

幼儿园体育课程建设策略的思考与实践

吴云兰

(安康市平利县幼儿园 陕西 安康 725000)

[摘要]随着我国幼儿园课程改革的推进和《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布与实施,幼儿健康受到社会的日益重视,幼儿园越来越重视课程建设。在课题研究中,幼儿园的户外体育活动实现了环境、器材、教师能力和保教质量的提升。怎样整合现有的体育课程资源,构建体现本园特色的幼儿园体育课程体系,笔者立足幼儿园体育活动现状,从七方面入手,对幼儿园户外体育课程建设开展探索和实践。

[关键词]幼儿园; 体育课程; 建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.536

一、研究背景

幼儿园要以《纲要》《指南》为引领,坚持“自主、探索、体验、创造”的课程建设理念,遵循“主体性、活动性、探索性”的活动原则,探索多元化的教学内容。预设生成涵盖了五大领域的活动内容,有效推进园本特色课程建设。2019年,习总书记来平利老县小学对教育做出“文明其精神,野蛮其体魄”的指示。随着我国幼儿园课程改革的推进和《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布与实施,幼儿健康受到社会的日益重视,幼儿园越来越重视课程建设。

在省、市两级课题《民间游戏引入幼儿园教育的研究》《幼儿园因地制宜开展户外活动策略研究》研究过程中,幼儿园实现了1.户外活动环境的优化;2.器材投放的多样化;3.教师指导能力成熟化;4.课程资源得到拓展,园本户外游戏教材进入试行阶段;5.《体能评价手册》及《自制体育器械操作指南》的使用;6.户外特色活动丰富,体育锻炼质量提高。怎样整合现有的体育课程资源,构建体现本园特色的幼儿园体育课程体系,加快内涵发展,是我们幼教工作者需要思索的问题。

二、实施策略

(一) 加强《指南》学习,发挥教师主导性

当前幼儿园教师队伍面临新入职教师多,传帮带的新老交替局面,很多新教师觉得体育活动难以管控,对幼儿体育活动目标的定位也不准确,指导过程也缺乏对幼儿动作发展规律的了解,出现茫然、畏惧的心里。系统学习领悟《指南》,破解理论藩篱。《指南》健康领域从身心状况、动作发展、生活习惯和生活能力3个维度,3个维度各3条目标27条建议,为教师和家长提供了具体可操作性指导。全面加强学习,在保证户外活动有效时间同时,教师要做到给幼儿体育活动合理制定目标,在指导的过程把握幼儿动作发展规律,通过“实践—认知—实践”的过程提升自身专业素养,促进幼儿科学发展。

(二) 整合活动资源,拓展户外活动空间

1. 整合器材投放和场地功能。充分考虑幼儿园现有户外活动场地的特点,设置大型玩具区、器材收纳区、攀爬踩荡区、沙水区、搭建区、投掷区、集体活动区、球类运动区,生活体验区、自主选择区等,教师可以有目的有计划地带孩子参与体育锻炼,做到动静交替、散而不乱。

2. 拓展社区体育运动资源。对陕南的县城来说,大自然的阳光和新鲜空气是给孩子们身体健康的馈赠。可随着季节的变化,有目的有计划地合理利用社区环境,拓展有意义的活动。比如:在春天里踏青,观察小草发芽,果树开花,感受万物复苏的气息。夏天的清晨,去女娲广场乘凉,散步;秋天去“开心农场”采摘收获;冬天雪花纷飞,带孩子参加打雪仗、堆雪人、滚雪球都是很好的选择。

(三) 丰富活动形式,提高体育锻炼质量

透视幼儿园体育活动现状,坚持共生和特色相结合的方针,全面优化体育活动课程。

1. 共生课程。在进行健康领域的共生活动时,要关注身体机能的发展现状,活动的难易程度应循序渐进。常规性的活动比如大袜子跳跳、揪尾巴,锻炼上肢的投掷、扔飞盘;锻炼下

