

互动教学在初中英语教学中的应用探究

王小低

(江西省上饶市兴园街道经开区中学 江西 上饶 334199)

[摘要]初中阶段是发展学生综合语言运用能力的黄金时期,因此,教师可根据学生的发展状况,整体规划教学内容,有效整合教学资源,优化课堂教学模式,培养学生的自主学习能力,为学生的可持续发展奠定基础。在英语教学中,教师可基于初中英语词汇量大,知识系统、抽象等特点,引入互动教学模式,加强“教”和“学”之间的联系,形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动,不断提高英语课堂教学效率。本文结合教学实践分析、探究互动教学模式在初中英语课堂中的运用意义及策略。

[关键词]初中英语; 教学; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.259

引言

英语新课程标准明确指出,英语教学必须改变传统的灌输式教学方式,增强师生、生生之间的互动,充分体现学生在教学活动中的主体地位。互动教学模式具有极强的互动性,符合英语新课标对英语教学的要求。

一、互动教学模式在初中英语课堂中的运用意义

(一) 有利于激发学生的英语学习积极性

兴趣是最好的老师,在英语教学中,教师可通过更新教学理念,优化教学方法,不断激发学生学习英语的积极性。互动教学模式注重培养学生的自主意识和创新能力,以“让学生爱学、会学、善学”为目标,因此,教师可将其应用于英语教学中,加强“教”和“学”之间的联系,激发学生的学习积极性,提高学生的自主学习能力。另外,互动教学模式强调学生的主动参与,尊重学生的主体地位,通过调节师生关系及其相互作用,形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动,新颖、活泼的教学方式会让学生对英语学习产生浓厚兴趣,愿意投入时间、精力。初中时期的学生可塑性较强,教师可通过发挥互动教学模式的优势,营造良好的英语学习氛围,激发学生的英语学习兴趣,为学生发展综合语言运用能力打下基础,为学生继续学习英语和未来发展创造有利条件。

(二) 有利于产生教学共振

互动是师生、生生之间进行交流沟通和思维碰撞的过程。在这个过程中,学生会提出问题,发表观点,而教师则发挥其课堂组织者的作用,引导学生对各种英语问题进行讨论、研究,让学生在思维碰撞的过程中取长补短,丰富自己的认知,拓展视野,发挥潜能,提高创造力。互动的过程也是产生教学共振的过程,学生的思维碰撞会对教师的“教”产生影响,促使教师不断更新教学理念,优化教学方法,以满足学生不断变化的学习需求。

二、互动教学模式在初中英语课堂中的运用策略

(一) 巧妙设置疑问,提高互动效果

在学生的互动式英语学习过程中,为了有效地提高互动效果,教师可以结合文章内容为学生设置相应的教学问题,促使学生在学习相应英语知识时能够带着疑问去思考、探索。从另一角度上说,当学生在学习过程中带着对知识的疑问,那么学生自身的学习动力也能够得到良好的补充,特别是在解决问题时,学生的英语思维也能够得到良好的发展,由此可见,教师在初中英语互动课堂上,需要结合教材知识巧妙地为学生设置相应的教学问题,强化师生之间以及生生之间的互动效果。

(二) 组织口语交际,强化互动学习

在初中英语互动教学课堂上,教师尽可能地为学生创造开放式的英语学习与交流环境,此时学生也能够教师在教师组织的口语交际活动中逐步锻炼自身的英语语言应用能力。从另一方面上说,在课堂上组织学生参与口语交际,学生自身的语言互动愿望也被有效地调动起来,而在教师的活动内容牵引下,学生内在语言潜能也会被挖掘出来。因此,在为一些情节较为丰富或者运用实践性相对较强的课程时,教师则可以引导学生以小组合作的方式开展互动学习,根据课文中的内容进行

角色扮演,使其共同参与到口语交际情境中,以此增强学生课堂互动效果,逐步提升英语课堂教学质量。

(三) 调动学生知识兴趣

“兴趣是最好的老师”,这句话对初中阶段的英语教学而言,具备一定的引导性。电影作为如今中学生喜欢探讨的话题,不论是电影剧情还是电影人物的造型都能够快速吸引学生,因此,英语教师在课堂教学中与学生的这一兴趣相结合,在英语课堂教学中,把电影中的一部分台词或是电影剧情通过视频与文字的方式引入到课堂教学中,引发学生的情感共鸣。通过电影吸引学生积极参加英语课堂的集中探讨,这时英语教师在课堂教学中所提出的问题,则会让学充满浓厚的学习兴趣,让学生身处于轻松、愉悦的氛围中,展开英语知识的学习,能够使学习到更多的知识。另外,英语教师也可以引出当前热播的电影台词,并且与学生一同分析电影台词的句子结构,学生出于对电影的喜爱,即便是枯燥、乏味的英语语法知识,学生也能够感觉到无尽的乐趣。唯有让学生在内心深处真正喜爱英语,并且积极克服对英语知识的恐惧心理,调动学生对英语知识学习的兴趣,才能够有效提高初中英语课堂教学的整体效率。

(四) 结合信息技术,强化互动教学效果

传统的英语教学在时间、空间和手段上均受到较大限制,教师只能在课堂上与学生进行互动,而每节课的课时有限,因此,互动教学效果并不理想。随着信息技术的不断发展,信息化教学手段已经广泛应用于课堂教学中。该教学手段可通过在课堂中添加视频、图片及音频等,使教学内容生动化、形象化,有利于激发学生的学习兴趣,强化互动教学效果。例如,在教学“Natural disasters”时,很多学生没有遇到过重大的自然灾害,因此在理解课文内容时有一定困难。这时,教师可准备中英双语的自然灾害介绍视频给学生观看,让学生直观感受自然灾害对人类生产、生活的影响,并掌握相关单词的读音。或借助信息技术制作微课视频,并将视频上传到微信、QQ等平台,让学生在课后观看,将其中未能掌握、理解的内容反馈给教师。教师可在课堂上重点讲解这部分内容。很显然,借助信息技术可延伸互动教学的时空,强化互动效果。

结束语

总之,对初中学生而言,互动教学是一种有效的学习方法,能够改变过去传统的单一的教学方法,让学生充分发挥学习的主动性,在课堂上积极认真思考,养成良好的学习习惯,提高英语学习效率。

参考文献:

- [1] 罗婷婷,王文辉.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2021(9):51-52.
- [2] 徐英姿.高效教学决胜课堂:探究高效课堂理念指引下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].教育界,2020(48):54-55.
- [3] 杨雄年.初中英语互动教学模式的应用实践[J].天津教育,2019(08).