

小学数学课堂中如何启发学生的思维能力

黄晓燕

(江西省赣州市兴国县第五小学, 江西 赣州 342400)

[摘要] 学生思维能力的启发对小学数学高效课堂的构建有着极大的促进作用, 学生思维的提高和改善不仅能影响到学生的学习与思考, 更能影响到学生未来的发展。而小学阶段作为学生思维能力成长的重要阶段, 身为小学数学教师应该积极地承担起启发学生思维能力的重任。因此, 本文主要对小学数学教学当中如何启发学生的思维能力进行思考与实践。

[关键词] 小学数学; 思维启发; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2289

数学知识的学习其实就是教师通过教学方式的运用为学生进行思维能力上的培养的过程, 而培养学生的思维能力与推理能力也就成为了小学数学的主要培养目标之一。根据这一目标以及新课标、新课改的引导, 教师在教学中应该通过多方途径的学习与思考通过教学方式的调整让学生的思维能力逐步地成长和提高, 引导学生在学当中能够主动地发现问题、思考问题进而解决问题, 在这一过程当中学生的思维能力能够得到极大地提高。

一、创新教学导入, 趣味带动思考

数学学科知识的学习对小學生而言有着较高的要求, 学生的学习态度、学习方法、思维能力以及自我提高的意识等都需要达到一定的基础才能够完成高效学习。^[1]因为种种的条件与能力限制, 部分的学生在数学学科的表现上并不理想, 严重者甚至会产生厌学等负面情绪。面对这些情况教师要想方设法地激发学生对数学知识的学习兴趣。

比如在《认识秒》的教学当中, 教师就应该在教学的起始阶段通过合理的方式让学生产生学习数学知识的兴趣。小学阶段的思维能力以形象思维作为主体, 那么教师想要激发学生的学习兴趣也应该尊重学生的认知方式, 从具体形象的方面为学生进行兴趣的培养和提高。首先, 教师可以在课堂的一开始通过猜谜语的方式引导学生的兴趣, 以时间作为谜底的问题能够有效地激发起学生的学习欲望与参与欲望, 在学生参与之后教师就可以通过语言的引导带领学生逐步进入到钟面知识的学习当中, 进而将学生的注意力逐渐从谜语转移到对“秒”这一概念的学习当中。通过这种方式进行新知识的导入能够以学生的兴趣作为基础引导学生进入到学习当中, 学生具备主动学习的欲望加上教师的引导能够在极大的程度上促进学生思维能力的提高与激发, 提高学生学习效果的同时让学生后续知识的学习效率也能够得到极大地提高。

二、构建教学情境, 引导学生思考

情境教学法在所有学科的教学当中都十分常用且取得了较为优秀的应用效果。^[2]在小学数学的教学当中应用情境教学法的主要策略就是通过具体形象的运用构建生动的教学情境, 进而让学生在教师拟定的情境当中展开深入地思考与学习, 以学生的情感作为基础让学生的学习更加主动。

比如在《带括号的四则运算》教学当中, 教师就可以从教学情境除法, 引导学生更加简单地理解和学习数学知识, 提高学生在学过程中思维的灵活性与逻辑性。教师首先可以通过

多媒体的运用为学生展示一个故事情境, 在情境中小兔子要去外婆家送上刚刚做好的食物, 但是在过程当中需要解开不同地区的运算题, 于是向学生进行了求助。在这样的故事情境当中学生能够自主地进行题目的观察、思考、交流和计算, 相对传统的讲解和分析式的教学而言学生的学习更加积极和主动对于四则运算知识的学习和应用能够得到自然的提高与思考。在这一过程当中教师还可以引导学生通过小组合作的方式进行, 让学生以小组作为单位按照顺序以讨论和自主学习作为主要过程展开对四则运算的探究与思考。

三、设计课堂问题, 引导深入思考

问题是引导学生展开思考最为直接的方法, 对教学当中的问题进行适当的改进也能够有效地启发学生的思维能力, 让学生在问题的带领和探究下逐渐地得到思维能力的拓展与提高。在问题的设计当中教师要注意根据实际情况上的差异进行调整, 在正确的时机提出正确的问题才能够将课堂效率进行全面的提高。

比如在《认识米》的教学当中, 教师就要考虑到学生当前具备的数学知识以及综合能力并根据学生的实际情况进行问题的设计和选择。首先, 学生在学习这节课时已经掌握了厘米相关的知识, 那么本节课主要的任务就是让学生了解到厘米与米的关系、区别以及换算的方法。在确定了教学目标之后教师可以通过比较简单的方式展开教学, 教师可以在课堂上先画出一个10厘米的线段让学生进行观察并让学生通过数格子的方式得出这一线段的长度为10厘米, 随后教师可以再次在黑板上重复线段并让学生将长度进行相加以得到答案。在长度达到100厘米时教师就可以通过米和厘米这一概念的教学让学生进行理解, 之后教师就可以继续通过提问的方式让学生在知识的应用当中进行进一步的掌握。

总而言之, 小学数学的教学当中想要启发学生的思维并不复杂但却有着极为重大的意义。在教学当中教师要对学生的思维能力多加关注, 还要尝试着通过多种方式对学生的思维能力进行针对性地培养, 在提高学生学习效果与学习能力的同时还能够让学生的的发展更加快速。

参考文献

- [1] 张玉琴. 在小学数学教学中以游戏启发思维[J]. 学科探索, 2019(11).
- [2] 王淑梅. 小学数学中启发学生思维的方式实践[J]. 学科探索, 2017(01).