

初探小学数学教学中学生兴趣的培养

闵振鹏

(江西省宜春市奉新县干洲镇溪畔教学点 江西 宜春 330703)

[摘要]对小学生学习兴趣的培养,就是在培养学生以数字图形为乐趣的同时提高学生对小学数学的知识理解程度,从而提高教学效率,因此,在小学数学课堂上,在加强学生对数学知识的理解和掌握的同时培养学生的兴趣是不容忽视的教学环节,也是教师所应不断完善、探究的教学领域。

[关键词]小学数学;兴趣培养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.317

引言

小学数学实际教学中,教师需要以学生喜闻乐见的方式教导学生,避免传统灌输式教学方式引起学生的厌恶,而是应当以兴趣激发为主,从知识的学习层面跃升到知识的理解、运用,让学生感受到数学的魅力,从而自发自主地沉浸学习中。学生在小学阶段,抽象思维较弱,难以理解较复杂的数学内容。因此,教师需要根据学生的心理特点,将学生的各方面学习因素考虑到教学环节中,深入挖掘学生的内在潜能,促使学生个性化发展。

一、在小学数学教学中激发学生兴趣的重要意义

(一)有助于学生开展自主学习活动

学习兴趣不仅表现为积极的学习情感,同时也体现为积极有效的学习行为,学生只有具备了浓厚的学习兴趣,才能更加积极、主动地投身到学习的过程之中,实现自身主观能动性的调动。因此,在小学数学教学中,通过激发学生的数学学习兴趣,就能使学生在积极学习情感、态度的驱动下,发挥自身的学习主体地位,开展更为积极、有效的自主学习活动,从而促使学生数学学习效果的增强。

(二)有助于增强学生积极的学习情感

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,学习兴趣作为一种积极的心理倾向,能使学生在学习的过程中感受到学习的更多乐趣,从而逐渐成为“乐之者”。在小学数学教学中,通过对学生学习兴趣的激发,能使学生在数学学习中体会到学习的愉悦和成功的喜悦,以此满足学生在心理情感方面的需求,有助于学生对数学产生更为浓厚的积极的学习情感。

二、在小学数学教学中激发学生兴趣的策略

(一)趣味改编,内化知识

数学应用广泛,在教学中我们不难发现数学与其他学科有很大的交叉,开展数学教学时,利用学科之间的交叉,定能碰撞出适合学生接受的数学趣事,而兴趣教学是各学科教学中老生常谈的话题,但是如何真正地在小学数学课堂上培养学生的兴趣,还是需要教师的逐渐摸索探究。我们知道好玩、有趣的语言表达更能贴近学生的兴趣,契合学生的认知发展心理,所以,在小学数学课堂上,教师可以通过学科之间的交融,对数学知识进行趣味改编,将原本枯燥的数学知识进行趣味性的再创造,在帮助学生加强知识理解和掌握的基础上,激发学生数学学习的兴趣。但是,在这一过程中,教师要注意把控好教学节奏,让课堂进行得不仅有趣、好玩,还能在纪律可控范围内放飞学生思维。比如,在学习“乘法口诀”时,利用有趣的语言将乘法口诀其本质与特点编成“顺口溜”,这种有趣又不失科学性的教学方式能提高教师的教学质量。同时,这种“顺口溜”的方式,更能符合学生的认知水平。又如,将《确定位置》的教学内容改编成游戏,让学生在游戏中加深对位置表达的掌握,这样不仅使得课堂有趣好玩,还能让原本难以理解的数学概念、抽象的数学表达变得更加形象具体,从而在潜移默化中,学生的学习兴趣便会被极大地调动起来,所以,在教学中,将数学知识以生动形象、朗朗上口的语言和学生喜欢的游戏方式表达出来,有助于学生的理解和掌握,而且也能让课堂氛围变得更加活跃,学生的课堂参与热情也会被极大地调动起来。

(二)改进教学方法提高学生兴趣

教材并不是学生知识的唯一来源,生活中处处充满数学知识。因此,教师在教学中需要引导学生将数学知识与生活联系在一起,触发学生思维。为有效提高学生的学习效率,教师需要不断改进自己的教学方法,以学生喜闻乐见的教学手段,提高课堂教学质量。

例如:教师可以根据小学数学教材内容,为学生创造合适的教学情景,根据教科书中的数学内容,组织学生进行数学活动,吸引学生参与到教学活动中,体现学生的主体地位。如在“小数除法”这一课程的学习过程中,教师可以通过多媒体展示教材中的内容,将其做成动画,帮助学生掌握有关知识,加深学生的理解。在这一课程的学习过程中,教师可以根据“小数除法”的课程内容设计动画:“王鹏坚持晨练,他平均每周应跑多少千米?已知王鹏计划四周跑步22.4千米。”通过这种方式,将生活与数学知识联系在一起,使学生意识到知识来源于生活,生活中处处存在数学知识。学生通过亲身体会感受到数学与生活的联系。将生活与数学知识联系在一起,有利于锻炼学生的动手操作能力,提高学生分析问题、解决问题能力,进而提升学生数学实际应用能力。

(三)关联现实生活,体验应用之趣

数学在推动人类文明进步过程中有着重要作用,而从个人的角度来说,学好数学可以为我们解决很多现实生活中的问题,也有助于我们接触其他自然科学领域的知识。所以,在小学数学趣味化教学实践中,教师要注重数学与生活的关联,呈现学生熟悉的生活图景,让学生在应用数学的过程中体验学习的乐趣,得到成就感,同时能够从自己独特的角度认识数学学科发展的意义。例如,在学习“简易方程”一课时,为了锻炼学生解方程的能力,教师可以创设如下生活情境:“小孟帮几个同学买饮料,买了三杯苹果汁,一杯奶茶,一共花了26元。可是他只记得苹果汁6元一杯,忘记了奶茶多少钱,你能帮他算出来吗?”在设未知数解方程的过程中,学生便完成了一次数学建模,同时能够认识到方程思想的重要性。更重要的是,通过学以致用,学生能够得到满足感,体会到学习的乐趣和价值,从而增强学习的信念。

结束语

综上所述,兴趣是学生学习的强大动力,是学生学习的催化剂。因此,教师要善于在日常的教学中不断总结并优化,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生通过自己亲身体会体会到学习数学的乐趣,从而热爱上学习数学。小学数学教师需要重视学生理论知识教学以及兴趣的培养,促使学生个性化发展,满足小学数学教学要求。

参考文献:

- [1] 易国才. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 现代经济信息, 2017(15): 85.
- [2] 张文博. 小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 家长, 2019(2): 36.
- [3] 刘庆梅. 小学数学教学中学生能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 54.