

# 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

雷晴

(湖北省襄阳高新二中 湖北 襄阳 441057)

**[摘要]**初中的道德与法治课程的主要目标是以德立人,注重学生的心理健康和人格的发展。但是随着社会上青少年心理问题状况频出,校园暴力事件时有发生,教育部门对初中学生的德育教育发展非常重视。初中的道德与法治课程主要关注学生综合素质能力的提高,而培养学生共情能力,对于解决学生心理问题具有很大的帮助,关爱学生、热爱学生是对教师师德的要求。情感教育渗透到初中道德与法治课程教学中,符合学生心理发展需求,有利于学生树立正确的价值观念。

**[关键词]**道德与法治,初中,情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1652

初中的道德与法治课程开设的目标与其他传统的课程不尽相同,传统的教育课程主要以应试为目标,将成绩作为学生考试的主要标准,而初中道德与法治课程,更关注的是学生的人生观,价值观和世界观的树立,注重的是学生的品性的发展和人格的完善,因此,教师在教学过程中,需要将真实情感融入到教学活动中去,与学生产生情感共鸣,帮助学生解决日常生活中遇到的问题,让学生知法懂法,用法律维护自身,同时用法律约束自己。

## 一、初中道德与法治教育的重要性分析

初中生还处在身心发育的关键阶段,对于善恶是非的分辨能力不强,一经诱惑很容易误入歧途,因此在初中时期要关注学生心理发展状况,适时加以引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,用正确的方法引导学生行为。

近几年,我们常看到各类法治网上报道有关于初中生围殴致死的事件,身边所发生的各种“校园欺凌”的案件层出不穷,国家对于这一方面的管理也越来越重视,电影《悲伤逆流成河》讲述的便是校园欺凌的事件,票房极高,可见现在社会之中,对于此类校园案件关注很高。

这些都说明了初中生的法律意识淡薄,初中生做事情容易冲动、受人挑拨。因此加强对初中的道德法治课教育至关重要。从九年义务教育开始,塑造知法、懂法、守法的优秀学生,树立社会主义核心价值观,成为优秀的、合格的社会主义接班人。

## 二、初中道德与法治课教育的现状

### 1. 缺乏有效的宣传教育,教育氛围不浓

由于应试教育的影响,学校在教育方面仍然更加注重于提高学生考试科目成绩,对于初中道德课或者法治课使用的教本资料等等比较有限,没有提高重视。学校在宣传方面也不够重视,没有给学生有效的宣传教育,学生在学习法治课上不够积极,往往是老师满堂灌,不能够激起学生的学习热情,因此法治课和道德课学习效果不理想。

### 2. 缺乏情感教育

道德与法治课程的教育目标就已经决定了,它与其他的学习课程的教学方法将会有区别,传统的灌输式的教学模式并不适用于道德与法治课程。而许多的道德与法治课程教育者仍然采用的是重点划线法,或者将书本中的重难点打印出来交给学生背诵,依然是着重理论知识教育而轻情感渗透的教学方法,这种教学模式就导致许多初中生无法对教师的工作达到内心的认可,有时学生对于法律的认知并没有从思想中理解,学生有时不能够思考自己到底是站在道德的角度还是站在法律的角度做行动,即使是真正的犯错也是一意孤行。因此,缺乏情感渗透的道德法治课程并不能够帮助社会培养出真正的优秀的综合性人才。

### 3. 缺乏联合教学,教学主体单一

现在道德与法治科主要是学校教学,一周大约开展两个课时,教育教学时间较短,不利于法治教育贯穿教学。而且家长通常认为道德教育以及法治教育应该是学校的责任,没有对孩子的法治教育树立起重视,不能实现家校合作。因此家庭教育

育与学校教育没有实现联合合作,在家庭中缺乏对学生法治教育,家长不能承担应该的教育责任。而家庭才是学生教育的摇篮,只有抓住家庭教育,才能真正推动道德与法治课和法治教育融合。

## 三、情感教育在道德与法治课程中的渗透策略

1. 构建平等的师生关系,营造良好学习氛围学生对于教师往往具有畏惧心理,因此这个时候教师不能把自己放在学生的对立面,要放下身段和学生做朋友,与学生和平相处,了解学生的真实需求,帮助学生增强自信,让学生体会到教师的关怀,特别是在初中阶段,有相当一部分学生都会进入叛逆期,厌学情绪高涨,这个时候教师要耐心、细心、热心地对学生进行教育,动之以情,晓之以理,学生体会到老师的关怀,也会把自己的心向老师敞开,学生喜欢一个老师就会喜欢这个老师上的课,这个时候学生的学习热情自然也就高涨了。

### 2. 以情感为载体,培养学习兴趣

在道德与法治课程教学中,知识的讲解往往是非常枯燥乏味的,死记硬背的教学模式并不符合学生发展需求,同时也会让学生失去对学习的兴趣。单纯的划重点,并不能提高学生对于教学内容的记忆力,也不符合素质教育的要求和本质。因此,在教学过程中,教师可以在讲解教学内容的基础上,通过在互联网中选取与本节课内涵相同的小故事或者纪录片。讲解后播放给学生看,让学生从情感上体会到法治的严肃性和重要性,让学生从内心深处明确道德与法治的意义和内涵,把学生拉进教师设立的情境中去,讲解本节课的学习内容,提高教学效率。例如在讲解亲情这一篇章时,教师就可以将筷子兄弟的《父亲》歌曲的MV播放给学生,讲述的是一个当军人的父亲为女儿付出的一生,这个视频能够引起学生的共鸣,更加体会到亲情的重要性,家和万事兴。

### 3. 紧贴生活实际,合理引导教育

道德与法治课程实质上是一门实用性课程,教师不仅仅要教授学生基础原理,同时也要把道德与法治,课程与生活实践相结合,尤其是初中的道德与法治课程,更加贴近于学生的生活,把德育教育和心理学相结合,促进学生德智体美劳全面发展。比如说七年级上册《生命的思考》,在这部分教学中,教师要让学生珍惜生命、敬畏生命、守护生命,教师就可以选取生活中的案例,比如说向学生播放唐山大地震或者汶川地震的相关视频,让学生了解到生命来之不易,我们不仅要珍惜自己的生命,同时也要珍爱他人的生命,有针对性的进行教学,帮助学生从内心升起对美好生活的期待和向往。

情感教育在初中道德法治课程中具有十分重要的作用,它不仅与学生的学习效率有关,也影响着学生人生观、世界观和价值观的良好塑造。教师合理的运用情感教学方法,可以帮助学生全面发展,促进学生健康快乐的成长。

## 参考文献:

- [1]刘凤杰.思想政治课教学中渗透生命教育研究[D].辽宁师范大学2014.
- [2]单盈盈.利用生活化素材培养学生学科核心素养[J].中学政治教学参考.2016(2):36-37.