

小学低年级语文识字的趣味性教学研究

徐丹

(浙江省嵊州市莲塘小学 浙江 嵊州 312400)

[摘要]在新课程改革不断深化的形势下,小学低年级语文教师开始逐渐思考如何改变传统的教学模式让低年级学生在语文课堂中学习识字更加有趣味性。针对小学低年级这一阶段的特殊性,本文将主要从视听结合、汉字结构、识字延伸这三方面展开论述。

[关键词]小学阶段;低年级语文;识字教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.669

前言

小学低年级学生刚步入课堂,一部分学生仍然保留了在幼儿园时所形成的学习习惯,所以在语文课堂上容易出现懈怠走神的现象导致语文教师的识字教学效率不高。针对这个问题,小学低年级语文教师要学会巧妙地运用趣味识字教学法,从各个角度不同方面改变学生原本的语文学习习惯,提高识字效率和识字趣味性。

1. 当前低年级语文趣味识字教学中存在的亟待解决的问题

首先,由于低年级学生课堂上容易出现分神和接话的现象,许多语文教师在教学中逐渐变得没有耐心,没有用发展的眼光看待识字教学,这样就导致了教师只能用生硬的思路去帮助学生理解汉字。其次,大部分低年级语文教师只关注了学生们学习汉字的个数,反而忽略他们学习汉字的质量,老师们仅仅完成了识字教学任务,没有运用识字延伸和灵活的思路帮助学生记忆更多的汉字。

2. 在低年级语文识字教学实践中语文教师可以运用到的策略

2.1 通过运用多媒体技术视听结合提高学生对汉字的记忆力

目前,全国大部分小学课堂中都安装了多媒体教学设备,低年级语文教师要学会灵活运用这些教学设备辅助课堂上的识字教学。对于低年级小学生来说,采用成熟的教学方式或者高深的讲解思路帮助他们学习汉字,反而大大增加了他们学习汉字的难度,只有运用一些特殊有效的教学方法,例如视听结合,才能引起他们的兴趣巩固他们的形象记忆。具体例子如下,在备课时,语文教师先列出一些基本汉字的象形文字和图片,例如“日、月、牛、羊、大、小、山”。将这些现代汉字和象形文字以及图片放在一起相对比,在实际上课时语文教师一边讲解一边让学生在语文本上写写画画,通过这些图片和象形文字加深形象记忆。同时,教师还要播放一些视频,例如:一个人走路累了靠在木头上休息,这个字就是“休”。通过视听结合并联系实物的形象记忆,可以让低年级学生更快更直观的学习到一些简单汉字。

2.2 通过运用游戏教学法加深学生对汉字结构的理解

在识字教学课堂上语文教师开展一些文字游戏或者文字活动最能提高低年级学生们的兴趣。这些文字游戏可以围绕汉字的结构来进行,在游戏中学习汉字的结构能够刺激学生的汉字思维。语文教师不能纯粹的讲解汉字的部首和偏旁,这种短期的记忆时间久了势必会使学生忘记一部分汉字,然而运用汉字结构法去讲解能很好地解决这个问题。例如:语文教师让学生星期天准备一包短棒,在上课时将学生分为几个小组,每个小

组划分任务,有的小组用小棒组成偏旁,有的小组用小棒组成简单字“木、水、本、口、白、耳”,游戏采用回合制,一个小组派出一名同学在另一个小组中抽出偏旁组成新字,最后得出分数排出名次。通过这样的游戏教学法,在游戏中学生们绞尽脑汁想汉字的结构组成新字,在动脑筋激发汉字思维的同时也学习到了更多的汉字。其次,对于一些笔画较多而且左右结构,上下结构不明确的汉字,语文教师可以编顺口溜进行辅助记忆,例如“二小二小头上长草”是蒜、“二楼四间一栋房,左右无墙却有窗”是疆。

2.3 通过识字延伸记忆法提高小学生的识字数量

所谓的识字延伸法指的是通过一个汉字延伸出更多的汉字让学生记忆,可以通过换部首、增加偏旁,减少笔画、增加笔画等来进行识字延伸。识字延伸法可以运用在多种场合多种场景,不但在课堂上可以运用这种方法,在校外在家里仍然可以运用。用形近字和反义字来举例,在学习“票”的时候,教师向学生讲解票的拼音和笔顺,学生们都学会后老师再进行识字延伸,“票”如果加了风字旁就想象为丝带飘在空中,如果加了三滴水偏旁,就想象为在水中漂洗衣服。如果加了目字旁,就想象为一个人在斜着眼睛看你。由此方法,就可以从一个字认识多个字。其次,还可以通过反义字来学习更多汉字,语文教师在上课前寻找一些特征鲜明的反义词并在ppt中加入图片,例如“黑白”“大小”“胖瘦”等,上课时一边放出PPT上的图片为学生讲解并提问:“黑和白是什么样子的呢?他们的笔顺是什么?大和小是什么样子的?谁能举例子?”让学生在回答问题中巩固汉字记忆,掌握知识点。

结束语

通过上文的论述,我们可以知道:通过一些有趣的识字教学法可以帮助学生更高效更快速的学习到大量汉字,视听结合能够让小学生把目光放在教师的教学上,而汉字结构法能够让学生理解一个字的组成从而加深记忆,识字延伸主要的作用为帮助学生从一个字联想到另一个字。这几种特殊的汉字记忆法能够帮助语文教师在完成教学任务的前提下还能准确记住更多汉字的结构、写法和笔顺,对小学生识字是百利而无一害的。

参考文献

- [1]叶霞.浅谈小学低年级语文识字的趣味性[J].小学生(下旬刊),2019(09):85.
- [2]陈新梅.论如何提高小学低年级识字教学的趣味性[J].考试周刊,2019(53):6.
- [3]邹圣浩.趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12):54.