

初中数学高效课堂教学方法解析

徐春军

(东莞市沙田实验中学 广东 东莞 723981)

[摘要]初中教育作为教育环节的重要版块,对学生未来的发展起着重要作用。数学作为基础学科,其重要性也是不言而喻的,在教学过程中,应该结合现代教学资源 and 手段创新教学方法,以构建高效课堂作为教学目标,为学生提供更有趣和高效的教学方式。本文首先分析了当前影响课堂效率原因,然后提出了几点针对性建议。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.304

一、初中数学教学现状研究

初中数学相对较难,数学对学生脑力要求比较高,但是对于初中数学的讲解方法基本停滞不前,没有主动改变教学现状的意识,尤其是一些年长教师,认为自己的数学教学方法已经成熟,无需进行改进,进而对高效课堂的构建造成一定的阻碍。尤其是初三学生面临升学压力,目前,高年级教师以考试训练为主,忽略了方法创新。

教学方法单一,单调枯燥,学生在这种教学方式下学习很难提起兴趣。现在很多教师还是传统的教学理念,在这种理念中,教师会在备课的时候将所有学生需要理解内容方都准备好,在上课的时候教师在讲台上滔滔不绝,将所有学生需要掌握的地方都毫无保留的传递给给学生,这种“无私”的教学方式已经不能适应核心素养培养的要求了。在传统教学模式的过程中,学生的参与度太低,没有任何讨论和思考的机会,只是一味的接受,其知识的吸收率比较低,这种教师主导的看似秩序井然的教学过程,其实会对学生之后的学习产生不好的影响。如何实行合适的教学策略,利用数学这门学科提升学生能力,培养学生思维,进而提升数学课堂的有效性是现在教师最应该思考的问题。

二、构建初中数学高效课堂的策略

1. 优化数学课前预习操作

首先教师需要提起对课前预习的重视,很多初中数学教师忽略了预习这一教学步骤,这是大错特错的。有效数学课前预习可以使得学生对于在课堂学习的知识有个大概的了解,并且能够找到自己学习过程中不懂知识点,带着问题去听课,更有针对性,学习效率更高。除此之外,还要注意预习内容一定要难度适中,否则会打击学生的积极性,也会间接影响课堂效率。

例如,在人教版初中数学教材中讲到全等三角形或三角形的内角和这一部分内容的时候,教师可以安排学生对知识的概念性内容进行自学,由于这种图文结合的内容相对来说比较形象,所以学生在自学的时候难度较低。但是全等三角形的判定定理和性质等内容的学习,教师就要适当减少预习的安排,因为这些内容里面涉及到公式等内容,理解难度相对较大。教师在引导学生课前预习的时候,要让学生把握重点知识。做到主次分明,这样能够节约学生的预习时间,提高学习效率。教师在为学生安排预习计划之前,先要针对学习的内容有个整体的整理和筛选。数学的课前预习中,并不是所有的知识点都适合学生自己去学习的。

2. 在教学中注重与实际生活相联系

针对难度大这一问题,教师可以结合学生的生活经验进行教学,深化学生对知识的理解,了解到数学知识在生活中的运用方式,提高学生的抽象思维能力。例如,在人教版的初中数学教材中,概率这部分课堂的教学中,教师可以想办法为学生对问题的理解建立生活化情境,让学生对抽象的难度相对较大的问题能有一个思考的切入点,从生活化的问题上理解和解决分数运算的数学问题。在对概率的概念这部分学习中,在讲到概率的时候可以运用很多生活的实例,比如利用学生身高的问题解决大家对于概率的理解,教师可以先对班级学生的男

生身高做一个统计,设置一道应用题:“咱们班男生身高在163-173厘米的有7人,在173-183厘米的有10人,183厘米以上的有3人,请问随即抽取一人这个人身高在183以上的概率是多少?”。在解决这个问题的时候,教师就能将学生日常耳熟能详的一些身边的问题与所学的内容联系起来,这种联系生活实际的方法可以让学生对数学更有亲近感,也能加深学生对知识得理解。例如,在讲解随机事件的概率这一部分的内容时候,可以用天气预报等生活实例来辅助大家的理解。在平时的初中数学教学中将理论和实际相连接,既能提升数学课堂效率,也能一点一滴的培养学生联系生活,解决生活总问题的思维和习惯,对于构建高效课堂有很大的作用。

3. 教学生爱思考会思考,培养学生思考能力

在传统的数学教学中学生对问题的思考和提问能力不足。初中生的对于新奇的事物有一定的好奇心,我们要学会遵循他们这一阶段的心理规律,并加以引导,培养学生思考能力。学生思考能力的强弱也是培养其核心素养的一个重要指标。教师要学会用问题引出问题,用自己的提问引出学生的疑问,并且顺着问题进行思考。老师一定要掌握好提问的时机和形式,当学生对问题的思考没有任何思路时,当学生对问题的探讨没有任何结果时,教师就可以抛出适当的问题来引导学生的思路,帮助学生寻找解决方向,让学生在思考问题的时候不至于陷入思维定式,导致在错误的方向上浪费大量的时间和精力。教师再提问的时候除了要掌握时机之外,还要掌握以下几个原则:首先,所提的问题要让学生产生一定的想法,明白思考的方向。其次,切勿将太过接近答案的内容传递给学生,这样会减弱其思维活动强度。最后,提出的问题一定要使学生感到问题由繁入简了,学生通过教师的提问和引导有主意自己思路的理清和问题的解决。

例如,在学直线、平面平行的判定及其性质这部分内容的时候,教师可以设置以下这三个问题作为引导:1.请大家回忆一下空间点、直线、平面之间的位置关系这部分的相关知识内容?2.通过对空间点、直线、平面之间的位置关系这一部分知识的复习和直线、平面平行的判定及其性质这部分知识的预习,大家思考一下判断平面和直线平行必须符合什么样的条件?3.大家尝试列举一些我们生活中能见到的符合这一条件的直线和平面的实物?这三个问题环环相扣,让学生通过复习已学过的知识进入新的学习内容,让知识之间产生联系,学生就会通过这三个问题引导的方向进行学习。教师可以根据自己教学情况的实际合理安排这些问题提问的时机。通过问题教学法的引导,让学生在通过高效课堂的构建提升思考能力。

三、总结

总而言之,通过优化教学操作来提高初中数学教学效率,就必须从教学的各个环节全面入手。精细化操作每个课程环节,创新教学手段,充分利用教学资源,只有这样的优化才能让教学质量更上一个台阶。

参考文献:

[1] 马艳辉. 初中数学教学中学生解决问题能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 189-190.