

初中英语课堂上开展日常用语教学的研究

黄晓清

(江西省兴国县第五中学 江西 兴国 342400)

[摘要] 在新课改改革的背景下, 初中英语教学要注重对学生听说读写各方面能力的培养, 抓住教学的主要目标。为了达到理想的教学效果, 教师要综合考虑英语课程的特点, 结合学生的优势及认知水平设计形式多样的教学活动, 把日常用语的教学放在工作的首要位置, 帮助学生完成更深入的口语训练, 帮助学生更牢固地掌握交际用语, 为学生后续的学习和成长铺平道路, 提高初中英语教学的质量和水平。基于此, 本文就从创设教学情境、改进教学模式、创建交流平台几个方面论述了初中英语课堂上对学生日常用语能力的培养策略。

[关键词] 初中英语; 日常生活; 交际用语; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1343

为了强化对学生听说能力的培养, 初中阶段的英语教材中设置了很多与学生日常生活密切相关的学习内容, 日常用语教学也成为教学工作开展的重中之重。作为新时代的英语教师, 要看到英语课程作为一门国际语言的特殊性, 探索更科学的教学模式, 为学生营造良好的课堂学习氛围, 在有限的课堂时间内帮助学生熟练且流利的掌握交际用语, 推动学生英语交际能力的稳步提升。

一、在生活情境中调动学生的学习兴趣

英语课程中涉及的很多日常用语都与学生的现实生活密切相关, 这也就使得英语课程的学习变得更为重要。初中英语教师要努力为学生创设各种各样的生活情境, 借助恰当的教学用具为学生做出高度还原, 在其更熟悉的场景中帮助学生更加主动高效地完成日常用语的学习。^[1]

比如, 在学习到初中英语《Do you like bananas?》一课时, 由于这其中涉及最为常用的交际用语, 教师要采用科学的教学模式引发学生的学习兴趣, 调动学生英语学习的积极性和主动性。首先, 在这节课上, 为了增添教学的直观性和形象性, 教师要提前准备好各种各样的水果模型作为教学用具, 给予学生强烈的视觉冲击, 帮助学生在教师的引导下高度集中注意力听讲。接下来, 教师要边向学生展示不同的水果, 边提出“Do you like bananas? apples? and so on?”这一问题, 并为学生讲解“I like…”的回答方法。当学生掌握了正确的回答方式之后, 教师就要为学生创设“请围绕你和妈妈去超市买水果”这一生活场景, 并要求学生以两个人或多人为一组展开对话训练。在学生更加熟悉的生活情境中, 就能有效激发其学习的兴趣, 帮助其感受到英语口语在日常生活中的广泛运用, 有效激活学生的学习思维和热情, 帮助学生快速理解并记忆这些日常用语。

二、在改进教学模式中提升教学效果

日常用语的教学离不开丰富的操练活动, 教师要合理把控课堂教学节奏, 不断改进课堂教学模式, 设计更有趣, 新颖的操练方式, 给予学生更多针对性的点拨和启发, 为学生传授丰富的语言表达方式, 全面锻炼学生的听说技能。

比如, 在学习到初中英语《When is your birthday?》一课时, 为了帮助学生英语口语完成日常的交际活动, 增进学生群体之间的了解, 教师就要在课堂上充分尊重学生的主体地位, 不断改进教学模式, 合理的调整课堂教学的结构。在这节

课堂上, 教师可以借助“Welcome to some place! Hello! How old are you? When is your birthday?”作为课堂导入, 帮助学生快速明确本节课程学习的重难点, 掌握正确的学习方向。接下来, 教师就要组织学生在课堂上完成角色扮演, 让学生自由选择交流的搭档, 分小组完成对话训练, 积极主动地与他人交朋友。在这一过程中, 教师也要参与到学生群体中去, 帮助学生在更加平等和谐的课堂氛围中感受英语学习的魅力。进一步优化学生日常用语操练的教学效果, 推动学生英语口语能力的稳步提升。

三、在交际平台的搭建中强化学生学习体验

日常用语教学不仅是学生一项重要的学习任务, 更能帮助其在亲身体验的过程中获得更多的成就感和自豪感。初中英语教师要为学生搭建良好的交流平台, 帮助学生不断巩固口语学习的成果。^[2]

比如, 在学习到初中英语《What time do you go to school?》一课时, 为了培养学生学以致用意识和能力, 教师要在完成课堂教学任务之后为学生布置相应的课后交流作业。在复习和巩固环节, 教师要带领学生围绕“The way to go to school”这一话题展开深入的讨论, 为学生留出足够的时间展示课堂学习的成果。在这一平台的搭建中, 学生就有更多的机会和更广阔的空间完成口语训练。与此同时, 在这一过程中教师也要给予学生更多的肯定和鼓励, 要及时纠正学生的错误发音, 帮助学生在丰富的体验中挖掘其内心学习的情感, 感受英语口语学习的乐趣, 强化学生学好英语课程的信心, 提高学生日常用语的熟练度, 增强学生英语口语表达的灵活性, 最终有效提升英语教学的质量。

总之, 日常用语作为更具使用价值的英语技能, 对每个学生的发展都至关重要。在初中阶段的英语教学活动中, 教师要把握日常用语的重要地位, 突破传统教学模式的限制, 为学生提供形式多样的学习模式, 不断强化学生对相关理论知识的理解和记忆, 有效推动学生在有限的课堂时间内提升口语交际能力, 全面实现对中学生英语课程核心素养培育的目标。

参考文献

- [1] 孙妹芬. 浅谈初中英语口语教学的困难及对策[J]. 中国校外教育, 2017(5)
- [2] 朱玉萍. 提高初中英语口语能力的做法和体会[J]. 龙岩师专学报, 2019(7)