

浅析幼儿园自主游戏中教师指导策略分析

皮颖

(宜春市直属机关幼儿园 江西 宜春 336000)

[摘要] 幼儿园是个人学习历程的起步阶段, 由于幼儿具有对事物充满好奇的天性, 游戏类户外活动成为重要的教学方法, 对幼儿生理与心理的发展均起到了促进作用。户外自主游戏与传统的游戏形式有显著差异, 更加侧重游戏的自主性, 期间教师的有效指导将在很大程度上决定最终的教学效果。

[关键词] 幼儿园教学; 自主游戏; 教学指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.405

引言

游戏是幼儿的基本活动, 教师围绕幼儿的兴趣, 借助趣味性、启发性的游戏, 引导幼儿在自主参与的过程中边玩边学, 不仅可以使他们获取更多的社会认知、科学知识, 而且在文明礼貌、学习能力、行为习惯等方面也能获得提升, 为其优良品格的塑造奠定基础。但是在游戏过程中, 教师的介入与指导将直接影响幼儿游戏的水平和质量。那么, 教师应该怎样做, 才能促进幼儿游戏的开展, 帮助他们获得更多的收获与发展呢?

一、幼儿园自主游戏中教师有效指导的意义

(一) 符合幼儿身心特征, 促进幼儿的综合发展

幼儿的心智尚未成熟, 对嬉戏打闹等富有趣味性的行为比较感兴趣。教师通过户外自主游戏的方式, 可以给幼儿营造较为愉悦的氛围, 能够使幼儿摆脱传统课堂的束缚, 感受自然的美好。虽然现代化的幼儿园普遍配套书画室、舞蹈室等多种功能性场所, 但有的活动依然存在局限性, 幼儿的天性难以得到全面的发挥。而户外自主游戏活动的开展, 可以满足幼儿渴望阳光与空气的需求, 既能为幼儿开启心扉大门, 又可锻炼幼儿的身体, 促进幼儿身心健康发展。

(二) 释放天性, 培养幼儿的综合能力

户外环境无明显的约束, 可有效解放幼儿的天性, 使其调动感官, 感受自然的点滴美好。同时, 户外自主游戏摆脱了手机、电脑等工具的束缚, 是培养幼儿创造力、发展其思维的重要方式, 对幼儿综合能力的发展大有裨益。在开展自主游戏的过程中, 教师可创设特定的游戏情境, 以调动幼儿的积极性, 提高其动手能力。此外, 部分幼儿还可从中感悟道理, 进而培养其心智。

二、幼儿园自主游戏中教师实现有效指导的策略

(一) 树立游戏观念, 坚持幼儿为本

教师是幼儿游戏的引导者和参与者, 幼儿才是游戏活动真正的主角。游戏不应该是教师想要开展的游戏, 而应是幼儿喜欢的、需要的游戏。因此, 教师要树立正确的游戏观念, 时刻明确“以幼儿为本”的核心, 倾听幼儿的想法, 关注幼儿的兴趣。比如, 在阅读绘本《鳄鱼怕怕牙医怕怕》后, 教师发现幼儿对绘本故事中的情节很感兴趣, 及时抓住这一教育契机, 希望通过对故事情节的学习, 引导幼儿养成勤刷牙、讲卫生的好习惯。于是, 教师与幼儿一起商讨计划, 开展扮演游戏。绘本中的角色有鳄鱼和牙医, 有些幼儿则更喜欢扮演小兔、小猫等生活中常见的动物角色。此时, 教师应充分尊重幼儿的需求与想法, 给予幼儿施展与转变的空间。游戏与学习是相互交融的, 我们应遵循幼儿的年龄特点、兴趣以及生活经验, 创设他们需要的游戏, 使幼儿在游戏中获得快乐、获得成长。

