

浅谈语言文字规范化在小学语文课堂中的应用研究

张舒

(长春市朝阳区宽平小学校 吉林 长春 130000)

[摘要]语言文字作为人类维系关系的重要符号互动载体之一,其在社会关系以及社会活动的维持当中起着至关重要的作用,其中语言文字工作就作为当今素质教育当中最为关键的一部分,然而教师作为素质教育的主要教导者和引导者,其在学校的教学教育当中占据着重要的地位,为此相关语言工作教师必须肩负起为国家培养优秀人才、提高自身语言教育能力的重要使命,本文基于此将为大家简单介绍当今语文工作与素质教育的相关工作,同时进一步为大家介绍当代教师在语言文字工作与素质教育当中的苦与乐。

[关键词]语言文字; 素质教育; 语言教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2041

语言文字作为人类进行一切社会活动的基本条件,其在人与人之间的交流、互动以及传递信息当中的作用十分显著,在社会关系当中其作为一道信息传递的桥梁,对人类社会的文明进步起到十分重要的作用,然而汉字和汉语是中华民族自古以来的语言根基,在当今的语言教育当中汉语的教学依然起着主导地位。

一、语言文字工作与素质教育的概述分析

语言作为人类社会维持与发展必不可少的重要条件,在人类历史长河的演进当中有着不可估量的作用,在当今,各专家对语言文字工作的研究依然没有消减,各个国家和地区为进一步提高各地语言的使用与传承,对学校语言文字的教学可算是日渐重视。因为,语言是一个国家生存和发展的重要基础,没有语言的传承与交流,将不会有民族的文化基层与文化实力,对一个国家对民族团结也是大大不利。然而语言作为维系社会活动的重要条件,其除了有建立社会关系、维持社会关系到作用以外,还有消除社会隔阂、增进社会感情联系的作用,为此不断重视语言文字工作与素质教育相结合,是每个国家需要重视和加大研究的课题,本文下方将为大家简单介绍语言文字与素质教育的结合应用。

二、语言文字工作应用中面临的问题

(一) 语言意识规范淡泊,语言重要性认识不足

在当今的语言文字工作与素质教育当中,由于部分地区对语言文字工作的不重视,使得各地区对于语言文字的教学体系不够完整,甚至出现畸形发展,地区整体语言应用能力较低的现象,这从根本上就阻碍了国家语言体系的构建,同时对各地区的相互交流与合作也有一定阻碍作用。

(二) 汉语应用水平较低,语言的整体质量不高

自从语言文字工作经由国家推进与强制实施以来,各地区对语言文字工作有了一定的关注,但是由于语言文字掌握需要一定的时间沉淀和自身加强历练,且语言多在日常口语交流当中使用,使得部分人群对语言深层次的技巧使用不够,整体语言质量相对不高的现象出现,这一点从普通话标准考试结果可以充分体现。

(三) 语言教学手段单一,知识的构架不成体系

由于我国汉语教学被列入的义务教育课程当中最为重要的一项课程,众多学校对于学生的语言文字的教育教学往往只为应对考试,在对学生的语言文字教学时常常使用一些“偷工减料”的技巧,对于语言文字工作的教学往往也只采取以往传统的教学方法,这一定程度就会使得学生养成了技巧功利化,而不讲求对语言文字的深层次解读和研究,导致部分人群的汉语知识构架不成体系现象。

三、语言文字工作的改进策略

(一) 加大汉语的宣传阵地,养成口语学习习惯

基于部分地区对语言文字工作与素质教育的不够重视,使得各地区对语言文字的认识不够完整,阻碍整个国家文化网络的构建现象,相关部门首先需要加大对语言文字工作的重

视,建设完整的语言工作教育体系,同时加大对语言文字与素质教育的宣传力度,构建多样的宣传方案,提高社会对语言文字工作的重视。

例如在对语言文字工作与素质教育进行宣传时,相关部门首先需要从本地学校学生对语言文字的看法调查出发,设置相关的调查问卷,通过线上线下两种方式相结合,了解学校人群对语言文字使用的大体看法,然后根据调查结果设置相关的宣传方案,在学生日常活动场所粘贴相关宣传海报,在绘制海报时需要重视对海报的板块设计、色彩搭配以及文字内容构建等等,提高学生对海报的关注度。其次相关教育部门还应该制定相关的宣传视频,在各大场所进行播放,或者通过召开座谈会等形式进行宣传,然而各地在重视学校当中的语言教学宣传的同时也应该社区语言应用的宣传,从整体上引起大众对语言文字工作与素质教育的重视,督促大众养成语言学习的良好习惯。

(二) 提高语言知识的储备,实施统一考试标准

基于当前我国学校学生的语言平均水平不高,语言知识储备较低的现象,首先相关教育机构需要提高学生对语言文字知识的储备,提高学生的语言考核标准,其次相关教师还需要不断改进自身的教学方式,摆脱笼统的教学方法,将先进技术融入到教学课堂当中。

例如在对学校学生的语言文字工作进行改革时,相关部门首先在学生原有课程教学上,设立专门教学语文知识的课程,同时安排一定高质量的学科考试,提高学生对语言文字知识的储备度,另外相关教育机构还可以通过改革学校学分体制,对各专业的期末学分考核当中,将通过普通话考试列入学分内容。其次,相关教室在对学生的语言文学教学时,应该不断改善自身的教学手段,采用混合式教育模式对语言文字进行教育教学,充分利用当今的教学资源,组织相关的语言竞赛活动,调动学生对语言文字的积极主动性。

(三) 把握有效的教学环节,建立教学基本模式

基于当前国家各地对于学生语言文字教学的方式较为单一,且过度的重视考试分数,使得学校学生对于汉语知识不求甚解,导致汉语精华得不到传承的现象,需要相关授课教师构建较为完善的课题教学环境,构建清晰高效的教学基本模式,提高学生对语言文字知识了解的系统性和完整性。

总结:综上所述,学校是培养国家栋梁之材的重要阵地,同时也是语言规范的重要阵地,不断加强语言文字工作与素质教育相结合,提高学生的语言文字学习的兴趣,提高学生语言知识储备,以及促进国家整体语言水平是当前各教育机构需要不断改进工作之一。

参考文献:

- [1] 陈绍录. 语言文字工作与素质教育[J]. 都市家教·上半月, 2013.
- [2] 杨帆. 规范语言文字工作推进素质教育[J]. 黑龙江教育学院学报, 2011.