

借助信息技术优化小学音乐课堂

曹珍珍

(合肥市翡翠学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]之所以要在小学开设音乐教学主要就是为了培养学生的音乐素养,激发他们的音乐潜能,增强他们的音乐兴趣和综合素质,帮助学生实现各项能力全面发展,为满足素质教育要求创造良好条件。但是现在我国的小学音乐教学现状并不太乐观,其中还存在很多影响教学效果的问题,如,教学方式不够现象、信息技术应用程度低等。当前信息技术已经逐渐融入教育教学,为此,小学音乐教师应顺应社会发展潮流,积极探索利用信息技术对课堂教学效率进行提升、对课堂教学质量进行增强的策略。

[关键词]信息技术;小学音乐;音乐教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1319

随着素质教育的不断推进,音乐教学具有的作用变得越发明显,家长和教师对于音乐课堂教学也变得越发关注。当前信息技术已经在很多领域都实现了推广和普及,教育领域也不例外,信息技术的运用对于教学发展有着极大的促进作用,作为小学音乐教师要做的就是利用信息技术对课堂教学质量和效率进行增强,使得音乐课堂教学得到优化。

一、当前我国小学音乐教学存在的问题

当前我国小学音乐教学存在的问题主要体现在以下几方面:第一、缺少充足的教学设备和音乐器材。甚至有些学校都没有购置基本的音乐器材,如,钢琴、手风琴等。第二、课时设置比较少。很多小学一个星期只会安排两节音乐课,但是在期末的时候这两节音乐课也会变为自习课让学生学习主课。第三、教师水平不高。很多小学都没有聘请专业的音乐教师,一般都会由其他科目教师兼任。第四、信息技术没有起到辅助作用。很多小学音乐教师只会利用信息技术播放音乐、视频,信息技术具有的优势没有得到充分展现,起到的作用也有限。

二、利用信息技术优化小学音乐课堂的策略

(一)利用信息技术构建教学情境,增大学生的学习兴趣和

信息技术没有应用之前,音乐教师只能在黑板上展示音乐作品乐谱和文字,这需要花费很多课堂时间,为了能够完成教学任务,教师不得不加速教学进度,学生对知识的掌握也会受到影响,而且这种形式的教学缺乏吸引力,学生的参与兴趣不高。如果能够让学生对音乐产生探索兴趣,将会给课堂教学带来极大的促进作用。

为此,小学音乐教师可以借助信息技术构建一个形象、具体、动态化音乐情境,让学生在音乐情境中学习知识、进行思考,这样学生的参与兴趣也会得到增强。例如,学习《长江之歌》时,教师就可以利用信息技术制作教学课件,然后在课堂教学中让学生配上《长江之歌》欣赏浩荡而雄伟的音乐场景,以此来营造一种生动逼真的音乐情境,让学生可以全身心投入到音乐欣赏和感知当中,这样既可以让更积极地投入音乐活动当中,还可以让学生感受到音乐的魅力所在。由此可以说利用信息技术构建教学情境可以将学生的注意力快速吸引到课堂教学当中,使得他们可以积极感知音乐,最终学习效果自然会有所增长。对于合唱音乐作品,如果单凭教师演唱来让学生对作品进行感知能够获取的效果并不太好,但是采用信息技术可以轻松解决这个问题。现在有很多音乐创作和播放软件,利用这些软件不仅可以对多种音乐作品进行播放,还可以对自己创作的音乐简谱进行演奏,只要能够谱曲,利用这些软件就可以进行演奏,教师不用再为自己的演奏技术比较差而担忧,也不用担心和声效果太差而对学生感知造成影响而担心。

(二)利用信息技术实现视听结合教学

信息技术的应用可以将音乐各要素结合起来,这样不仅可以对小学生的音乐能力进行增强,还可以让学生的问题解决能力得到发展。视听教学模式强调学生创新能力的锻炼和发展,让学生在看到画面的同时还能聆听声音,这样既可以对学生的性情进行感染,还可以让学生感受到音乐魅力。通过大量接触音乐

作品,学生的音乐鉴赏能力将会逐步提升,学生的音乐表现力也能有所增进。小学音乐教师进行课堂教学时,可以利用多媒体让学生观看一些新鲜有趣的动画,还可以让学生跟随音乐进行情景表演,这样就可以有效增强学生参与音乐学习的热情,使得学生可以更深入的感知音乐作品,发挥想象力感受音乐具有的节奏美和画面美,音乐课堂教学质量自然会有所提升。小学生对于游戏和表演有着强烈的参与热情,所以,进行音乐教学时,可以让小学生跟随音乐进行分角色表演,这样既可以让课堂氛围变得轻松愉快,还可以让学生在表演中更好地体会音乐表达的情感、描述故事情节。例如,学习《青蛙音乐会》时,音乐教师就可以利用多媒体让学生聆听小青蛙的叫声,观看小青蛙的形象,感受小青蛙的叫声从速度缓慢慢慢变得快速,音乐情绪从优美宁静变得欢快,通过音乐力度和节奏的改变让学生想象故事情节,帮助他们更深刻的感知和理解音乐作品。

(三)借助信息技术对学生的创新思维能力进行增强

信息技术除了可以起到上述两种作用之外,还可以对学生的创新思维能力进行增强,使得学生的音乐潜能得到发展,同时这也是对学生学习主体地位的充分体现,可以为学生自主学习创造良好条件。例如,学习《大家一起来》时,教师就可以在让学生掌握乐曲旋律之后让学生尝试对歌曲进行改编,以此来帮助学生更扎实地掌握音乐作品旋律和风格,同时能够让学生的创新思维能力得到发展,这时就需要用到信息技术。教师可以让学生在相关软件中进行改编,并使用该软件对乐曲旋律结构进行剖析,等到掌握了基础填词技巧后就可以鼓励学生在原有作品旋律的基础上进行歌词改编。而且这些软件还具有智能自动伴奏功能,学生可以对自己改编的作品进行伴奏,这样学生的学习积极性自然会得到增多。等到学生完成改编后,教师还可以挑选几个学生对自己的创作作品进行展示,最后由教师进行点评,这对于增强学生的创新思维和能力可以起到促进作用。

结语

信息技术的作用最近几年变得越发凸显,但是有些音乐教师还在采用传统的教学观念,没有充分考虑学生的能力高低和实际需要,这样就会阻碍到信息技术在音乐教学中的应用。在此情形下,小学音乐教师应积极探索将该技术运用到课堂教学中的策略,通过对教学方式更新和改进,促使音乐课堂教学取得更好的效果。信息技术的合理应用不仅可以通过构建教学情境增大学生的学习兴趣和,还可以实现视听结合教学,同时能够对学生的创新思维能力进行增强,如此一来,音乐课堂就可以得到改进和完善,小学生也可以获得更优质的课堂教学。

参考文献

- [1]路荣.信息技术与小学音乐课堂教学的有效融合[J].学周刊,2021(14):167-168.
- [2]翁羽.小学音乐课堂教学中运用信息技术优化教学探究[J].精品,2021(16):79.