

生活教育理论在小学英语教学中的应用

周兆玉

(宁夏中卫市第一小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学生的年龄比较小,正处于活泼好动的时期,往往对事物的理解都不深,缺乏对所学知识的实际应用能力,因此常常需要教师给予帮助,引导其学习。我国的母语是汉语,对于小学生来说,英语在我国并不经常使用,也决定了小学生在学习过程中缺乏良好的学习环境,容易导致学生对英语学习提不起兴趣,学习成绩得不到提高。本文根据这种情况,在小学英语教学中将生活教育理论应用其中,从而帮助学生学好英语。

[关键词]生活教育理论;小学英语;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1099

引言

生活理论作为小学英语教学过程中的主要教学参考依据,不但可以提高学生的兴趣,还可以提高课堂教学质量。因此,为了在小学英语课堂中营造良好的课堂氛围,就需要教师在讲课时有效加入生活化的元素,丰富课堂教学内容,使课堂教学充满趣味,使学生的学习兴趣得到有效激发,使实际生活与课堂学习有机融合。

一、在小学英语教学中为学生创设良好的教学情境

为了给学生提供一个良好的学习环境,小学英语教师在教学中要采取情境教学的方式。通过创设情境,将学生的有意意识与无意意识统一起来,让学生在无意识的情况下自觉地学习英语。经过研究表明,为了让学生更好地接受新知识,提高学生对教材的认知以及理解能力,就需要教师在课堂上通过创设生活化情境的方式进行英语教学。对此,在课堂教学中教师应该多融合生活教育理念,创设贴近现实生活的情境进行课堂教学,从而更好地帮助学生提高课堂适应能力,以及在这种良好的学习情境中有效融入课堂,学习更多英语知识,提高教师的课堂教学质量。

例如,教师在给学生讲解有关数字的单词时,可以为学生创设相应的学习情境。可以发挥多媒体的作用,把有关生日快乐的相关音乐放给学生听,并告诉学生:“现在小明同学的生日派对就要开始了,但是还有三名同学没有来,现在就需要同学发挥自己的聪明才智以及我们所要学习的英语单词,看看谁先找到三名同学的联系方式,通知他们快来参加。”这时候教师在帮助学生寻找联系方式的时候,教会学生关于数字的英语发音。这样的教学方式就可以调动学生上课学习的积极性,从而使学生在比较短的时间内学会英语的数字单词,提高学生的课堂学习效果。

二、在小学英语教学中提高学生的自学能力

为了帮助学生学好英语并为以后的英语学习打下良好的基础,就需要教师在课堂上让学生充分发挥自身的主体作用。因此,教师要在课堂上对学生不断地指导,使学生的主观意识以及创新能力有效发展,从而助力学生自主学习英语。为了充分发挥自身的指导作用,教师要在课堂上讲解完英语的语法以及词汇之后,以小组的形式进行习题的练习,还可以对本节课所学的有关知识进行简单的对话练习和造出不同的句子。从这些练习中不但可以有效引导学生去思考问题,还可以让学生把新学的知识有效应用到生活中,从而让学生的学习效率得到一定程度的提高。

例如,英语教师可以讲新课之前,先教会学生下节课所要学习的生单词,从而让学生提前预习课文。在讲课时,通过举手提问的方式挑选学生进行翻译,以及让同桌之间进行模仿对话,从而让学生提前熟悉课文、理解课文。

三、在小学英语教学中丰富学生的写作材料

学生学习英语中最重要的内容,也是最难的一点就是写作,由于学生年龄小,对知识的理解能力比较弱,没有良好的组织能力,因此就很容易导致学生认知能力以及接受知识的水平不够,很难做到将课堂上学习的英语知识运用到写作中,这也限制了学生英语写作水平的提高。所以就需要教师采用正确

的教学方式进行课堂教学,从而积极引导学生在生活中寻找写作素材,并将实际生活中发生的有趣的事情用英语说出来,与同学互相交流、探讨,锻炼学生的语言表达能力。而且教师还要慢慢地引导学生把这些有趣的事情通过书面表达的方式写出来,同时也应该对学生写的作文进行指导,让学生清楚地认识到自己写作中的不足之处,并及时改正,还要防止下次再出现错误,从而可以有效帮助学生了解并掌握英语写作的技巧,从而提升英语写作能力。

例如,在学生写作之前,教师可以为学生准备一些有趣的素材,比如学生都喜欢的卡通人物。将提前准备好的卡通人物贴在黑板上或者用多媒体设备展示出来,让学生把自己看到的人物特点通过英语的方式描绘出来,写在本子上,而且有能力的学生也可以根据自己对所了解的卡通人物进行描述,写出一篇描写卡通人物的小作文。通过有趣素材的教学方式,激发学生对英语写作的兴趣,让学生以积极的心态进入学习中,从而提升自己在课堂上的英语写作能力。

四、在小学英语教学中优化课堂内容

小学生的年龄比较小,对于知识的接受能力比较差,这使小学生在学习英语的时候常常遇到困难,那么设置趣味性的环节是教师进行课堂教学时应该做的,从而能够降低英语学习难度,让小学生更好地理解英语知识。所以,英语教师在进行课堂教学时,需要有效应用教育理论与学生自身的特点相结合,设置趣味环节,从而增强学生对英语的学习热情,使课堂英语教学内容得以丰富,课堂教学质量得以提高,从而帮助学生树立正确的学习观、教育观,也使学生进一步理解所要学习的英语知识,在课堂学习过程中提高语言表达能力。

例如,小学英语教师可以利用多媒体的优势进行教学,在多媒体上为学生播放英文版的动画片或者儿歌等,有效吸引学生的目光。这时教师还可以要求,学生通过动画片找到自己喜欢的人物,进行人物的模仿,小组之间进行模仿对话,从而在提高学生兴趣的同时,也带动了学生积极融入课堂气氛中。这也有效促进了学生与学生之间的友好交流,降低了英语的学习难度,增强了学生对英语学习的自信心,并为以后英语的学习打下坚实的基础。

结束语

综上所述,在我国新的教育思想指导下,不仅要对学生学习成绩高度重视,还应重视对学生进行教育的实践以及理论。现今,教师在开展工作时经常从生活教育出发,原因就在于学生基于对生活经验的理解,更容易学好英语这门课程。所以,为了发挥小学英语在教学中的作用,就要运用科学的教学方式,从而引发学生对这一学科的兴趣,积极投身英语学习中。本文通过生活教育理论对小学英语进行研究并提出相应的策略。

参考文献:

- [1]王娇.生活教育理论应用于小学英语教学中的策略浅析[J].校园英语,2020(05):189.
- [2]陈丽娜.探究生活教育理论在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(25):96.