

# 如何开展小学语文高效阅读教学课堂

温美华

(江西省赣州市宁都县第九中学 江西 赣州 342800)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文当中是十分基础且重要的环节,通过阅读不仅能让学生获取到更多的知识、认识更多的汉字,还能让学生的语文综合能力得到提高,阅读内容的不同也能够影响到学生知识面的拓展与延伸,帮助学生形成相对完善的人生观、世界观、价值观。因此,在小学语文当中进行阅读教学效率的提高十分必要,提高学生阅读质量也应该是语文教师应该探究的重点问题之一。本文主要对如何在小学语文教学当中提高阅读教学效率进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1298

小学语文教学中的阅读教学与学生的语文综合能力有着直接的关联,为了让学生能够在课堂当中形成完善的综合能力教师必须要重视对阅读教学的改革,通过合理的组织和改动让学生能够在合理、高效的课堂当中得到阅读能力的提高,进而培养学生语文综合素养,让学生能够在小学阶段就形成较为完善的语文核心素养。

## 一、创立教学情境,激发学习欲望

在小学语文教材当中的每篇文章都有着深邃的内在思想与情感,每篇文章的背后也都有着不同的创作背景与创作意图。<sup>[1]</sup> 文章的这些特点如果在课堂当中能够得到场景上的还原,学生就能更加简单直接地进行深入的理解,通过情感共鸣的方式能够有效地提高学生的阅读能力并调动其学生对学习的欲望。

比如在《卖火柴的小女孩》这一内容的阅读当中,较强的故事性经常会让学生产生理解上的错误,这就导致学生在阅读当中难以准确地代入到教学情境当中。面对这一情况教师可以先选择通过多媒体的方式为学生进行圣诞节场景的播放,在播放当中教师还要注意进行适当的解说,让学生能够理解圣诞节的含义以及人民群众对圣诞节的重视。随后,教师可以结合故事当中的内容进行场景上的布置和分析,让学生能够感受到圣诞节当天的寒冷,烘托出小女孩的凄苦。这种教学情境的改进能够充分吸引学生的注意力,学生在课堂当中能够认真听、认真想,进而产生身临其境的良好阅读体验。在学生观看之后教师可以借助合适的背景音乐引导学生展开自主阅读并尝试在阅读当中将刚刚的情感和体验进行代入。通过这一方式完成学生的阅读效率相对高效,不仅能够更加理解文章中故事的内容,还能够促进学生思维与情感上的全面提高。

## 二、构建探究课堂,培养阅读思维

在传统的小学语文教学中教师对学生思维能力与理解能力的发展并不了解,学生对语文知识能够接受的程度也需要反复的摸索和探究。<sup>[2]</sup> 这就导致了学生在课堂上难以在正确的引导方式下展开阅读,影响了教学的效率。为了降低学生之间能力差异化带来的影响,教师可以通过探究式课堂的构建展开教学。

比如在《观潮》的教学中,这篇文章在阅读当中有着较强的画面感,教师适当的引导能够帮助学生发现深层含义的同时促进学生阅读思维的发展,但教师如果在全程进行分析和讲解就会导致学生缺乏成长的机会,进而影响到学生能力的提高与

发展。因此在本节课的教学当中,教师可以在一开始通过趣味化的手段激发学生对这篇文章的阅读兴趣,随后通过问题的方式引导学生展开自主探究、自主思考。在问题的设计上教师要注意几点,不仅要符合学生当前阶段的认知能力,还要符合文章主线发展的顺序。这种问题的设计能够让学生在阅读当中按照阅读的顺序逐渐理解文章,在问题的引导下学生的探索方向也能够保持在正确的路径上。最后,教师还可以让学生以小组合作的方式进行探讨,共同整理出问题的答案并交流对文章的理解。通过这一方式展开教学对学生阅读思维与阅读能力的提高有着极大的影响,不仅能够让学生掌握文章内容,更能够帮助学生理解正确的阅读方式和阅读技巧,提高学生语文综合能力。

## 三、构建合作课堂,引导自主学习

自主学习在当今社会中有着十分重要的位置,在合作当中学生不仅能够进行思维层面进行交流和沟通,更能够提高学生对于文章的理解效果,让学生对文章当中所描述的情境和角色等产生更加明确的认知,让学生能够得到自主学习能力的培养和提高。

比如在《白鹭》的教学当中,教师就可以引导学生通过小组合作的方式展开学习。首先教师要为学生设定明确的教学目标,以保证学生能够在正确的方向中进行思考和探索。随后,教师可以引导学生以这些问题作为目标通过小组合作的方式展开探究,在探究当中学生需要在阅读的段落当中进行简单的标注,结合上下文含义自主进行后续内容以及发展的猜测,在之后的交流环节当中求同存异,尽可能地将文章内容进行更加全面的解析。通过这种方式进行教学能够极大地强化学生对文章的理解能力,在合作当中学生也能够通过合作的方式发现问题并解决问题。

总而言之,在小学语文阅读教学中教师应该坚持落实生本理念,以学生作为基础展开阅读教学的设计能够在极大程度上提高学生的阅读能力,让学生在学的过程中不断地发现、探索、解决,这样的设计能够有效地提高学生的阅读欲望与阅读能力,进而促进学生语文综合素养的全面提高。

## 参考文献

- [1] 李聪. 小学语文阅读教学的探索与尝试[J]. 宿州教育学院学报, 2020(03).
- [2] 蒋颖. 小学语文阅读教学的有效性探索[J]. 才智, 2017(11).