

浅析《千字文》的内容特点与当下小学语文教育

刘彦青

(江西省萍乡市安源区城区小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 语文是小学阶段的主要教学内容之一,是影响学生人文底蕴提高的关键因素,可以培养学生形成良好的文化修养,强化学生语文综合能力。在语文教学活动开展过程中教学内容是影响教学质量和效果的关键因素,如果教学内容较为枯燥会影响到学生的学习兴趣,同时会给课堂教学效果带来不利影响。《千字文》属于袖珍版的中华百科知识全书,对我国优秀的传统文化进行了精准概括,通过学习《千字文》能够在提升学生语文知识掌握程度的同时向学生传递传统文化精神。基于此,本文分析了《千字文》内容方面所具有的特点,以及在小学语文教育过程中产生的积极影响,以期可以为语文教学提供有效参考。

[关键词] 《千字文》; 内容特点; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3006

小学语文是学生学习语文知识的重要阶段,需要对学生进行语文兴趣培养,才能够提升学生语文学习效果,促使学生语文综合能力得到有效提高。在小学阶段教师需要选择适合学生学习内容实施教学,这样才能够满足学生学习需求的同时提高学生语文学习兴趣,促进语文教学质量的提高。《千字文》是我国所流传下来的一部经典著作,其文本内容具有句法整齐,善用典故的特点,通过学习《千字文》有利于加强学生对传统文化的了解程度,强化学生在古诗文方面的学习能力,培养学生形成良好的阅读兴趣。语文教师应当重视《千字文》在语文教育过程中所产生的作用,将其合理应用在语文教学过程中,促使学生主动投入到《千字文》学习过程中。

一、《千字文》的内容特点分析

(一) 四字为句,具有句法整齐的特点

《千字文》是经典的蒙学读物,也是童蒙教育过程中阅读内容的最高水平,在其进行创作的过程中沿用了《三苍》的文法^[1]。《千字文》一共包含1000个字,每一句话均为4个字,一共125句,文章短小精悍,内容深刻,有句法整齐的特点。这一特点可以让学生更加容易记忆和朗读,可以减轻小学生的学习难度,有利于提升学生语文学习兴趣。

(二) 具有重视声律音韵的特点

《千字文》每两句被归为一组,每一组句都属于双句押韵,重视声律音韵。在《千字文》中开头和最后的一组都是单数句子押韵,例如天地玄黄,宇宙洪荒所押韵的韵脚均为ang,谓语助者和焉哉乎也所押韵的韵脚均为e。《千字文》属于蒙学经典著作,对平仄也极其重视,根据上文所提到的押韵特点,可以发现相同一组内两句的最后一个字平仄相同,其中多数双句为平声,单句为仄声,部分时候也存在双句为字单句为平的现象。例如,在剑号巨阙,珠称夜光,存以甘棠,去而益咏中,阙、咏均属于仄声,光和棠均属于平声。个别情况下,每组句子的平仄属于相同的状态,例如在仁慈恻隐,造次弗离中,仁慈和弗离为平声,恻隐和造次属于仄声^[2]。

(三) 经常引入历史典故

《千字文》经常会引用大量的历史典故,可以让学生和历史文化进行紧密接触,能够加强学生对历史的了解程度,有利于提升小学生学习历史文化的兴趣。例如墨悲丝染,诗赞羔羊的典故来自于《墨子》和《诗经》,墨指墨子,墨所指的是墨子,在路过染房时发现雪白生丝在染缸中被染上了颜色,之后漂洗无法恢复本来的颜色,代表人的本性和生丝一样纯洁,但如果受到污染难以恢复质朴纯洁^[3]。

(四) 具有重视对仗的特点

《千字文》一共包括125对句子,其中对仗工整极其讲究,通过对每一句进行分析,发现85对句子均具有对偶的特点,占全文所有字数的68%。在阅读时能够做到朗朗上口,有利于加强学生对对偶手法的认知水平,对于今后的学习有着积极影响。

二、《千字文》在小学语文教育中的应用

(一) 积极开发《千字文》与小学语文教育整合的校本课程

要想保证蒙学经典《千字文》可以和小学语文教育进行有效整合,需要针对其开发完善的校本课程体系,这样才能够保证小学生能够对《千字文》千字文展开系统性学习。在进行校本课程开发过程中应当按照小学语文“三位一体”阅读体系的要求,分别针对课内以及课外制定教学计划。当前小学语文在进行单元教学过程中始终遵循双线原则,即人文主题、语文要素,面对这一要求需要采取“分段+分层”相结合的读写结合策略,让学生能够深入了解《千字文》^[4]。为了能够提高学习的综合性,应当按照传统文化、语文生活、语文综合实践的顺序采取线上联合线下的课程模式,提高教育活动的灵活性。

(二) 组织有关于《千字文》的实践活动

在学习过程中需要根据学生的不同年级组织相应的主题实践活动,能够让学生在实践过程中正确理解《千字文》。例如,针对低段学生重点规范书写,使其能够顺畅阅读《千字文》,可以举办“字卡生花大赛”、“元宵灯谜会”。针对中段学生要求其能够传递其中的经典故事,并和其他同学进行分享,提高学生语言素养,如举办“剧演经典”、“课前三分钟演讲活动”。高段学生当深入理解文章内容的含义,通过《千字文》强化学生的写作能力,可以举办“原创诗歌网络秀”、“原创韵文赏析沙龙”等活动。

《千字文》在小学语文教育过程中的应用有着重要影响,可以帮助小学生理解优秀传统文化所具备的精神,还可以让小学生进一步接触古诗文,能够为之后古诗文的学习打下良好基础^[5]。作为语文教师需要结合《千字文》的内容特点,将其有效应用在教育活动中。

结束语:

《千字文》通常是以四字为句,具有句法整齐的特点,在创作的过程中重视声律音韵的特点,经常引入历史典故,具有重视对仗的特点,是我国古代一部优秀的文学作品。当前小学语文教育正处于快速改革的阶段,教学内容也出现了相应的变化,《千字文》在小学语文教育中的应用有着极其重要的积极影响,有利于传承中华优秀传统文化,强化小学生学习古诗文的能力,提升小学生学习语文知识的兴趣,对于加快小学生语文核心素养的形成有着积极影响和作用,因此需要不断完善校本课程体系,积极组织各类实践活动。

参考文献

- [1] 黄杉. 古汉语教学视域下的当代蒙学教材问题——以《千字文》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(02): 17-19.
- [2] 朱莉清. 《千字文》的教育特点对当下语文教育的启示[J]. 文学教育(上), 2020(01): 58-59.
- [3] 陆明. 少儿国学经典《千字文》阅读推广实践与建议——以上海市虹口区图书馆“一起读经典”为例[J]. 内蒙古科技与经济, 2018(19): 124-125+127.
- [4] 郝玉琦. 应合理将《千字文》融入当今小学教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(06): 239.
- [5] 赵宏欣. 传统蒙学的教育理念——以《三字经》《千字文》《增广贤文》为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2017, 16(02): 37-39.