

小学语文课堂师生互动探究

许丽华

(江西省上饶市鄱阳县湖城学校 江西 上饶 333199)

摘要: 实践表明,在小学语文课堂上,注重师生之间的有效互动,能够大幅度提高课堂的有效性,因此,作为小学语文教师,就需要积极思考如何针对小学语文课堂的互动进行构建。基于此,本文重点分析小学语文教学过程中关于师生互动的良好策略,致力于提高小学语文教学质量水平。

[关键词] 课堂互动; 小学语文; 教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1376

良好的课堂,师生互动,能够有效激发学生对于语文课堂的参与积极性,从而实现对于学生学习效率的提升,助力学生的全面发展。有效的课堂,师生互动离不开教师和学生共同参与,教师需要保证对于学生学习实情的密切关注,并及时进行干预,为学生的学习过程提供必要的帮助解答学生的疑惑。

一、小学语文教学中互动相关问题

新课改背景下,越来越多的小学语文教师开始尝试在语文课堂中融入新课改的各种教学理念。例如,在实施语文课堂教学过程中,教师往往会注重对于各种教学问题的精心设计,采用小组合作的方式,组织学生进行自主学习。要求学生以小组的形式进行热烈的讨论,来达到丰富课堂内容的效果。虽然许多教师有意识地开始注重学生对于语文课堂的参与,但是仍旧会出现学生沉默的情况,而不得不由教师独立完成解答和继续讲解的教学过程。由此可见,关于课堂师生互动的有效性有所欠缺。导致该现象的很大一部分原因在于教师对于师生互动过程中的合理引导和规划有所不足,表面上,虽然学生进行热烈的讨论,但是这种讨论仅仅停留在表面,而未达到预期的教学效果,为针对学生的深层次思维进行刺激,既然无法彰显出良好的师生互动效果,并且也存在部分学生对于语文课堂参与积极性不足的情况,或者是部分学生本身学习基础较弱,难以参与到师生互动过程中,这些因素的存在,都会影响语文课堂师生互动的效果。

二、对新课改小学语文教学中师生互动的几点反思

(一) 创设情景互动,实现高效课堂

小学阶段的语文课堂教学更加注重对于学生关于语文学科学习兴趣的激发,因此在构建课堂,师生互动的过程中,也需要关注对于学生学习兴趣的调动。例如,根据小学生天性活泼好动的特征,可以在实施语文教学过程中增加游戏活动的形式来达到良好的师生互动效果。这是因为在语文课堂中增加游戏活动,不仅能够充分调动学生的参与积极性,同时也能够让学生在收获快乐的同时掌握各种语文知识。关于游戏活动的选择,应当依据小学生日常的兴趣爱好,例如喜欢的游戏或者是日常生活中喜欢观看的动画片等,围绕这些元素来设计游戏活动能够保证学生快速进入语文课堂情景。关于游戏活动在语文课堂中的应用器,本质是创造良好的情景互动条件,来促进师生之间的互动交流。例如,在《七颗钻石》课程教育中,教师可以先采用叙述方式引出课文,如“地球以前发生过一次大旱灾,几个月时间没有下雨,每天都是太阳炙烤大地,导致河流水井都干涸了,庄稼也都干枯了,导致有许多人和动物被渴死。那么谁来说一下,水的作用和意义”。此时学生会从自己的认知角度去总结水的作用,如“生命之水、希望之水、救命之水”。之后教师可以继续引导“一天夜里,一个小姑娘意外获得一罐水,他会怎么用掉呢”在互动过程中可以启发学生并开口想象并说明理解。之后再以先自己喝上一口滋润嘴唇与冒火喉咙,再给亲人送去,并提出展现“跑回家赶紧送”的状态。可见,为了构建良好的语文课堂,师生互动效果,教师运用情景创设的方式来调动学生的参与效果显著,关键点在于对学生主动思维的激发,才能够使学生更好地在师生互动中展

自我。

(二) 用多媒体互动,实现高效课堂

传统语文课堂中所创设的师生互动情景存在的弊端在于表现出的教学效率较为低下,因此,为了构建更加有效的师生互动关系,有必要关注小学语文课堂教学效率的提升。时至今日,多媒体技术的快速发展使得其在教育领域有着十分广泛的应用,因此教师可以运用多媒体技术的支撑,实现高效课堂的构建。这是因为多媒体技术对于抽象的知识能够实现生动形象的转变,便于学生进行吸收和理解,其次,多媒体技术能够有效利用碎片时间来提高日常学习效率。这些都是构建高效课堂的有效途径,为良好的师生互动提供支撑。例如在学习新知识的过程中,教师可以通过微课的方式完成课堂导入,随后组织学生进行讨论,围绕微课内容,探讨感兴趣的知识点,为后续的重点知识教学奠定良好基础,同时也具有点燃学生热情,活跃课堂氛围的良好效果。

(三) 加强师生间互动,实现高效课堂

新课改背景下,注重师生之间的有效互动,是构建高效语文课堂的不二选择。在该过程中,作为教师,需要意识到学生主体地位彰显的重要性,这也是新课改对于当前小学语文教学提出的新要求。在该理念的指导下,日常教学无论是在方法或者是银联方面,都需要进行更新改变。教师更多的扮演学生学习过程中的辅助者角色,致力于激发学生的独立思考能力和思维水平。通过良好师生互动的方式,不断推动学生的自主学习,培养学生的自主学习能力和主观能动性,让学生掌握小学语文课堂的节奏,因此,在师生互动过程中,教师对于以学生为本的基本思想原则遵循十分关键,注重为学生提供一个更加自由,宽泛的课堂环境,充分体现出对于学生的独立自主意识和人格尊严的尊重,将学生放置于和教师平等的地位,通过师生之间的有效互动,实现互帮互助,共同进步。

总结

综上所述,在小学语文教育中教师想要持续稳定提升教学质量,就必须高度重视教学氛围的改善,其中优化师生沟通属于最为有效的教学策略。教师应该为了学生的学习氛围而去多去观察学生的相关问题,为了营造高效课堂,应该更为努力的吧课堂上的氛围造得活跃一点,把学习环境创造得更加和谐融洽,把学生的求学精神更为的开发出来。

参考文献

- [1]金海燕.构建师生互动的小学语文课堂[J].小学生作文辅导(上旬),2020,21(8):244-245.
- [2]黄东梅.小学语文课堂教学中师生互动有效性研究[J].读天下(综合),2020,000(002):P.1-2.
- [3]杨乔敏.让师生互动艺术点亮小学语文课堂[J].课程教育研究,2020,32(30):511-512.
- [4]马稚书.问题引领,唤醒思考,学会学习——小学语文教学中学生问题意识的培养[J].社会科学前沿,2020,9(9):5-5.
- [5]师生互动在小学语文课堂中的运用浅析[J].语文课内外,2020,000(011):99-99.