

浅谈职业教育智慧化发展

陈沛沁

(南宁师范大学 广西 南宁 530100)

[摘要]随着经济的迅速腾飞与社会发展的不断变革,职业教育已经适应新形势之下的潮流,2019年,国务院颁发了《国家职业教育改革实施方案》,自那时起,我国的职业教育经济建设地位和作用有了显著的提升。文件中明确指出:通过职业教育自身的发展规律促进人的社会价值,让受教育者形成自身的优势与特色,推进职业教育智慧化发展。

[关键词]职业教育;综合改革;国家政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1267

自改革开放后,我国的文化、教育、经济等都取得了优异的、显著的成果。进入21世纪以来,教育现代化已经成为了党与政府探索前进的目标,在政策指导和教育行动上都获得了巨大成效。职业教育能够促进社会发展、提高个人能力,职业教育还是重要的一个教育类型,通过职教的普及,职业教育能够让受教育的人提升自身的职业价值,为推动国家智慧化发展做出不可忽视的影响。

一、树立职业教育地位

现在的时代不同于往日,我们的社会生活发生着一个彻底的根本性的变化,将职业教育融入生活必须具备任何意义的话,那么,它就必须经历一个相应的完全性变革。科学技术的进步在全球范围内已经掀起了一股不可阻挡的热潮,成为了人类生存与社会发展必不可少的条件,我国也奔走在职业教育发展大业上,紧随时代脚步,由原先的传统制造业国家逐步转变为第三产业强国。对于未来发展,不仅要结合当下我国的国情,同时还要前瞻性的、眺望性的向2035年国家现代化强国建设进发。

现阶段,我国教育主要分为两种教育类型,即普通教育与职业教育。在此之前,职业教育被规定在两个层次,即中等层次与专科层次,这直接导致职业教育的发展遇到瓶颈期。然而,随着社会形态的变化,经济进入了新的发展阶段,在产业结构的调整下,专业技能人才对社会行业的供应已经远远满足不了职位需求,基于此,职业教育在社会发展上便凸显出了自身优势。“职教20条”是在符合国情大职教观的基础之上,对职业教育进行的明确界定:职业教育与普通教育同等重要。这个全新界定,直接导致政策方针有力应对职业教育的支持力度、学校设施及生源质量等,使得职业教育实现智慧化发展有了前进动力。

目前,我国的职业教育发展与欧洲发达国家的职业教育发展相比仍然有可以提升的大空间。回顾我国职业教育的发展历史,即便重点提出过职业教育的不可替代性,但是受到高等教育普及化、职教地位易受到歧视、职教不被大多数人认可等外部因素,我国职业教育在招生上始终余力不足,大体可以表现为:结束高中教育阶段,家长和学生对职业教育的看法有失偏颇,对职业教育的选择带有偏见,即使选择了职业教育,也是源于高考失利的无奈。这种不可控制的因素直接导致了职业教育在普通心中的社会地位不高,许多人认为职业教育是次等教育,其与其他教育没有可比性。

二、职业教育智慧化发展

因为“职教20条”立足于教育实践,所以我国职业教育的教育体系和发展有了明确的保障。新时代下的职业教育改革需不断满足人的利益需要,为实现人的社会价值创造条件。我国现代职业教育的发展环境如下:职业教育的信息化水平较地下、职业教育发展质量不均衡等问题仍是我们需要面对的。因此,职业教育的发展要契合社会经济需求,审时度势,因势利导,随机应变,实现低层次到高技术高技能人才的转变。

(一) 依托教育信息化

近些年,互联网信息技术发展日新月异,互联网技术普及快速,互联网技术的广泛使用引发了一场新型信息传播,人类教育已经逐步向现代化、智慧化阶段迈进。就教育领域而言,以信息技术为首的互联网、数据化等正在蓬勃壮大,信息技术在教育教学中也在不断实践与革新。

(二) 开展供给侧改革

供给侧改革是指基于国情的前提下,进行恰当的改革方式,以便对产业结构、社会发展进行适当调整,让社会各系统的组成部分进行重组与创新,从而激发经济活力。新时代之下,职业教育承担着帮助广大受教育者实现社会价值的重任,这是职业教育最大的特色。我们必须得坚持以市场为导向,面向中国国情、国家发展战略,以便顺利对接劳动力市场需求,开展供给侧结构性改革。

(三) 多方协调形成合力

国家推进治理体系的具体表现包括职业教育智慧化治理、现代化建设,职业教育智慧化治理是职业教育智慧化改革的一个重要步骤,亦是重要举措。当前,我国的职业教育治理还是面临着配置资源不充分、制度供给匮乏等现实难题。因而,想要真正打破困境、解决难题、突破难关,必须增进职业教育智慧化治理能力。我国要加快健全完善职业教育法律体系,以法治之思维促升职业教育的治理能力和职业教育治理法治化。为此,我国要加快制订相关的法律法规,加强职业教育制度体系的适应性与时代性,为职业教育智慧化治理提供可靠的保障。

参考文献

[1]袁振国.开启教育现代化新征程[N].中国教育报,2019-04-12(01).

[2]匡瑛,石伟平.走向现代化:改革开放40年中国职业教育发展之路[J].教育与经济,2018,34(4):13-21.

作者简介:

陈沛沁,南宁师范大学职业技术教育(文化艺术)专业硕士生。