

# 小学语文阅读教学质量提升策略探析

何婧

(江西省吉安市吉安县庐陵学校 江西 吉安 343100)

**[摘要]**作为小学语文课堂教学的重要组成部分之一,阅读教学的地位及作用在新课程改革背景下变得日渐重要。有效的阅读教学,不仅能够提高小学生的阅读效率,而且也能够提升小学生的阅读能力及水平,对其语文学科核心素养的培养具有重要意义。为此,小学语文教师需打破传统教学模式的束缚,对课程资源进行合理的整合,并对现行的教学策略进行完善与创新,为小学生创设出良好的学习氛围。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.204

## 引言

语文是一门综合性与人文性很强的学科,也是其他学科教育的基础。阅读是语文教学的重要部分,也是教学的重难点部分。在新课改的背景下,小学语文阅读教学得到了一定的发展。新课标指出,语文阅读教学重点应放在文章的理解、体验、思考以及感悟中,让学生通过阅读学习得到丰富的思想与情感,启发学生的思维,促进学生心灵的成长。但就目前的阅读教学现状来看,阅读教学模式太过陈旧,大多数的语文教师都在照本宣科地讲解与分析,学生也只是专注于听和记,学生被动的接收语文知识,影响了自主能力的提升。这样的教学形式看似有效,实则对于教学效率的提升没有太大的作用。为此,教师要积极转变教学理念,创新与优化教学形式,通过有效的教育手段激发学生的学习兴趣,提高阅读教学的效率,提升学生的阅读水平,从而促进学生语文综合能力的提升与核心素养的发展。

### 一、小学语文阅读教学的重要意义

首先,阅读量有效提升,能提高学生分析能力。小学是学生打下良好基础的重要阶段,在小学语文教学中,阅读教学对学生理解能力和获取重要信息能力的培养具有重要的作用,能有效提升学生的语文学科素养。对于小学生来讲,对于事物的认知比较局限,而阅读可以帮助学生拓展知识范围,增强学生的见识,增加学生的阅读量,进而拓宽学生的认知范围,提升学生的阅读水平。在大量的阅读中,学生可以逐渐的掌握文章的主旨,能够理清文章的脉络,从而全面提升学生的分析能力。其次,阅读可以帮助学生获得丰富知识累积,从而提高学生写作能力。在小学语文教学中,阅读可以帮助学生获得丰富的文化知识,使学生学到多种类的文化内容,能够帮助学生开阔视野,增强文化底蕴。阅读量增加了,学生的知识累积也会增加,能够为学生的习作累积丰富的素材。阅读是学生获取知识的主要途径,学生可以在知识的海洋中汲取更多的养分,使学生累积到大量的宝贵财富。最后,阅读可以培养学生的思维能力,帮助学生累积更多的阅读经验。当学生全神贯注的阅读时,就会与文章的思想情感产生共鸣,从而有利于提高学生的思维能力,促进学生语文综合素养的发展。

### 二、提高小学语文阅读教学效率的有效策略

(一)营造良好阅读教学环境,激发学生阅读兴趣。

兴趣是学生阅读学习的动力,能够推动学生不断前行。有了兴趣,学生才会积极主动的投入到阅读课堂教学中,才能逐渐提升学生的阅读水平。良好的阅读环境是培养学生阅读兴趣、提高学生阅读能力的重要因素,为此,教师要想提高阅读教学的效率,就要为学生营造一个良好的阅读学习氛围,让学生能够满怀兴趣的投入到阅读学习中。充足的阅读时间是提升阅读氛围的保障,教师可以从两方面入手。第一,在阅读教学中,教师要为学生留出一定的阅读与思考的时间,并根据学生的实际学习情况为学生制定合理的阅读计划,让学生可以合理地安排阅读时间,从而促进学生自主学习能力的提升。在阅读的同时,教师还要引发学生的深度思考,让学生从阅读中获得体验,从而提高学生阅读的效率。第二,为学生营造一个

轻松和谐阅读氛围,可以让学生相互交流与学习,促进学生之间的共同进步。这样既能提高阅读效率,还能启发学生的思维,为深入的学习奠定良好的基础。除此之外,教师还可以在班级中建立“图书角”,让学生将自己喜欢的书籍带到图书角,鼓励学生多读书、读好书,让学生可以沉浸在一个浓郁的阅读环境中。

(二)借助信息技术手段,创设良好的阅读教学情境

由于小学生的年龄相对较小,自身的理解能力还有待提高,所以在进行阅读的过程中难免就会遇到无法完全理解语句的含义及其他的问题,这对小学生的思维拓展造成了一定的阻碍。为提高小学生阅读的的积极性,并激发其不断探究的欲望,教师在进行阅读教学的过程中,便可通过为小学生创设情境的方式来启发小学生,使其在如临其境的体验中加深对文章内涵及主旨的理解。以《富饶的南沙群岛》的教学为例,在进行阅读教学的过程中,由于课文大篇幅地描述了南沙群岛的景象,而绝大多数小学生对南沙群岛的印象仅仅停留在语言文字的描述上,所以在读到其中的一些美丽景象的描述时,往往都会产生这样或那样的疑问。为了能够加深小学生对文章的理解,并使其充分感受到南沙群岛迷人及富饶的热点,教师便可借助多媒体手段,以图片或者短视频的形式向小学生展示南沙群岛的迷人风光,从视觉、听觉等多方面丰富小学生的学习体验,使其在特定的情境中感悟文章的中心思想。

(三)选择合适的阅读材料

在以往的小学阅读教学课堂中,教师所采用的传统教学模式不仅压制了小学生的主体地位,而且也会导致最终的教学效果不够理想。为此,教师则需要打破传统教学的思维,采用合适的教学方法提高小学生对阅读学习的兴趣。在实际教学的过程中,教师可通过选择合适的阅读材料的方式,来激起小学生主动阅读的好奇心及求知欲。这要求教师在深入挖掘教材内容的同时,还要适当选取课外材料加以补充。

### 结束语

总而言之,阅读是语文教学的重要部分,对培养学生语文核心素养,提高学生思维能力具有重要的作用。在新课改的教育背景下,教师要重视学生的全面发展,培养学生的综合能力,促进学生全方面的发展。阅读是学生获取知识的重要手段,教师要意识到阅读教学的重要性,深入了解学生的阅读学习情况,积极转变教育形式,激发学生的阅读学习兴趣,并采取有效的方式提高阅读教学效率,提高学生的阅读能力,提高语文综合能力,使学生逐渐形成适应社会发展的必备品格与能力。

### 参考文献:

- [1] 赖国强. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2018(10).
- [2] 倪丹. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(01).
- [3] 张淑芬. 小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J]. 江苏教育研究, 2016(13).