

# 设计专业群模块化课程教学团队建设研究

石佳

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**设计专业是当今社会中较为缺乏的专业类别,一部分学生在毕业后步入社会时无法适应社会的工作状态。这就需要各大高校在培养学生设计能力的同时,注重培养学生的实践能力、创新能力以及知识应用能力。在进行设计专业教学的过程中,如何有效地提升教学效率便成为了当今教育事业至关重要的问题,本文将重点研究设计专业群模块化课程教学团队的建设,希望可以为今后的设计专业教学提供一定的参考价值。

**[关键词]**设计专业;模块化;课程教学;团队建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.254

## 前言:

在进行设计专业教学的过程中,如何为同学构造模块化课程教学团队便成了最为主要的问题。这不仅需要相关教师具有娴熟的专业知识,还需要其具有超高的实践能力,以此才能引导学生全面发展。随着就业市场的变动,许多岗位对设计专业人才的要求也越来越严格,他们不光看重学生的专业水平,同时也十分看重学生的实践能力。因此构建良好的教师团队刻不容缓。

## 一、构建模块化教学的“双师型”教学团队

从我国当今设计专业教学状况来看,大部分教师过于重视对学生的专业教学,进而忽视了实践教学的重要性。在改变这种状况的过程中,可以采用“双师型”教学方式,形成“术业有专攻”的教学局面,充分提高学生的综合水平。

### (一)设计专业群模块化教学体系的构建

在构建设计专业群模块化教程体系的过程中,可以将“双师型”的理论教学与实践教学进行紧密结合,进而引导大学生成为理论知识与实践能力强高的综合性人才。也就是说不仅要重视学生的专业技能,还需要培养学生的实践能力。但需要注意的是,在教学的过程中,应当对设计专业教学内容进行适当调整,应当尽可能地打破传统的教学方式,加入实验课程并使其独立成为一个教学体系。

若想提高学生在就业市场当中的竞争能力,就要求相关专业在教学过程中应当具有很强的实践性。通过多种方式积极引导参与教学活动当中,充分发挥学生的主观能动性,培养学生的创新性思维,深化学生的专业能力以及实践能力,进而为学生今后进入设计专业的相关领域打下基础。

### (二)模块化教学需要构建“双师型”教师团队

要想对设计专业的学生进行模块化教学,这就要求教师要具备扎实的理论知识以及丰富的实践教学经验。在采用“双师型”教师团队的过程中需要有两部分进行教学,也就是一部分教师负责设计专业学生的理论教学;另外一部分教师负责设计专业学生的实践教学。但同时也要要求每个教师都应当对另外一部分教学有一定程度的了解,各大高校通过对教师全面能力的培养,不仅有利于校内教师与校外教师的多方衔接,还可以达到教学团队的真正融合。

### (三)“双师型”教学团队的构建方法

在构建双师型教学团队过程中,应当根据学校的实际发展状况,构建全面性教师团队同时可以构建由教授带头教学的教学体系。在这个教学体系当中,选取出教师团队的核心,其应当对设计专业发展方向以及就业市场的动向有充分的了解,同时应当具备丰富的教学经验以及实践能力以及一定的组织协调能力。

除此之外,应当以项目化教学作为提升“双师型”教师团队素质的载体,在进行教学的过程中,教师应当充分满足应用型人才所适用的教学方法,并且应当鼓励“双师型”教师

团队内的教师积极的向行业专家进行学习,转变教师的教学观念,积极实现模块化的双师型教师团队的建设。

## 二、改革教学模式,为“双师型”教师团队打好基础

“双师型”教师团队的构建并不是对校内原本的教师团队进行简单的扩充,而是在构建“双师型”教师团队的过程中,实现相应的课程教学的改革以及课程内容的完善,以最大力度改革实践教学的形式以及教学内容。在培养学生实践能力的同时,激发其创新能力,进而达到理论教学与实践教学相结合的有机整体。在实际教学过程当中,应当将传统的教学观念进行整合,强调设计专业课程的综合性特征。在教学的过程中,采用理论指导的实践方式,在促进学生掌握专业知识点的同时提高其实际的操作能力。

举例来说,教师可以在进行实践教学的过程中,利用互联网技术为学生找到社会当中的真实案例,在引导学生思考的同时使其学会自主分析案例。同时还可以加强与学生的沟通,了解到学生对当前教学模式的意见与建议,教师在收到反馈之后,可以根据学生的想法对教学模式进行适当的完善。这样不仅可以增加学生的课堂参与度,还可以从一个角度来提高学生的学习兴趣,激发学生的主观能动性。

除此之外,应当加强实践课程的建设,推动设计专业教师的进一步提高学生实践操作的能力,进而推动“双师型”教师团队建设的可持续发展。并且在此过程中,教师应当深刻认识到实践教学对学生成长的重要性,应当协助学校共同创新教学内容改革教学模式。“双师型”教师团队的建设不仅可以大大提高设计专业的教学质量,而且还可以切实提高教师团队的教学水平。为了满足学生的学习需要,教师需要在教学过程当中不断地提高自身的综合素质,以此引导学生进行可持续发展。

## 三、结语

当今社会处于经济快速发展的时代,为了满足社会的发展需求,就业市场对求职人才提出了更高的要求。在构建设计专业全模块化课程教学团队的过程中,采用“双师型”教师团队的教学体系,可以对设计专业的发展起到极大的推动作用。但需要注意的是在进行教学的过程中教师应当遵循学生的身心发展规律,找到最适合学生的教学方式,为社会培育全面型专业人才。

## 参考文献:

[1]孟额尔敦. 依托专业群模块化设计课程建设高水平结构化教学团队[J]. 鞋类工艺与设计, 2021(7): 54-56.

[2]章文忠,李健. 智能制造专业群结构化教师教学团队组建与运行研究[J]. 时代汽车, 2021(16): 74-75, 82.

[3]王珊珊,隋秀梅,张鑫,等. 基于模块化教学的专业群人才培养模式改革研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 85-88

课题项目:设计专业群模块化课程教学团队建设研究,课题编号:KKT1919