

浅谈在科学活动中如何培养幼儿主动学习品质

周开明

(宁波市海曙区石碶街道栎社幼儿园 315100)

[摘要]在幼儿教育中,培养幼儿的自主学习能力是十分重要的。孩子的主动探索能力与主动学习能力是新时代幼儿教育中需要培育的重要能力,如何在科学活动中激发孩子的自主学习能力,让孩子在活动参与中体会自主学习的快乐,是我们所要关注且需要探讨的重要话题。

[关键词]科学活动; 幼儿; 主动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1182

一、利用环境因素,引导孩子自主探索

(一) 接触大自然丰富的自然环境

让孩子充分地接触大自然,感受自然环境与周围环境所带来的美妙。所以,我们可以合理地利用孩子好奇的天性,抓住孩子们的兴趣点,从而在幼儿教育中激发孩子们的探索能力。幼儿教育不能一直在室内进行,需要经常地外出感受自然,如现在春天到了,孩子们就要一起出去春游,到草坪上去感受青草的味道,春风拂面的感受是多么的舒适,一味地在室内对孩子进行各种知识教育是落后的教育理念。幼儿阶段是孩子们接触大自然,感受大自然风光最敏感的时期,我们需要利用孩子的天性对其进行引导,多多地接触大自然,可以让孩子在泥土与草坪的园地中充分地自主探索。草地上一片刚刚发芽的小草,一朵即将开放的小花,都是孩子们最好的老师。

在平日的日常生活中,可以让家长们共同参与到孩子们接触大自然的教育中来,如让孩子们与老师一起种植一朵多肉小花,一起养一个小乌龟,甚至一直出门踏青都是对孩子教育的合理运用。让孩子们在对大自然的接触中开放自己的心扉,科学证明,只有在日常生活中多多的接触开放式环境才能让孩子们的身心得到最好的成长。多接触大自然的孩子性格形成上也更开朗。

我们要积极地引导孩子们的学习文化,良好的自然接触与培养孩子发现周围的美好是积极的学习氛围,能让孩子们有效地培养出积极、向上、阳光的性格。这是老师与家长都想要看到的。

(二) 轻松和谐的活动环境

孩子们的心灵都是脆弱的,经常会受到周围环境氛围的影响。家庭氛围是影响孩子性格的最重要因素,那么学校的学习活动环境也是幼儿性格与学习的重要影响因素。营造一个轻松自有的和谐氛围,对孩子们在活动中放开心情的自由学习是必不可少的环境因素。让孩子们在和谐的氛围下产生与集体融入的集体融入感,老师们在营造氛围的同时也要对孩子给予一定的鼓励与肯定,并对孩子做出正确的积极的评价,对孩子的自信心培养有非常大的帮助,可以树立孩子积极向上的性格。

在组织有趣的科学活动中,老师们扮演的角色是至关重要的。如果老师在活动过程中不断地对孩子们进行安排,过程也没有很多互动,只是一味地让孩子们按照老师的指引来做游戏,那这就不是游戏,只不过是按部就班的排练罢了。这样的活动方式是不科学,不可取的。老师们要积极地引导孩子按照自己的想法去进行游戏,通过游戏过程中自己的思考与参与,提升孩子们的积极性与求知欲望。如果过于沉闷压抑,就会导致孩子不能跟随自己的新意去做游戏,从而起到相反的作用。无法发挥孩子的想象力,就相当于扼杀了孩子的求知欲望。

二、合理运用合适的道具

在孩子们的实际活动中,道具起着重要的辅助作用。老师们为孩子提供合适的道具,结合科学活动中的不同游戏环境,使孩子们通过简单的操作与科学知识的运用,让抽象的科学知识与具象的操作道具共同给孩子们呈现完整的科学体验,引导孩子们通过眼、手、脑共同协作,开发孩子们对科学的探知欲。

(一) 道具所体现的科学价值

幼儿在面对种类繁多的科学道具时,往往会觉得这些道具就像玩具一样好玩。我们的最终目的不是让孩子们一直玩游戏,是要让孩子们在类似于游戏的科学活动中产生更多对科学的主动学习性。所以我们需要引领孩子们正确地使用道具,并

始终不要过多地偏离主题,让孩子们在操作道具时可以发现科学的魅力。就像孩子在玩积木时一样,激发他们完成一项操作时产生一种自豪感,这样有助于下一步操作的进行。同时道具的投放一定不能是过于复杂的道具,难度过高的道具会让孩子们在操作的过程中打击他们的自信心,这是在教育过程中所有人都想看到的。操作难度过高,会导致孩子们经常游离于主题之外,从而脱离我们的最终目的。

(二) 针对孩子不同年龄段投放不同难度道具

在科学活动进行的过程中,因每个孩子的发育程度不同,年龄不同等情况不可避免。那么我们就需要对孩子进行区分,通过孩子的年龄、发育程度、接受能力等不同分为三组。年龄大一点,接受能力强的孩子我们可以安排相对难一点的实验道具,这样可以让他们充分发挥自己的动手能力,而不是早早地结束了实验只能等待其他孩子在进行。接受能力中等的孩子可以安排中等难度的道具使用,而年龄较小,接受能力差的孩子就要安排最简单的道具与相对简单的活动安排。因材施教,因人而异的教育方式是现代科学教育的重要因素。这样做的好处是让不同的孩子都可以体验到完成的科学实验感受,体会到实验成功的喜悦,激发孩子们积极动手的热情。

(三) 道具要有利于孩子自主操作

在道具的选用中,要尽量选取孩子们可以自主操作完成的道具。实验道具尽量不要选择只能看的道具,要多多地选择可以让孩子们都参与动手的道具,无法动手的摆设都是不好的实验道具。选择操作性强,可以让孩子一起参与动手动脑的道具才是我们最想要的道具器材,一块橡皮,一个小灯泡,一杯可以喝的水都是既简单又实用的实验道具。

如果是可以让孩子们操作之后达成改变的半成品道具就是最好的实验道具,比如可以将灯泡与电线等器材为孩子们准备好,让孩子们自己通过连接电线、灯泡、电池的操作,使灯泡发出光芒,这样的实验道具可以非常好的激发孩子的操作欲望。

三、幼儿园管理人员与老师的重要作用

幼儿园的文化建设往往取决于幼儿园的管理者,在幼儿园的日常工作与建设中,不光是老师们的作用,园长与班主任等都起着至关重要的作用。在幼儿园中,园长是绝对的领导与核心,在日常的教学工作中,园长往往起着决定性的作用。教育的方向性等都需要园长来进行引导,一个好的园长往往可以让幼儿园的价值取向、教育观念、办学风格等都向好的方向进行发展。在很大程度上园长的作用是影响学校校园文化、教育制度、学校精神面貌的重要因素。

作为幼儿园的管理者与决策者,在幼儿园的文化建设阶段,需要做出十分大的作用。幼儿园的管理者要熟悉自己幼儿园的实际情况,物质基础与校园文化都是需要管理者有较多地了解才能对自己幼儿园进行因地制宜的教育制度制定。深入了解自己幼儿园的文化和历史,是幼儿园文化建设中的重要一步。

每个孩子都是具有探索的能力的,将孩子们的学习兴趣最大限度的激发,带领孩子们感受世界的新奇,是我们幼儿教育工作者义不容辞的责任。

参考文献:

- [1] 陆玉峰. 在科学探究活动中培养小班幼儿的探究性学习品质[J]. 知识库, 2018(13): 86+88.
- [2] 孙立岩. 在科学教育活动中培养幼儿的学习品质[J]. 吉林教育, 2017(19): 74.