

小组合作学习在高中历史教学中的有效开展

孟佳

(舒兰市第十八中学校, 吉林 舒兰 132600)

[摘要]小组合作学习是当前时期高中教学当中的一类全新教学模式, 同时在当前高中的历史学科当中也在积极的应用这一类教学模式进行教学。小组合作学习的模式主要就是为了培养学生的合作意识以及合作能力, 让学生根据小组当中不同的分工进行不同的合作学习, 从而实现提升学生个人学习水平以及整体学习能力的目标。通过这样的学习模式, 除了可以提高学生在理论知识方面的学习, 以外, 还可以极大地提升学生的综合素质水平。对于学生未来的成长与发展来说具有非常重要的意义。

[关键词]小组合作学习; 高中历史; 有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2309

所谓的小组合作学习模式指的就是相较于传统个体学习的形式来说, 让学生在学习小组当中分工合作, 从而实现共同的学习目标的一类互助型学习模式。在课堂教学的过程当中积极地采取小组合作学习的模式, 可以极大地提高学生学习的积极性以及学习的效率。并且还可通过这样的模式, 让学生之间实现资源共享以及优势的互补, 从而帮助学生更加快速以及高效地完成教师的教学目标。因此, 在高中历史学科的教学当中, 教师必须寻找到推行小组合作学习模式的最佳方法, 从而利用好小组合作学习模式有效地提高学生的学习质量。

一、在高中历史教学当中采取小组合作学习模式的条件

(一) 构建起良好的合作学习氛围, 提高学生合作学习兴趣

在我国传统的历史学科教学当中, 教师往往强调学生个体独立自主地进行学习。在这样的教学理念之下, 大多数学生都只会依靠自身的力量单打独斗地进行学习。通过这样的模式学习, 虽然可以提高学生对知识的理解与掌握, 但是在很多情况下往往不利于提高学生的学习效率。并且在这样的模式下, 学生之间很难有效形成合作学习的意识。甚至在班级当中部分成绩较好的学生, 还存在着认为合作学习会影响自身成绩的错误认识。所以要想真正的推动合作学习模式的进行, 教师就应当在课堂上构建起良好的合作学习的氛围, 让学生正确地认识到进行合作学习的好处, 从而提高学生参与合作学习的积极性。

(二) 选择合适的知识, 帮助学生进行合作学习

当前许多教师认为合作学习是属于一类在任何情况下都可以使用的学习模式, 因此, 就有许多教师无论在何种情况下都引导学生通过自主合作学习的模式进行学习。但是实际上作为自主合作学习这一学习模式来说, 要想充分发挥其优势就必须寻找到合适的学习时机以及学习材料。否则采取这一模式进行学习根本就无法发挥出这一模式的优势, 甚至在某些情况下还会影响学习的效果。所以教师要想让学生更好地进行自主合作学习, 除了应当科学地将学生划分为不同的学习小组以外, 教师还应当选择好合适的合作学习内容, 帮助学生更好地进行合作学习。同时教师在选择合作学习的材料时, 应当确保材料难度适中并且存在相应的可操作性, 这样选择出来的合作学习材料就可以充分发挥出这一学习模式的优势。

(三) 传授学生合作学习技能, 指导学生进行合作学习

教师要想保证学生的自主合作学习在规定范围内进行并且可以达到既定目标的话。那么教师就应当向学生传授合作学习的技能, 让学生真正的学会合作学习。教师在分组时, 除了应当选择合适的小组长还需要向每一个学习小组的成员进行单独的合作学习技能的指导。从而确保小组当中的每一个学生都可以科学的应用学习技能进行合作学习。

二、高中历史学科小组合作学习具体操作

合作学习模式并不是固定的, 根据学生的实际情况以及所学内容的不同也会出现一定的变化。所以教师在进行合作学习模式的制定时, 必须要充分考虑清楚教学内容的特点以及学生的特点。当前高中历史学科最常见的合作学习模式主要有以下几类。

(一) 小组互助学习模式

这种学习模式主要就是由小组当中的小组长将学习任务分配给这个组员, 然后让各组员之间独立地完成学习任务。在各个组员都完成学习任务之后, 小组长就引导学生在小组当中进行学习内容的概括总结。针对存在着的重难点, 由专门负责的学生向其他学生进行讲解。这样的学习模式可以帮助学生迅速地解决历史学科新知识学习之前的历史线索不清的问题, 从而有效提高学生的学习质量。

(二) 自由论坛学习模式

这种学习模式就是让各个学生学习同一学习材料, 然后在完成学习之后让学生表达出各自心中的学习感悟。从而让学生在沟通与交流的过程当中, 可以加深对于所学知识的理解程度。例如在完成《诸侯纷争与变法运动》的学习后, 教师就可设置问题: 如何看待百家争鸣的局面? 然后让学生就这一问题开始思考以及讨论, 最后通过学生的思考与讨论提升学生对于所学内容的理解。

(三) 情景模拟学习模式

情景模拟学习模式, 指的就是通过对于教材内容进行情景模拟的方式, 提高学生的学习参与度, 从而实现提高学习效果的目标。例如在对于《中国特色社会主义道路的开辟与发展》这一内容的教学时, 教师就可组织学生对于十一届三中全会进行情景模拟。在课堂上让学生以小组的形式将会议的有关内容全部模拟出来, 从而进一步地帮助学生更好的对于有关知识进行学习。

结语: 小组合作学习模式是一种教学效果非常良好的学习模式。高中历史教师在进行日常教学的过程当中, 应当积极结合教学的实际将小组合作学习模式应用到日常教学中, 从而不断地提高高中历史学科的教学质量以及教学效率。

参考文献

- [1] 马明. 运用合作学习小组提升高中历史教学有效性[J]. 天津教育, 2020(34): 95-96.
- [2] 叶晖. 自主学习课堂教学模式在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 234-235.
- [3] 黄兴龙. 浅谈小组合作在高中历史课堂教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(01): 28-29.
- [4] 汪俊. 小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 试题与研究, 2019(35): 76.