

小学语文短文阅读能力方法的提升

安世龙

(印江土家族苗族自治县刀坝镇完全小学 贵州 铜仁 555204)

[摘要] 阅读能力对于每个学生来说都是十分重要的, 阅读能力不仅能提高我们学习知识的能力, 还能提高我们的理解能力。语文是我们生存所必须的, 不仅仅在生活中占有了重要地位, 更是每位学生各科学学习的基础。随着中国的崛起, 汉语在世界范围内显得更为重要, 因此在学习的过程中, 学生自身的阅读能力和思维能力就很重要。小学阶段的语文学习是学习高等知识的基础阶段, 是打下良好基础的重要阶段。本文就如何提升小学生的短文阅读能力进行探讨。

[关键词] 小学语文; 短文阅读; 现状; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2477

伴随着当今社会经济文化的快速发展, 对人的文化素养的要求也是越来越高, 对学生的文化素养的要求更是要从娃娃抓起。小学语文学科又一个重要的部分就是培养学生的短文阅读理解的能力, 这不仅在分数上占比较大的, 在生活中也是最受用的, 同时语文阅读的变换方式也是多种多样的, 汉语言文字的魅力值得细细品味。新课标的改变以及教育体系才可以提高学生的阅读和思维能力, 为整体教育素养水平的提高奠定基础。

一、浅析小学语文短文阅读的现状

1.1 语文教学方法较为单一

在小学语文教学中, 教师多采用传统方法教学, 单方面把知识教给学生, 教学效果很差。这样就只是把教材内容教授给学生, 学生也只是就这样只通过听而不思考的方式去接受, 这样做会破坏学生自己阅读和思考的积极性。这样无法培养学生的阅读能力, 甚至会让学生对阅读形成反感心理。在教师进行语文课堂讲授的时候, 学生除了需要学习基础词汇与正确的发音外, 还需要具有一定的文章分析能力, 而传统的教学显然无法达到这样的成果。

1.2 学生阅读思维较弱

小学生可能会因为积累不够, 对于阅读的主观能动性并不是特别的强, 很多都是教师催促或者是完成教师布置的作业。在学习的过程中, 学生在阅读中的思考能力和理解的能力没有得到锻炼与提升, 不仅如此, 有些教学内容有稍微的狭窄, 学生课外学习的知识就少, 教师没有让学生成为自己学习的主体, 没有提升自身学习的认知。因此, 不利于学生阅读思维的提升和教师教学的成果。

二、探究小学语文短文阅读能力提升的有效措施

2.1 激发阅读兴趣 激活生活体验 实现高效课堂阅读

对于小学生而言其年龄相对比较小, 在阅读中的思考能力和认知能力等正处于发展阶段。因此单纯的展开阅读教学无法对学生的学习兴趣进行激发, 难以确保阅读。长此以往, 这种教学模式会导致学生出现惰性思维。因此, 在开展小学语文阅读教学时, 教师应注重为学生营造与教学内容相关的情景, 让学生基于情景进行阅读。用生活体验去激发阅读文字中的感情, 以此激发学生的阅读兴趣, 有助于提升语文短文阅读能力。

比如在学习小学语文五年级《圆明园的毁灭》一文时, 教师可以在要求学生阅读本文时, 为学生创设出相关的教学情境。教师可以运用多媒体设备搜索一些与圆明园毁灭之前和之后相关的图片和视频, 让同学们领略到圆明园之前的恢宏壮观与被毁灭以后的一片灰烬, 然后播放一些具有代表性的圆明园风景, 让学生充分认识到圆明园的珍贵以及被毁灭之后的遗憾和痛心, 从图片的介绍到文字的阐述, 让学生产生一种浓厚的学习兴趣, 从而能够投入到阅读之中。同时, 通过阅读可以促进学生的爱国情怀, 学生对于保护历史文化的重要性也有更加

清晰的认识。

2.2 创新课堂教学模式 培养学生创新能力

原来枯燥又乏味的教学方式往往会压制学生的学习积极性, 使学生对于课堂教学活动产生排斥心理。因此, 为了提高语文短文阅读效果, 小学语文教师还可以打造一种有效的教学模式, 采用更加生动有意思的教学方法, 为学生学习主体性的发挥创造良好条件, 并在教学过程中充分激发学生的想象和创造力, 使得学生的创新能力得到提升。

正如在讲解小学语文人教版五年级上册《地震中的父与子》一课时, 教师可以引导学生对文章小主人公等待救援时的心理进行猜测, 并邀请部分学生根据自己的理解对小主人公的心理语言进行描述性表达。然后让其他学生对发言同学的猜想进行评判, 以进一步明确学生猜想的科学性和合理性。此外, 教师还可以让学生根据文章题目重新编写一段关于地震中父与子的故事内容, 从而进一步激发学生的想象力和创造力。

2.3 注重学生的阅读感悟, 理解课文内涵

阅读需要把阅读与思考相结合, 学生只有深入阅读与思考, 才能理解课文的内涵, 才能参透作者字里行间所蕴藏的感情。变学生被动学习为主动探索, 具体说它是指教学过程在教师的启发诱导下, 班级里的学生在自主学习、互相合作、共同讨论的前提下, 以语文教材为基础, 教师为学生提供充分的表达言论、质疑、探讨问题的机会, 让学生通过多种这一系列活动来解决自己存在的疑问, 然后可以将自己所收获的知识应用于实际生活之中。

例如, 如在人教版五年级上册《落花生》一课, 这是一部具有丰富人文内涵的作品。在教学中, 让学生讨论做人的意思, 让学生明白: 不要做一个只讲面子而不为别人做善事的人; 做一个像花生一样有用的人, 一个在社会中默默做事的人。从而在教学中渗透人文内涵, 培养学生正确的人生价值取向。这样既可以巩固他们所学的内容, 也可以把所学与实际相结合, 通过深入思考来获得自己的独特感受。

结束语

综上所述, 阅读教学体现了当代对素质教育的重视, 也体现了小学生应该适应新课程改革的需要, 教师应该转变传统的教学方法, 创造新的教学模式, 以学生的未来发展为起点, 加强对学生能力和素质的培养, 让学生理解学习的真正内涵, 让他们自主学习, 更加健康的生活, 建立良好的三观, 而不是成为为了考试而学习的机器, 增强他们的实践能力, 为适应时代洪流打下基础, 另外小学生在学习方法和思维养成方面正处于模仿阶段, 教师也要做好引导工作。

参考文献

- [1] 万良红. 浅谈小学语文学习习惯的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(72): 57-58.
- [2] 叶建菊. 新课改背景下小学语文教学创新策略分析[J]. 考试周刊, 2020(72): 63-64.