

关于利用思政课对高职高专学生进行党史学习教育的思考

张嘉

(济南幼儿师范高等专科学校 山东 济南 250000)

[摘要]随着素质教育教学进程的不断推进和深化,每位教师都应积极参与到素质教育推行工作中,尤其是在建党百年之际,高职高专院校的思政课教师更应着重加强对青年学生进行党史学习教育。现阶段,虽然思政课中融入党史学习教育取得了一定的教学成就,但仍存在诸多问题,阻碍了党史学习教育的进一步推进。作为新时代背景下的大学生应自觉学习党史,以积极的心态参与党史教育,并在党的先进思想领导下树立正确政治观念、道德品质,树立高尚的理想与信仰,成为中国特色社会主义建设的合格接班人。本文以笔者教学经历为切入点,简要剖析高职高专院校党史学习教育中存在的问题,并着重阐述思政课堂融入党史学习教育的重要性,最后提出有效融入路径,旨在为思政课教育教学提供借鉴和参考。

[关键词]思政课;高职高专;党史学习教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1252

在举国上下欢庆中国共产党百年华诞之际,各级各类学校都应加强党史学习教育力度,提高对其关注度和重视度,而高职高专院校也不例外,特别是思政课教师,应充分利用课程渠道来教授学生与党史相关的历史事实和客观评价。由于深受各种现实因素的限制和影响,党史学习教育所面临的问题研究还不够深入和宽泛,鉴于此,高职高专思政课教师应深入剖析存在的问题,对症下药,提出有建设性的融入策略,从而充分体现高职高专思政课的育人功能。

一、高职高专党史学习教育存在的诸多问题

其一,新课改背景下,思政课改革对党史学习教育带来一定的冲击性。思政课逐渐朝向务实的方向深化改革,逐渐形成了以党史为核心内容的近代史教育模式。但是随着改革的不断深入,课程设置中明显存在党史教育分量不足、重视程度不高的问题,最终导致党史学习教育较为分散和空洞,无法体现系统性强、立场鲜明的党史教育,最终影响党史教育成效。其二,现代化背景下,高职高专所招收学生特点给党史学习教育带来一定的困境。随着经济社会的蓬勃发展,互联网信息更具丰富性,文化趋于多元化,当代大学生一般会通过网络渠道来获取各种信息,致使其视野不够宏观和深远。另外学生深受多元化信息与观念的影响,普遍缺乏对党史的认知和理解,从而导致缺乏政治意识和责任意识。而以上问题也间接反映出传统思政课堂上开展的党史学习教育存在诸多问题,比如语言乏味、内容陈旧、方法单一等等,严重阻碍了党史教育的深化进程。

二、党史学习教育融入高职高专思政课教学中的重要性分析

当前思政课在高职高专院校为中国特色社会主义建设培育优质的建设者和接班人方面起着至关重要的作用,也是向学生开展党史学习教育的主要渠道。一方面,思政课教师为践行习近平总书记对党史学习教育动员大会中做出的重要指示,需要将“采取有效途径来弘扬和传统红色文化,赓续共产党不畏抗争、勇往奋进等精神特质”讲话内涵融入到思政课教学中。另

外思政课还应贯彻落实以人为本、立德树人的教学理念,从而实现党史学习教育的知行合一。教师在思政课堂上渗透党史教育理念,既可以为创新教学内容提供有效资源,还可以深化学生对中国共产党的认知和理解,帮助学生夯实理想信念、筑牢社会主义核心价值观。另一方面,教师借助思政课堂来渗透党史教育,能够帮助学生抵抗历史虚无主义的冲击,并妥善应对境外势力对国内引导的意识形态斗争,意识到处于百年大变局中国国家安全面对的突出问题。思政课作为学校意识形态教育的主阵地,教师应有意识地在思政课堂上融入党史教育,不仅能使学生全面、深刻地了解中国共产党的百年奋斗历程,还能切实把握社会历史的发展规律和路径,从而牢固树立坚定的共产主义信仰。

三、党史学习教育融入高职高专思政课中的具体路径

(一) 摆正党史教育的关键地位

为充分发挥思政课育人育才的功能价值,教师应摆正党史学习的教学地位,并依据先进指导意见来践行以人为本的教学理念、实施立德树人的教育方针。为此,教师应将搜集到的党史文献与红色文化以巧妙的方式引进到思政课堂上,从而重构中国特色社会主义发展道路的解读框架,梳理中国共产党在革命与建设时期的发展脉络,为向学生讲解党史提供节本的历史遵循。通过深入开展党史学习教育活动,使得青年大学生能够具备历史思维与历史眼光,深化他们对党史的敬畏感,从而不断增强自身的担当意识,自觉投入到民族复兴与强国建设的工作中。另外,学校开展的思政课实践教学旨在帮助学生内化中国共产党的伟大征程和不可磨灭的史实,并将中共党史视作信仰的方向,为实现自身价值提供智慧才能和力量源泉。

(二) 党史教育理论与实际紧密联系

高校思政课教师除向学生讲授理论知识外,还应组织学生参与到党史教育实践活动中,借此让学生切实体会中国共产党开天辟地、敢为人先的宝贵精神,从而在掌握理论知识的同时能够将其运用到实践中,有效提升他们的实践技能。比如高校可以定期组织学生参与到“学党史、颂党恩”“党史公益宣

