

初中化学生活化教学实践与思考

袁梦婷

(江西省丰城市筱塘乡筱塘初级中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 化学知识可以说与我们的生活息息相关,在初中化学课堂中应用生活化教学方法符合教育发展的规律和学科发展要求,能够进一步优化初中化学课堂的教学效果,降低学生对化学知识的理解难度,增添化学课堂的趣味性,有效培养学生对化学知识探究的主动兴趣。

[关键词] 初中化学;生活化;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.382

在现代教育的发展过程中,教育越来越重视培养学生的核心素养,要求全面培养学生的综合能力,在初中化学科目教学过程中,化学教师必须转变传统的教学思想,运用灵活多变的方式开展教育活动,这样才能有效激发学生的课堂学习动力,有效提高学生的化学思维。

一、结合生活现象

在初中化学教学中,教师可以结合学生熟悉的日常生活现象,为学生引出化学知识和其中包含的化学问题,使学生真正理解化学理论知识和化学物质名称的含义,不断提高化学学习效率,建设高效化学课堂。例如,教师在教学“碳的化学性质”时,可不直接告诉学生答案,而是采取循序渐进的教学方式,让学生想一想,为什么在日常生活中写文件档案等重要信息时,不选择钢笔、圆珠笔,而选择碳素笔。在问题的引导下,学生进行积极思考。其中,有的学生想到钢笔字遇水后会模糊,而用碳素笔写的字的稳定性较强,不容易发生变化。教师肯定学生的想法,并告诉学生碳在常温下不容易与其他物质发生反应。故而,他们在书写重要档案信息时通常会选择碳素笔。之后,教师将向学生介绍碳的其他三种化学性质,以便学生对碳这一非金属元素有更全面、更透彻地了解。教师列出学生生活中常见的化学现象,有助于学生在熟悉的情境中产生学习和探索知识的动机,有助于加强学生对课堂教学内容的理解。

二、运用生活问题

在初中化学教学中为了激发学生的思维,使学生融入课堂探究过程中,教师应积极运用生活化问题引导学生的思维,使学生发挥更大的作用,通过提出生活化问题可以引导学生回答,提高学生的参与度,反映学生的课堂状况,提高课堂教学质量。化学与我们的生活密切相关,教师通过对生活化问题的引导,激发学生更好地学习,使学生能够深入探究化学知识,从而培养学生的化学思维。特别是在学习一些新知识和抽象概念时,教师可以用生活问题来引导学生,降低学习难度,提高学生注意力,让学生把化学知识与生活联系起来,从而提高学生的学习积极性。

例如,在教学“酸碱”相关知识的时候,学生第一次接触到这个概念,不能有效地理解它。为了解决这一问题,帮助学生更好地掌握这一部分内容,教师可以将生活情境融入化学教育,让学生深入学习。如醋是酸性的,而我们生活中的氮肥是碱性的,通过对这两种物质性质的具体分析,学生可以提高他们的理解和认知。然后引导学生进行化学学习,通过科学的讲解,提高学生对“酸碱”概念的理解,从而促进学生的深入学习。

三、生活实验教学

生活中有许多化学实验的例子,初中化学教师要在课堂上开展生活化的实验教学,就要引导学生观察和发现隐藏在生活中的小化学实验。例如,他们用毛笔蘸米汤创作书法作品。干燥后,他们在上面喷洒碘水,字体会变成蓝色。同样,

白酒储存的时间越长,白酒的味道就越浓,这些都与化学知识息息相关。只要教师积极引导观察生活中的化学现象和化学实验,就能改变学生对化学知识的看法。

例如,初中化学教师在教授“燃烧与灭火”这一节课程时,可以先通过生活中的实例引入这部分知识,如:“人们烹饪、取暖都会用到火,那么火在燃烧过程中会呈现出什么样的特点呢?燃烧的定义又是什么呢?”之后教师可以为学生讲解燃烧的定义以及燃烧需要的条件。为了使学生更好地理解这部分知识,教师可以带领学生开展实验活动,让学生进行分组实验,教师在一旁观察,保证学生的安全性。教师可以让所有的小组各自准备一个小木条、一根玻璃棒一个酒精灯、一盒火柴,之后让学生点燃酒精灯,将小木条和玻璃棒分别放在火焰上面,观察二者的燃烧情况,发现玻璃棒并没有燃烧,由此得出结论:燃烧需要可燃物。借助这种方法,学生可以了解化学实验的意义,激发学生学习化学知识和参与实践活动的积极性,帮助学生形成良好的辩证思维,从而提高学生的化学成绩,增强学生的化学学习能力。

四、生活课后作业

生活化教学作为一种有效的教学方法,在初中化学教学中得到了广泛的应用。教师除了通过这种方式进行化学知识教学外,还可以通过这种方式组织学生开展各种化学活动,安排面向生活的课外作业,让学生在业余时间利用生活中常见的材料完成化学实验或验证化学规律,从而拓展学生的思维,进一步培养学生的自主学习能力和探究能力。

例如,在“水的净化”这一课时教学完成后,学生掌握了以下知识:能够正确区分纯水和自然水的差异,掌握水的净化包括蒸馏、过滤、吸附、沉淀等多种方法,以及有效区分软水和硬水的差别。但是,学生的实际操作技能仍处于较低的水平,为了提高学生的实践能力,教师可以通过生活化课后作业的布置,组织学生应用本节课中所学的知识点和方法净化污水。这种可操作性强、实用性强、与生活密切相关的化学作业能极大地激发学生的探究热情。学生们立即与他人进行了深入地交流和讨论,愉快地制定了实验步骤,在整个过程中表现出极大的热情,最终高质量地完成了老师布置的作业。

综上所述,化学知识源于生活又服务于生活,开展生活化教学可拉近化学知识与生活实际的距离,强化学生对化学知识的实践应用能力,这也是落实素质教育的重要途径。

参考文献:

- [1]周生寿.初中化学生活化教学实践与思考[J].成才之路,2021(23):119-121.
- [2]万斌.初中化学生活化教学的再思考——核心素养背景下初中化学教学的基本取向[J].教师博览,2021(21):57-58.
- [3]李广明.基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略分析[J].新课程,2021(29):45.
- [4]李巨芳.初中化学教学课堂中实施生活化教学的策略探讨[J].考试周刊,2021(57):143-144.