

小学信息技术应注意的几个问题

杜福国

(山东省淄博市淄川区罗村镇中心小学 山东 淄博 255138)

[摘要]当下是个信息化时代,人人都在应用信息技术,信息技术已经逐渐地出现在了大众的视野中。小学信息技术教师在展开知识的教学时,自然需要充分地意识到所教学科的重要性,需要不断优化自身的学科教学策略,以让自身的教学更为生动,促使学生更好地获取知识。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对小学信息技术应注意的几个问题进行分析和研究,希望能够助力教育的发展。

[关键词]小学;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.666

信息技术是现代科技发展的产物,已经被广泛应用于人们的生产、生活中。小学信息技术教师在展开知识的教育时,自然需要对信息技术所具备的特点进行深入分析和研究,充分地应用信息技术展开知识的教学,以促使学生更好地获取知识,让学生更好地了解知识,从而使得学生获得更好的发展。基于此,本文将从以下三个方面对小学信息技术应注意的几个问题进行分析和研究,希望能够为广大教师同胞们提供有效的借鉴。

一、以学生为主

教育的主体是学生,教师展开知识教学的最终目的便是在于使得学生好好获取知识。小学信息技术教师在展开知识的教育时,自然需要充分地关注学生,将学生作为主体,围绕学生展开知识的教学,以促使学生好好学习知识,让学生获得更好的发展。

笔者在平时教学的时候,为了践行以生为本的教学理念,会加强与学生的沟通。在沟通的过程中,笔者会明晰当下学生的兴趣爱好,了解学生所喜欢的事物。依据学生的兴趣点和具体性的信息技术教学内容,笔者会设计并实施趣味性教学法,展开对学生趣味性教学,以促使学生在兴趣的驱动下,积极学习知识,让学生的知识学习效果获得发展和提升,使得笔者能够顺利展开教学,有效达到知识教育的目的。当然,在展开知识的教学时,笔者还会明晰当下学生的发展需求,了解学生所喜欢的信息技巧,并依据当下学生所喜欢的内容,展开对学生的教育,促使学生获取比较丰富的知识,让学生的视野获得一定的拓展,促使学生的学习水平因此获得一定的发展和提升,使得笔者能够顺利达到知识教育的目的,有效促进学生的发展。

总之,小学信息技术教师有必要充分关注和了解学生的主体地位,尽量秉承着以生为主的教学理念展开知识的教学,以使得自身的教学更为生动,让学生获得更好的发展。

二、创新教学模式

在比较创新性教学模式的推动下,学生能够更好的获取知识。小学信息技术教师在展开知识的教育时,自然需要充分地关注和了解教学模式的创新,以促使学生在较好的教学推动下,好好学习知识,获得更好的发展。

翻转课堂教学模式是当下比较兴盛的教学模式,这种教学模式主要是要求学生先学习知识再接受教育。笔者在展开知识的教学时,为了增强学生的学习效果,便会采用翻转课堂的教学模式展开教学。为此,笔者会借助信息技术构建QQ群,作为与学生沟通和交流的渠道。在备课阶段,笔者会设计预习课件,并会将其上传到QQ群中,促使学生下载课件,依据课件进行知识的预习。在学生预习完毕后,笔者会鼓励学生展现出他们的预习结果,以促使学生将自身的关注点聚焦在知识的预习

上,让学生做到知识的认真预习和积极预习。在课堂上,笔者则会促使学生与同学就自身所预习的内容进行分析,并会促使学生组成小组做好探讨,让学生以小组为单位展现出他们的探讨结果。笔者则会依据学生所展现的较具体化的探讨结果,逐渐深入地对对学生进行知识的教育。这样,学生则能够融入良好的知识学习状态中,做好相关的知识,积极学习相关的知识,从而使得学生能够进入到良好的知识学习状态中,让学生更好地学习知识。

总之,小学信息技术教师有必要对当下的教学模式进行分析,尽量秉承着比较创新性的教学模式展开教学,以促使学生好好学习知识,让学生获得更好的发展。

三、分层教学

分层教学法是当下盛行的教学方法,这种教学方法主要关注的是教学的分层化。小学信息技术教师在展开知识的教育时,有必要深入分析和研究分层教学法,依据学生当下较具体化的学习水平,有效实施分层教学法,以使得自身的教学更为有效,学生能够更好的获取知识。

笔者在展开知识的教学时,会充分地分析学生在信息技术课堂上的表现情况,掌握学生的信息技术任务完成情况等,并会依据当下学生较具体化的情况,对学生进行了学习层次的划分。这样,学生依据自身的知识学习情况,被划分成了学习水平有潜力、一般和较好这三个层次。在明细好学生所处的学习层次后,笔者便会展开对学生的知识的教育。在问题提问、作业布置、学习任务设计等多个方面,笔者会将这些内容划分为三个难度,并会以此向符合当下学生学习水平的学生,布置相对应的难度的学习内容,促使学生能够依据自身具体性的学习水平,接收到符合自身学习水平的教学,让学生因此获得更好的发展,笔者也因此能够顺利达到知识教育的目的,促进学生好好掌握知识,使得学生的学习效果获得发展和提升,笔者也因此能够顺利达到知识教育的目的,增强自身的知识教学效果。总之,小学信息技术教师需要深入分析分层教学法,依据这种教学法展开知识的教育,以促使自身的教学更符合学生的实际情况,让学生能够在良好的教学形式的指引下,获得更好的发展。

总之,小学信息技术教师应该承担起属于教师的职责,从以学生为主、创新教学模式和分层教学这三个教学手段出发,展开知识的教学,以使得自身的教学能够促进学生好好学习知识,让学生因此能够获得更好的发展。

参考文献

- [1] 吴宏伟. 信息技术课堂高效模式的创建与反思[J]. 华夏教师, 2015, (07).
- [2] 郝景霍, 邢玉芬. 实现信息技术课堂高效的策略探析[J]. 中华少年, 2015, (26).