

基于KPI考核制度的劳动教育实践与探索

——以黑龙江农业工程职业学院为例

王维巍¹ 孙冠男² 尹海霞¹

(1北京华晟经世信息技术股份有限公司 北京 101100;

2黑龙江农业工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150070)

[摘要]基于目前职业教育大发展视阈下,为适应经济建设和社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的需要,制定KPI考核制度,助力劳动教育,帮助学生树立正确的劳动观念、培养学生良好的职业素养、增强学生社会竞争实力、实现高等职业教育培养目标的有力举措。

[关键词]高职院校; KPI考核制度; 职业教育; 劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2024

一、开展劳动教育的实践意义

(1) 劳动教育是立德树人的重要途径

习近平总书记历来尊重劳动、崇尚劳动、重视劳动教育。他曾多次在与劳动模范、先进工作者代表座谈时强调,要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,通过劳动创造和播种希望、收获果实,通过劳动磨练自己意志,塑造自己的品德,全面提升各方面能力。

(2) 劳动教育促进高职人才培养目标的实现

劳动教育是培养学生实践能力、提高技艺技能的重要途径。将劳动教育纳入实践性教学环节,强调内容的实践性、技能性和开放性,能够促进学生在劳动过程中提升劳动观念和动手实践能力。劳动教育是高职院校实施素质教育的切入点和落脚点,其目标在于提升学生的职业素养、职业能力,培养适应经济建设和社会发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(3) 劳动教育促进学生全面发展

劳动教育可以培育积极的劳动精神,树立正确的劳动态度,劳动品德和劳动价值观,提升综合劳动能力,是实现人的全面发展的应有途径。在其实施过程当中,可以帮助学生,树立劳动意识,获得劳动技能,培养劳动品德,把自己培养成诚实劳动、创新劳动的社会主义劳动者,从而实现人的全面发展。

二、高职院校学生对劳动教育的认识现状

(1) 传统教育导致劳动教育缺失

在传统理念当中,教师往往更加重视学习成绩培养,对劳动教育方面较为忽视。导致很对学生对劳动产生一定的抵触心理。不少学者做了大学生劳动观念与现状的调查研究,许多调查结果都显示:当代大学生劳动意识薄弱,对劳动的思想认识不到位,常常回避各种形式的劳动,寝室内出现脏乱差的现象,学生洗衣、洗鞋都选择干洗,或寄回家去洗,缺乏积极主动的劳动精神。

(2) 缺乏系统化的劳动教育培养体系

受当前社会的思想观念的不良影响,导致学校在开展劳动教育的过程中,往往只是流于形式,缺乏针对性以及实施力度。很大程度上劳动教育形同虚设。学生更追求于对专业知识的掌握,这也使得教师和学校更重视知识方面的理论培训,而忽略劳动教育方面的实践能力。学校虽然开设了劳动教育课,但很多职业院校在开展劳动教育时将劳动教育简单化,把相关课程安排交由后勤部门承担,将劳动教育只理解为扫地、开展志愿服务等。此外,还有些职业院校通过“更名改姓”的方式,把原本已有的实践活动、志愿项目等改为“劳动教育”课,缺乏系统的规划和设计。

三、基于KPI考核制度的劳动教育实践

(1) 实践KPI考核制度,实行职业场景化管理

KPI是指关键绩效指标(Key Performance Indicators,简称KPI),是指衡量一个管理工作成效最重要的指标,是一项数据化管理的工具,必须是客观、可衡量的绩效指标。绩效考核是企业人员劳动成果的依据。实行了科学的评价体系,对

员工的工作、学习、成长、效率、培训、发展等进行全方位的定量和定性的考核。按照岗位工作说明书的标准要求,决定了员工的聘用与否以及升职加薪,这在企业中有不可忽视的作用。

所以让学生提前了解并适应企业KPI考核制度,有利于大学生树立起“准职业人”的自主意识,树立正确的人生观、价值观和就业观念。大学生应当按照企业对员工的标准要求自己,初步具备职业人的素质,能够适应在企业的发展。引导学生正视现实存在的危机和压力,有意识、有目标的去改变自己的行为,加强自身职业素养,真正提高学生的就业竞争力。

(2) KPI考核制度体系深化劳动教育

职业管理KPI考核制度包含准职业人个人(职业)道德、准职业人学习(工作)态度、准职业人团队协作意识、准职业人学习(工作)纪律、准职业人宿舍管理、准职业人荣誉、准职业人责任、准职业人团队协同、准职业人创新共九项考核,全面包含了学生在校期间的一切行为表现,最终结果以学生月度KPI考核成绩表输出数据。

(3) 强化结果反馈

KPI考核学期综合考评成绩=(学生本学期月度KPI考核成绩平均分*50%)+(学生本学学期末各学科考试成绩平均分*50%),该考核体系可以让学生明确认识到学习成绩已经不是评价个人是否优秀的唯一标准,要想成为优秀的职业人必须要全面发展,提高综合素质。通过职业素质KPI考核管理制度把学生的在校表现量化,使学生尽早发现自身不足,加强自身建设,更快的适应企业管理制度,提高职业能力。并且该KPI考核成绩不仅关系到学生在校期间的一切评优、助学金的名额,更关系到学生顶岗实习就业安置;通过结果的监督反馈,加强学生对职业素养的重视,认识劳动教育是职业发展的需要。

四、结论

在KPI考核制度与劳动教育的融合上,我院积极探索职业素质发展路径,拓宽了劳动教育的培养路径,把劳动纳入到职业管理建设中,全面提升学生的文化素养及劳动素养,促使学生德智体美劳全面发展,创新了劳动教育机制,为高职院校构建全方位的劳动教育生态做出了有益的尝试。

高职院校对学生开展劳动教育有利于他们的全面发展和终身可持续发展。高职院校要正视劳动教育过程中所遇到的各种问题,并采取措施加以解决。高职院校要以立德树人为根本,不断创新劳动教育的方式方法,努力提高劳动教育效果,使学生能成为新时代高素质的劳动者和德智体美劳全面发展的技术技能人才,成为社会主义现代化事业的合格建设者和接班人。

参考文献:

[1]郭亚丽.一些职业院校存在“有劳动少教育”、价值引领不足等问题.中国教育报.2021-07-16.

[2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报.2018-09-11(1).

基金项目:本文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题(ZJB1421065)研究阶段成果。