肢的跳跃,以及上下肢协同的攀爬等活动我们可以不受限制常态化开展。根据主题教育内容生成活动生活化的新内容,又是巧妙的教育契机。其次在整合幼儿园现有的各类运动器械开展户外活动基础上,有计划开展活动补充器械,如亲子自制、传统游戏开发,因地制宜挖掘等不断积累材料拓展幼儿选择的范畴。再者,在体育活动中要把握孩子体能的个体因素。比如在大班跨越活动中,大部分女孩能和女孩能跨过障碍物,但有一位女孩因为害怕跨越甚至放弃了奔跑,在活动中可通过降低难度,鼓励她完成挑战为她建立信心,在她擅长的项目巩固自信让她逐渐克服心理障碍。在器材的使用上注重挖掘多种功能,比如好玩的报纸、沙包;有趣的椅子等吸引幼儿不断探索和参与。

2. 特色课程。在原有特色活动的基础上构建系统的民间体育、快乐足球与篮球、亲子体育活动、幼儿体操等符合本园的体育课程实施途径框架。在课程计划实施过程中,注重建立例如“口令+手势”固定使用的常规,合理调配器材和维护,有效的集中与调动,恰当的运动强度与密度的把握等等,在实践过程对幼儿进行有效观察,记录他们在体育活动中的表现,通过反思、调整优化体育活动课程的内容和实施策略。

(四) 科学介入活动,实现师幼有效互动

体育活动在孩子身体得到锻炼的同时,还能解放幼儿天性,保护幼儿的童真,激发幼儿的想象力和创造力。在体育活动中,为幼儿开辟宽松自由的场地情境,密切关注幼儿在活动中兴趣变化,适当暗示和针对性地引导,既关注到了个别差异,又照顾了全体,把握幼儿参与的程度,巧妙的语言引导和适时强度调整激发幼儿积极挑战创新,推动活动向最高水平前进和发展。

(五) 创新工作方式,有效促进家园协同

家长对孩子参与体育活动的过度保护大大降低了孩子参与体育活动的积极性,丰富的家园互动形式可以促进家长观念实现转变。开展亲子运动会、踏青、操节表演等,不但展示幼儿园体育活动促进孩子身心发展的良好状态,还能正面向家长宣传运动对孩子的意义,既能争取家长对幼儿园体育活动以及各方面工作认同和支持,同时带动家长实现到“野蛮体魄”观念的转变,既弱化对运动带来的“小伤害”的过度紧张,还引导家长在家庭教育中关注孩子身体素质的发展,可谓一举多得。

(六) 贯穿安全教育,提高自我保护能力

在体育活动中,孩子产生“意外伤害”会为教师甚至幼儿园带来“困扰”。实施体能锻炼和体育游戏,就增加了受伤的可能性,消极对待体育活动与健康教育的意义是背道而驰的,而建立安全教育体系提高幼儿自我保护能力,防止意外事件发生的观念才是最有效的方法。活动预设时要把握游戏的安全因素和器械的安全因素;活动前要检查是否存在场地和幼儿物品的安全问题。活动中还要讲清规则,提示幼儿注意安全,同时注意监管活动发展的动态,例如拥挤、碰撞、活动量,幼儿交谈,及时制止危险行为随机开展安全教育和指导;活动后及时清点人数,检查幼儿身体运动后的状况等。

幼儿园常态化开展意外伤害主题教育活动,请专业人员指

(下转第694页)

第一是馆藏文献建设的特色化。图书馆的特色服务必须建立在文献资料特色化的基础上,并以此构成读者服务的基础。第二是服务手段的特色化。特色服务改变了传统的坐等读者上门的被动服务模式,通过走出图书馆大门,在更为广阔的空间采取多样化的服务举措,使“每种文献都有其读者”。民族地区图书馆应立足本地区特色,推出丰富多彩的服务项目。比如,加大馆藏资源的宣传力度。一方面要做好新书通报、经典图书的推荐,另一方面要借助计算机技术对馆内拥有的各种数据库进行推荐,变被动服务为主动服务,变“超市自选模式”为“导购服务模式”,变单纯信息提供为知识导航服务,并在资源服务上体现民族特色,通过完善地方民族文献馆藏资源,体现图书馆为民族地方经济建设服务的功能。