传”等实践活动中，以教师讲解“为什么选择中国共产党领导”这一问题为例，教师可以结合近代中国革命活动来进行阐述，从太平天国运动的兴起和溃败，到戊戌变法先驱们的慷慨就义，再到袁世凯窃取辛亥革命的胜利成果，在这样的时代背景下，俄国十月革命的爆发为中国送来了马克思主义，从而为中华民族拓展新道路、寻找新方向燃起明灯，一个先进的组织终于诞生了。中国共产党的诞生不仅是前辈先烈们革命与斗争的实践成果，也是融合了马克思主义理论的时代产物，是历史发展的趋势，也是人民的选择。通过摆历史依据，反向推导结果，大大优化了思政课教学效果。

（三）充分挖掘并利用党史教学素材

众所周知，思政课具有较强的逻辑性、理论性，而党史教育内容与思政内容有着紧密地联系，基于此，教师可以积极挖掘和搜集优质的党史素材，并探索教学素材引进思政教学活动的合适契机。教师通过围绕贴近实际生活、紧贴思政内容的党史素材，能够切实增强思政教学的丰富性和多元性，从而有效调动学生学习党史教育的活跃度和参与度。中国共产党的发展历程中涌现出诸多的领袖和英雄，他们身上有着伟大的人格魅力和崇高的道德品质，至今仍是我们的楷模，教师可以对英雄事迹进行拓展和补充后作为党史教学素材。以教师讲解抗美援朝为例，可以通过向学生播放电影视频、人物传记来向学生讲解邱少云不惧烈火燃烧、顽强抗敌的英勇事迹。借此案例来向学生讲述抗美援朝时期中华儿女的奋勇和顽强，让学生感知中国共产党的光荣和伟大以及新中国建设过程中的艰辛和不易，激发学生的民族自豪感和使命感，从而主动投入到建设现代化国家的新征程中。

（四）结合现实情况落实因材施教

为提高党史学习教育的有效性，教师在思政课堂上应结合学生的实际情况来落实因材施教，针对学生在学习能力、认知层次以及思维方式的不同来制定难度不同、广度不同、难易配比不同的教学内容，在党史实践教学做到因材施教。其一，教师可以将不同地区的红色文化与地方党史融入到课堂教学中，使教学内容与学生实际生活更加贴近，以此来增强学生的成就感；其二，教师可以利用重要的纪念日来开展党史教育活动，比如建党节、建军节和国庆节等特殊节点来渗透教学素材，创设浓厚的党史教学氛围，从而达到潜移默化影响学生的目的。其三，教师还要结合学生的专业特色及兴趣爱好来构建差异化教学模式，借此来最大限度上优化思政教育的有效性。比如针对我校学前和初等教育专业可以组织学生参与到党史主题演讲比赛中，教师可以面向商务和体育学院的学生开展案例

教学；同时鼓励艺术学院的学生参与到党史绘画和歌唱活动中，从而提高党史教育的实效性。

（五）更新并优化党史教育教学方式

高职高专思政课教师应及时接纳先进的教学理念，并借助互联网技术来创新和优化党史教育途径，丰富党史教育内容。在新时代背景下，网络信息更具丰富性、网络文化更为多元化，学生容易受到各种信息的影响，教师在借助信息技术开展党史教学的过程中应关注其两面性，强化对网络信息的监督与审核，以此来丰富学生的党史积累，了解党的光辉历程。其一，在探索将党史融入到思政教学中的有效途径时，应当适当、巧妙地利用各种先进的信息技术，与此同时，还需要采取措施防止网络中负面信息对学生的身心健康带来侵害。其二，教师可以充分利用校内外红色资源，组织学生到当地纪念馆和革命圣地进行参观学习，并在现场聆听先辈们的英勇事迹，领悟其革命精神。其三，教师还可以组织开展“红色家乡”活动，鼓励学生探访家乡的红色资源、追溯红色印记，并将搜集到的各种资料加以整合将其上传到网络平台，以此来提高党史学习教育活动的趣味性和新颖度，使得学生能够全身心地投入到党史学习中，并在此过程中赓续红色血脉，更好强化学习效果。

结语

总而言之，高职高专院校应强化党史学习教育常态化的力度，并借助思政课教学这一主渠道向学生灌输学习党史的重要性和紧迫性，借此来夯实学生“听党话、念党恩、跟党走”的信念，厚植学生爱党爱国情怀，从而引导青年学生争做堪当大任的时代新人。

参考文献

- [1]肖雅, 方文. 百年党史教育融入高校思想政治理论课教学论析[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2021, 16(4): 1-5.
- [2]郑益, 张年. 习总书记关于党史国史重要论述融入高校思政课教学研究[J]. 大庆社会科学, 2019(5): 9-12.
- [3]None. 打造有温度的新时代思政课——党建引领下的上海学校思政课实践创新[J]. 上海党史与党建, 2020(4): F0004-F0004.
- [4]胡春霞, 王凤芹. 论红色文化融入高职思政教育的功能和路径——以聊城职业技术学院为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2019, 018(004): 73-76.
- [5]黄建海. “不忘初心, 牢记使命”视域下的思政课党史教育分析[J]. 新丝路: 下旬, 2019(3): 0184-0184.