(二) 创设游戏情境, 实现寓教于乐

游戏活动的内容应与幼儿的日常生活紧密相连, 也就是说, 要立足于幼儿的实际生活创设游戏情境, 引导他们在生活情境中学习生活技能, 提高生活认知, 达到寓教于乐的目的。比如, 小班幼儿中有很多都不会自己穿衣服, 依赖性也比较强, 此时, 教师就可以创设“给娃娃穿衣”的游戏情境, 投入洋娃娃、衣服等材料, 引导幼儿给它们挑选衣服并穿上, 以此来帮助幼儿掌握基本的穿衣技巧, 提高生活技能。再如, 可以

在大班创设“购物”的游戏情境, 请幼儿分别扮演收银员、售货员、顾客等角色, 在购买商品的过程中认真挑选、仔细询价, 最后成功付款。在游戏中, 幼儿不仅学习到了不同角色的礼貌用语, 也感受了合作互助的快乐。

(三) 减少干预, 自主发挥

户外自主游戏具有自由性。因此, 教师在指导幼儿游戏时应重视对“度”的控制, 在引导幼儿正常参与户外自主游戏的前提下, 适度减少干预行为, 以免引起幼儿的反感情绪。幼儿普遍希望自身拥有特定的游戏空间, 甚至希望依据自身的兴趣开展自由活动。此时, 教师应尊重幼儿的需求, 给予幼儿充足的自由空间。教师在组织户外自主游戏时, 应以幼儿的意愿为导向, 使其自主选择喜爱的游戏形式, 也可以让多名幼儿组建游戏队伍, 共同参与其中, 分享喜悦、收获感动。在减少干预后, 幼儿可以享受到相对自由的户外自主游戏空间, 从而以更加主动的方式分享信息, 进而提高自己的主观能动性。

(四) 抓住游戏细节, 及时启发引导

教师的引导应贯穿游戏始终, 特别要仔细观察幼儿的游戏状态, 抓住最容易忽略的细节问题, 找到问题的原因, 及时对幼儿进行启发, 帮助其进行调整。例如, 在大班“购物”游戏中, 教师发现个别幼儿与同伴一起讨价还价时很活跃, 但是当他自己一个人购买商品时却一直犹豫不决, 经过沟通才知道, 原来是因为他看不懂价签。此时, 教师及时开展了个别指导, 细致耐心地帮助他学习识别价签。还有一些幼儿在结账环节发现自己的钱不够, 买不了想要的东西, 怎么办呢? 教师观察到幼儿的为难与慌乱后, 及时引导他们发散思维, 启发他们可以在商品、人数、钱上想办法。于是有的幼儿将自己购物筐里的商品进行了重新挑选, 有的幼儿则与其他小伙伴商量团购, 还有的幼儿进行了物物交换, 不仅顺利地完成了购物活动, 还获得了生活经验与沟通能力的提升。

(五) 把握机会, 介入指导

在开展户外自主游戏的过程中, 教师介入指导具有不容忽视的作用。若教师未采取正确的方法, 幼儿就容易出现两极分化的局面。教师过度干预, 易限制幼儿的自主发挥空间, 使其主观能动性偏弱; 教师放任不管, 会使幼儿的户外自主游戏缺乏组织性与纪律性, 也难以达成教学目标。对此, 教师需要关注户外自主游戏的开展情况, 及时把握时机并介入指导。

结束语

教师既是幼儿游戏开展的引导者与观察者, 也是通过游戏促进幼儿全面发展的践行者。因此, 要始终坚持以幼儿为本的游戏观, 努力挖掘丰富多样的游戏元素, 创设幼儿喜闻乐见的游戏情境, 同时还要注意观察游戏细节, 科学投放游戏材料, 使每一位幼儿都能在游戏中有所收获, 最终实现全面发展。

参考文献:

- [1] 梁娟. 幼儿园户外体育游戏指导的观察研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2014.
- [2] 李华燕. 区域游戏中教师的观察和分析[J]. 山海经(上半月), 2019(05): 98.
- [3] 李相禹, 刘焱. 师幼比对教师观察与指导幼儿区域游戏的影响[J]. 教师教育研究, 2018(03): 53-58.