创新服务,应因馆而异,因时而异,因需求而异。红河州图书馆探索出的新型少数民族文化服务模式,突破了图书馆长

期以来以文献服务为主的传统模式,注重的是民族传统文化的传承与各种文化之间的交流融合。应该说,在数字化时代,图书馆服务必须与新形势发展相适应,在倡导优质服务、做好读者常规服务的同时,不断创新服务理念和服务方式,使图书馆的资源与服务更具有时代性,发挥出最大的效益。

参考文献

- [1]金硕.少数民族图书馆服务创新的探索与实践[J].神州,2013(16):240-241.
- [2]覃艳肖.试论和谐社会下少数民族地区图书馆服务创新之探索[J].黑龙江史志,2013(13):178.
- [3]李铁,杨红.读者为中心 馆员为根本[A].福建省图书馆学会.福建省图书馆学会2006年学术年会论文集[C].福建省图书馆学会:福建省图书馆学会,2006:3.

(上接第613页)

引导幼儿理解安全常识和提高自我保护能力的方法,定期检查场地、户外器材的安全心并及时维修。班级教师则可以把安全教育形象地渗透到幼儿一日常规活动的每个环节,把地震等突发事件设为专题安全教育内容列入安全教育计划中;带孩子了解幼儿园场地设施和各类器材的安全使用性能,提高幼儿的自我保护意识和能力。

(七)科学实施评价,构架多元评价体系

教育评价是衡量幼儿园保育教育质量的手段。为避免评价目的的失衡、主题缺失、指标刻板等诸多问题,在体育活动过程中可以拓展家长参与、发挥家长在幼儿园教育中的伙伴作用;可以在班级进行活动后“多币制”自评,产生自我激励;整合运用观察记录,在课题研究、课程建设过程中按计划进行前期、中期、终结评价;运用《体能达标手册》《成长档案》进行动态过程评价;建立多方参与的发展评价体系保证体育活动评价实效性,并做到及时分析评价结果,让评价结果成为课程评估的依据。

(1)助推体育活动课程建设进程。根据各年龄段幼儿的身心和动作发展水平,预设和生成相结合,形成特色课程网络图,遴选体育活动和形式,使体育课程符合幼儿的发展水平,让体育课程园本化、特色化、多样化,助力幼儿园文化建设。

(2)发挥幼儿锻炼的主观能动性。孩子们愿意参与体育活动,愿意探究体育材料、器材的秘密,乐意接受体育活动的挑战。只要内容符合年龄特点,内容在变化中不断丰富,具有游戏性,趣味性,幼儿就能保持持续的探究欲和参与性,在探

索材料的性能、讨论游戏的玩法和成功参与中收获自信;在与同伴的合作支持中收获运动带来的快乐,促进幼儿身心和动作的全面发展。

(3)促进教师队伍的专业建设。在课程建设实施过程中,促进教师建立课程价值观,引领教师成为研究型的教育工作者;在课程实施过程中做到蹲下身来观察,沉下心来分析、耐下心来指导,有效解决体育教学过程存在的实际问题,推动游戏向更高水平发展,发挥教育的最大功能,体现研究型教师的教育魅力。

(4)实现资源利用的最大化。整合社区,街道、家庭方面的教育资源,发动他们参与到幼儿园体育活动中来,不但展示幼儿园户外活动促进孩子身心发展的良好状态,还能让他们正面了解幼儿园体育的内容和形式;既能争取他们对幼儿园户外体育活动以及各方面工作认同和支持,同时带动家长实现到“野蛮体魄”观念的转变:既弱化对运动带来的“小伤害”的过度紧张,还引导家长在家庭教育中关注孩子身体素质的发展。

三、结语

总之,在课程实施和体系建设的道路上,只有幼师是教育的“有心人”,做观察者、合作者、反思者,才能让《指南》中“保证户外活动不低于2小时”精神在幼儿园扎根开花结果,为孩子的身心健康发展撑起一片广阔的蓝天。

参考文献

- [1]谷长伟,周爽.体育课程一体化建设视角下幼儿园体育课程的内容建构[J].中国学校体育,2020,39(03):26-28.