思维、跨文化交际能力、协作意识和团队精神,对学生综合素质的培养意义重大。

参考文献

- [1] 陈星宇. 大学英语教学中体验式教学法的运用[J]. 海外英语, 2021(12): 132-133.
- [2] 王世安. 体验式教学的实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2021(22): 20-21.