

“课程思政”与高校英语教学结合的实践探索

何惧

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610400)

[摘要]当前,课程思政与教育教学的融合成为当前教学改革的重点。对高校英语教学而言,将其落实于实际教学中,可以构建良好且完善的教育教学体系,使学生在知识学习过程中逐步树立正确认知。高校肩负育人、立德树人的重任,而将这一全新的教育理念与英语教学相融合,是十分必要的。本文即“课程思政”与高校英语教学结合的实践探索进行深入分析,思考二者融合的必要性,并提出相应的教育改革措施,希望对英语教学改革、提升人才培养质量提供更多参考。

[关键词]课程思政; 高校英语教学; 结合; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1927

一、始终坚持生本理念

目前,快速发展的信息技术对我们的生活产生巨大影响,也在很大程度上关系着教育领域的发展情况。现如今,大学生的身边充斥着大量的信息,但实际上一些学生的认知能力较差,有时不能分辨一些信息的好与坏。因此,在全新的时代背景下,高校英语教师在育人过程中,需要始终秉持全新的育人理念,且并不能仅是单一地以说教的形式教育学生,而是需要紧随时代发展,对大阶段学生的思想认知、情感、习惯等进行深入分析,并始终坚持生本理念,在教学中明确教学与全新育人理念融合的目标,并借助课堂这一情境,将育人与知识教学相融合。同时,在生活中教师也需要借助全新技术手段,如微博、微信等,强化与学生之间的交流与沟通,进一步强化学生的理念认知,促使他们多元能力以及素养的发展。

二、深度挖掘教材思政资源, 升华思政教育价值

大学英语教材选材更加丰富,着眼于国际化视野,囊括了英汉互译、语言文化、英美文学和艺术创作等领域,这也造就了风格迥异的课文,英语教师要利用好这些素材,通过对教材内容的延伸、拓展和连贯等手段来挖掘思政元素,进一步促进专业课和思政教育的融合。教师可以围绕课程思政来重新整合教学素材,除了挖掘课文中的语言教学材料、语言技能和写作能力等要求,还要对课文场景、主题语境、跨文化背景和单元主题进行拓展,从教材升华到语言文化层面,引导学生切身感受语言文化魅力,引领学生探索英美文化中蕴含的人文素养、爱国和独立等价值,通过英汉互译渗透文化教育,端正学生对传统文化态度,纠正部分学生崇洋媚外的错误理念。例如教师可以根据单元主题来开展英语沙龙活动,针对主题“Secrets to Beauty”这一主题布置了“中国古典美和西方现代美的异同点”主题讨论,鼓励学生尝试进行全英文介绍,介绍中国古典的服饰、绘画和文学之美,再对比英美摩登时尚和社交文化,在文化碰撞中陶冶学生道德情操,让英语沙龙活动提升学生文化理解能力。此外,教师还可以结合当前汉语学习热开展教学,带领学生了解世界各地孔子学院情况、留学生汉语学习情况,让学生感受到祖国和汉语文化的强大,激励学生主动挖掘英语素材中的传统文化元素,这也是培养学生文化认同感的有效举措。

三、改进教学模式, 提升教学效果

当前的平台式教学软件层出不穷,各类“云课堂”已经成为广大教师们应用的重要教学辅助设备。对此,教师必须发挥出平台化的根本优势,通过学习群组的建设功能,在平台发布相关的教学公告,进而上传教学内容和拓展板块,同时也可以

布置线上作业,对于学生的视野拓展与能力成长有着重要的功能价值。例如在作业管理方面,软件中可以与大数据系统平台建立关联,一方面可以直接统计并反馈学生的作业完成情况,省去了教师评卷的过程;另一方系统的自动检测可以帮助学生完成作业后直接找到自身的缺陷,由此形成更加直接的反馈效果。而对于主观题,教师可以直接将答案上传云端,学生在完成作业后即可获取下载权,通过对照思考进行完成作业的自主分析与学习,既深化巩固了其中的知识内涵,又达到了自我完善的效果。在云课堂中,教师也可以组织学生开启以英语为交流语言的讨论会,学生可以根据当前的社会新闻或热点话题为中心,事先准备自己的发言稿内容,并在讨论会上与其他同学进行交流分享观点,这既是学生思想交汇的过程,又是英语表达力得到有效锻炼的过程。此外,云平台还可以收集学生的思想状态信息,由此可以帮助教师发现学生的负面问题,进而建立合适的疏导策略。一方面,教师可以利用平台的宣传功能进行普及,让学生保持健康的思想态度;另一方面可以通过平台的私信或邮箱功能,对个别学生的心理问题进行匿名辅导,帮助他们突破困境。教师让学生们认真观看,以英横人物为榜样,让学生们受到良好的熏陶。

结语

高校英语课程与“课程思政”理念的融合并非一蹴而就,而是需要广大教育工作者有耐心、有恒心,将其看作一项任重而道远的工作。英语教师需要从思想上重视大学生的思政教育,自身更要及时转变思政观念,以教材内容为出发点,结合现在的时政热点,融入一些学生感兴趣的思政内容。信息技术的发展无疑为现代教学提供了更多选择,教师也可以发挥网络平台的作用,全面加强大学生的综合能力,让学生能够形成正确的价值观,体现出新时代的人文精神。

参考文献:

- [1]常丽萍,史亚菊. 高校英语课程中社会主义核心价值观教育——课程思政的视角[J]. 大学, 2021(28): 114-117.
- [2]李倩,严艳,陈琰,等. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 032(024): P. 71-72.
- [3]张若琳. “课程思政”在高校英语教学中的探索与实践——以“基础英语”课程为例[J]. 智库时代, 2019, No. 209(41): 127+131.
- [4]褚琴. 基于“课程思政”视角的高职《导游英语》课程教学改革探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2020, v. 4; No. 136(28): 91-93.