

# 流动儿童课外阅读兴趣培养的策略

丁盛

(启东市惠萍小学 江苏 启东 226200)

**[摘要]**如今我国教育改革逐渐深入,新课标中明确提出要提高学生的阅读量,在这样的教育背景下,课外阅读的重要性也逐渐凸显出来。阅读习惯的形成需要从小培养,但对于流动儿童而言,要培养他们形成良好的课外阅读习惯却并非易事。为此,本文笔者结合实际教学经验,探讨了培养流动儿童课外阅读兴趣的策略,旨在为广大教育工作者提供参考。

**[关键词]**流动儿童; 课外阅读; 方法指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2507

## 1、创设利于课外阅读氛围的环境

良好的学习环境是学生学习的重要基础。对于流动儿童来说,他们的课外阅读基础薄弱,因此有必要为其创设一个适合激发他们阅读欲望的环境,在近几年的发展过程中,人们的对于文化自信的呼声很高,在这一背景下,教育工作者应当针对不同年级的学生为其布置相应的主题,尽可能地使这些主题与不同年龄段学生的心理特征相适应,让孩子们在进入课堂时便有一种对知识的渴望,为其营造一个现代化的学习氛围,在最大程度上激发他们的学习热情。比如说为学生布置的主题为“自然”,以“自然美景”为主背景,简约的墙画勾勒出清晰的环境,利用具有中国风特色的文化墙来为学生创设出浓郁的书香气息。

## 2、建立有利于激发阅读欲望的图书角

现代教育背景下,有教师会利用图书馆的藏书来展开教学,事实上,其中的很多藏书都是过时的教学参考类书籍,或不适合学生阅读兴趣培养的书籍。很少有适合孩子们阅读的好书。教师可以主动地为学生创造一个良好的阅读条件,在班级中设立图书角。以笔者所在学校来说,学校的书源严重不足,但笔者发现学校有一批实验室的仪器柜退了下来,于是便召集学生将这些柜子搬到教室内充当书柜,为学生们设立图书角。之后再前几届学生留下来的书籍摆放于书柜中,并鼓励学生将家中的读物找出来充盈读书角。并且,还可以将班级中卖废品的钱订阅一些报刊杂志,放在图书角中,这样图书角的藏书便丰富了。学生们通过自己管理、自己定制阅读规则,并结合奖励制度,进一步的丰富学生的课外阅读资料。

## 3、给予学生鼓励,自我坚持阅读

阅读兴趣与良好阅读习惯的形成并非是一朝一夕就可以实现的,需要经历一个长期的过程。在课堂上,教师应尽可能多地渗透课外阅读的重要性,并采用多样化的手段来鼓励学生自主展开课外阅读。比如说为学生展示读书笔记、组织演讲比赛、优秀读后感评比等活动,通过这样的方式有意识地提高流动儿童的自主性阅读,带动他们的阅读兴趣。与此同时,还可以建立儿童阅读成长树,每天定时对学生的阅读状况进行评价。对于阅读认真的学生给予加星或其他奖励,与需要改进的学生及时沟通,并加强与学生家长之间的沟通,及时将学生的阅读状况反馈给家长,允许学生将图书带回家阅读,共同为学生创设一个良好的学习环境。对于经常拿书回家阅读的学生给予表扬与奖励,激发他们的荣誉感与成就感。除此之外,教师

还要对学生在大量阅读后语言表达的变化积极性记录。每隔一段时间便把收集到的话语发给家长,让家长及时地了解孩子的变化,以此来提高家长对孩子课外阅读的重视,鼓励孩子保持良好的阅读习惯。对于流动儿童而言,一旦形成了良好的课外阅读习惯,不管以后所处的环境如何,他们也都不会放弃在书中寻找知识。

## 4、利用趣味角色表演来加深对阅读材料的理解

课外读物中蕴藏着十分丰富的内容,很多书本当中都收集了富有趣味性的题材,这些题材可以直接拿来作为表演性的剧本。对于小学阶段的学生来说,他们的生活经验不多,对于很多题材理解起来都十分困难。面对这一状况,分角色扮演便是一种很好的教学方法,让学生在角色扮演过程中亲身的感受与体验人物特点,更好地了解故事中人物的心理特征,从而更好地了解文章的内涵。如学习《负荆请罪》这一文章,其中所涉及的每个人物都拥有十分鲜明的人物色彩,教师可以让学生们通过表演来更好地理解人物的个性特征,以求达到更好地理解效果。

## 5、教师组织集体活动,检查学生学习效果

对于小学生来说,他们往往拥有这样的心理特征,自己付出的努力越多,就越希望在老师和同学面前更好的表现自己,得到更多的夸奖与赞赏。为此,教师应充分结合小学生的特点,为他们创造一个可以展示自己的平台,让学生们更好的在活动中享受自己努力所带来的成果。尤其是对于低年级的学生来说,可以组织故事会,以此方式有效激发学生们的课外阅读兴趣,而针对高年级学生,则可以组织诗歌朗诵比赛,让学生在优美的诗歌中得到情感的享受与启发。这些都是激发学生阅读兴趣,帮助他们拓宽阅读量的良好方法。

## 6、结束语

综上所述,培养流动儿童课外阅读兴趣对于学生未来的学习与成长有着十分重要的意义。但落实课外阅读兴趣的培养也并非易事,这就需要对流动儿童更多语文落实不断的思考,通过实践不断完善。

## 参考文献

[1]谭萧萧,蒋建娟.构建流动儿童课外阅读支持系统的相关思考[J].牡丹,2020(08):231-232.

[2]杨云娟.小学阶段流动儿童课外阅读现状与指导策略——以某市一小学为例[J].考试周刊,2019(06):39.