

# 心理学视阈下高中历史线上教学浅析

黄芳

(江西省宜春市宜春中学 江西 宜春 336099)

**[摘要]**自古以来,瘟疫的流行都会给国家和个人带来巨大的灾难和影响。历史雄辩地证明,能战胜疫情则文明兴;无法战胜疫情,则文明会走向衰弱。在这样一个特殊的时期,线上教学这一模式的出现为一线教师带来新的教学体验的同时,也给他们带来了不同程度地考验。本文将从心理学的角度对高中历史线上教学现状展开分析并提出相关建议,以期推动高中历史线上教学的发展,发挥高中历史教学铭记历史、传承历史的功能。

**[关键词]**心理学;线上教学;高中历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2572

## 一、心理学视角下的高中历史线上教学

从心理学角度分析,高中历史线上教学属于陈述性知识的学习,陈述性知识的学习过程一般包括知识的获得、知识的保持、知识的提取三个阶段。贯穿这三大阶段,高中线上学习呈现出超时空、开放式、信息化等特点,这为信息技术与教学深度融合带来了机遇,可借助大数据、STEM、创客模式等新型教学方式提高教学效率。当然伴随而来的也有教学管理的复杂化,学生心理的不稳定等问题,因此,如何从心理学角度,科学合理地对相关问题进行深度分析是一个值得关注的问题。

## 二、高中历史线上教学问题分析

### (一) 知识的获得

知识的获取过程是指念书、听讲和经历某个事情的过程。线上教学这种新的模式改变了学生学习的时空环境,一定程度上影响了学生对于知识的感知与理解。一堂高校的历史课堂,旨领学生走进过去的历史,通过增强其代入感提高学习的积极性。在这个过程中,师生、生生互动环节的缺失易造成学生似懂非懂的局面。同时,高中历史教学内容已不再局限于对感性材料的直观感受、简单记忆,而是对历史发展脉络有清晰的认知、对历史发展规律有深度的理解、对语言的表达与整合提出了更高的要求,这都对线上教学带来影响。

### (二) 知识的保持

知识的保持过程实际上是克服遗忘的过程。高中历史学科对于大部分学生来说,记忆是最大的天敌。学生居家学习因外界多重因素的影响,如电脑游戏等诱惑,自制力远不如在校,对自身情绪和行动的管理有所欠缺,无法集中注意力,易造成知识的遗忘。这也一定程度上导致学生之间差距越拉越大,从而带来一系列心理问题。开学后学校要求与线上课程进行衔接复习,在上课过程中学生普遍存在有笔记无知识,笔记零散甚至无笔记、一问三不知的现象。

### (三) 知识的运用

建构主义学理论认为知识的运用需要具体情境。具体到高中历史学习中,如何检验学习效果,应当通过一定的题目训练,教会学生自己总结解题的思路与方法。居家学习,大部分学生只能盯着屏幕进行题目训练,就算将题目复印出来,做题效果也大不如在校,题目纠错、反思这一环节很难落实到位。同时,老师在批改作业过程中,因技术软件等各种问题反馈给学生的信息有限导致学下效果大打折扣。

## 三、高中历史线上教学的对策建议

### (一)、以学生为主体,激发内在驱动力

马斯洛认为应该倡导内心学习,依靠学生内在驱动力,充分开发潜能,达到自我实现的学习。疫情期间,网络教学资源丰富,江西省赣教云平台、成都七中闻道网校、长郡中学远程

学校、哔哩哔哩等平台均免费对所有高中生开放。因此学生可以根据自身需要聆听全国各大名校名师的课堂,对自身薄弱知识点进行针对性地查漏补缺。如学生居家在线可针对古代中国的政治制度、古希腊罗马、西方资本主义政治制度等高难度的内容进行主动学习,并根据自身喜好选择适合自己学习风格的老师。在缺失师生互动环节等难题基础上,唯有通过增强其内在学习驱动力,才能最大限度地提高其学习效率。

### (二)、以信息技术为手段,扩充知识储备量

奥苏泊认为遗忘的实质是知识的组织与认知结构简化的过程。灵活运用采取以下策略可帮助学生整理相关知识。如精加工策略,结合线上文档利于保存的优势,运用一些软件工具如腾讯微云、百度云盘等,教会学生把历史错题进行知识点整理加工并及时保存。抑或运用组块化编码的策略提高学生的记忆,如将同一时间段的历史事件放在一起记忆,联系彼此之间的关系,如英国议会改革、英国工业革命的完成、《共产党宣言》、鸦片战争,都处于19世纪中叶。此外复述策略是学习历史的最常用的方法。学生可借助有意识或者无意识记忆,结合整体识记和分段识记等方法不停地复习,并运用微信小管家或者qq作业等软件进行线上小组监督打卡辅助学生完成每日任务。

### (三)、以问题为中心,提高知识建构能力

建构主义强调学习是学生自己建构知识的过程。充分利用好居家学习这一机会,有助于提升学生搜集和整理资料、学习探究等能力。高中生尤其是高年级的学生,已经具有一定的基础知识和电脑使用技能。教师可针对性布置一些任务,如在疫情期间我布置给学生一项名词解释的任务:每位学生按照学号顺序对两个历史名词作出解释,要求基本符合史实,范围不拘泥于课本,写明原因、过程及影响。这项任务的设计意图一在于提高学生的热情;二在于增加学生对历史知识的熟悉度,三则有利于培养学生历史解释能力及历史学科思维等。

### (四)以情感为纽带,推动知情意均衡发展

康布斯提出了情感教育的教育思想,他主张全人教育思想。2020年的疫情突如其来,给人类带来了巨大的物质损失和精神伤害。作为一名高中生,有责任有义务学会保护自己并主动承担防疫措施的宣讲与普及,从身边做起,从小事做起,在做中学,学中做,最终实现知情意三方面均衡发展。

## 参考文献

- [1]王晓明.教育心理学[M].北京大学出版社,2015.
- [2]王少莲.线上教学应厘清的“四个认识”[J].基础教育课程,2020.
- [3]陈亚利.“互动”+“心动”,助力历史线上教学[J].小学数字化教学,2020.