

中职计算机课堂教学效果的探索与研究

范洁

(平山县职业教育中心 河北 石家庄 050400)

[摘要]计算机作为一门基础课程,在中职教育和教学系统中占据重要的地位。由此,中职计算机教师应当重点提升教学效果,使中职学生拥有良好的计算机操作技能和信息素养。然而,当前的中职计算机课堂教学中还存在一定的问题,教师应当根据问题采取相应的策略,以此提升计算机课堂教学的有效性。本文分析目前中职计算机课堂教学存在的问题,探究提升计算机课堂教学效果的策略,以供相关教育人士参考交流。

[关键词]中职计算机;课堂教学;教学效果;探索与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1580

引言

随着新课程教学改革不断推进,中职计算机教师在学生传授基本计算机知识的同时,也要有效地培养和提高学生的计算机技能和信息素养。但是,现阶段中职计算机教学中存在问题和不足,比如教学观念陈旧、教学方法单一等,这都会影响中职计算机教学的效果。由此,中职计算机教师应当从教学实际出发,在科学教育理念和思想的指导下,积极改革和创新教学方法,从而最终达到高效教学的目的。

一、中职计算机课堂教学存在的问题

(一) 教学缺乏实践

教师在教学中,很少安排学生进行实践,不利于学生将理论与实践进行结合,也不能加深学生对理论知识的认知。目前,一些教师在计算机实践环节中,很少对学生做出具有针对性的指导策略,导致学生在实践过程中出现困难。

(二) 知识教学不细致

教师在进行计算机教学时,从计算机的起源、产生及发展讲起,再到计算机的重要作用及意义等内容,这些知识确实是计算机教学必不可少的基础知识。但是一些中职学生的计算机基础知识薄弱,且对计算机学习缺乏兴趣,这就导致教学效果不佳。

(三) 教学方式不创新

部分中职计算机教师没有认识到计算机课程的重要性,使用的教学方法不创新。教师没有跟随互联网时代的发展趋势,更新自己的教学知识,仍然使用比较传统过时的教学模式,这会严重影响学生对于计算机技能知识的掌握情况,不利于对学生进行全面培养。

二、提升计算机课堂教学效果的策略

(一) 加强教学实践

教师要突破传统的教学模式,将教学重心从理论讲解,逐步向实践方向发展,逐步培养学生的专业实践能力。在课堂上,教师应当突出学生的主体地位,组织学生认真学习,教师要结合学生实际状况开展教学,这样能让学生对计算机的知识有更深认知。比如在计算机教室,教师要组织学生动手操作,编写一些小程序等,让其了解计算机程序应用的过程。同时,教师也要充分利用互联网的工具和网上的各类教学资源,引导学生适当地挖掘教材内容。结合互联网上丰富案例素材,能为学生实践教学提供更多的资料支持。

(二) 应用互联网技术

教师可以使用信息技术制作微视频,便于学生进行课后知识巩固、课前预习。微视频能突出教学的重点难点内容,知识更加简洁,教师可以自主制作小视频,也可以在教学资源网上下载,这些微视频能帮助学生形象直观地了解这些计算机操作知识。比如教师在对“制作网站”进行教学时,教师在课堂上通过理论知识讲解,制作微课视频,将互联网上获得这些资源整合,制作成小视频,并向学生推送,这样能让学生熟练地掌握“制作网站”的技巧和相应的知识点,以此加深对计算机操作技能的学习和掌握。

(三) 加强教学评价

如果教师在教学结束之后,能进行及时的教学评价,能让学生了解到自己在课堂上的表现,从而让学生规范自己的课堂

行为,从而提升教学效率。另外,在评价的过程中,教师还要对学生进行鼓励,因为中职生的自尊心较强,教师要善于发现学生身上的闪光点,并对学生进行鼓励,以此不断培养学生的自信心。教师加强教学评价后,学生会与教师进行良好的沟通与互动,从而促进教学的顺利进行。教师还要给学生一定的表现机会,让学生在计算机课堂上不断获得成就感,进而更加积极主动地投入到学习活动中。

(四) 安排学习任务

教师在课堂中,应当将学生的自主性与课程相结合,给予学生时间进行学习和反思,以便学生完成课程知识的学习任务。在正式开始课堂教学之前,教师可以为学生安排一些学习任务,并为学生提供指导,让学生通过预习先完成任务。如果学生遇到难题,可以先尝试自主分析和解决问题,其次,教师再为学生提供帮助,让学生对计算机知识产生深层的理解,这种教学方法的特点是给予学生充分的自由性,使其成为学习的主体,从而提升其的学习能力。学生在课堂上通过完成学习任务,也能获得成就感,享受知识的学习过程,以此对计算机学科产生学习兴趣。

(五) 组织有趣的教学活动

从实际情况来看,学生普遍认为计算机知识比较枯燥。因此,教师应该根据学生的发展规律,设计更加生动、丰富的教学内容,组织更有趣的教学活动。比如教师在对“基本组件”进行教学时,因为内容比较多,学生不容易理解和记住。针对这些情况,教师可以根据学生的学习需要组织兴趣小组活动,组织学生收集和拆卸旧计算机,这样可以帮助学生对相关知识产生更加准确的理解,同时也激发其学习兴趣。

(六) 分层教学

教师可以使用分层教学法,激发每位学生的潜能,让其对计算机学科产生浓厚的学习兴趣。比如对于一些比较内向、学习基础不佳的学生,教师应当多加引导和鼓励,让其对计算机知识产生浓厚的学习兴趣,并使其不断学习巩固自己的基础;对于一些学习基础较强的学生,教师可以为其设置一些难度较高计算机项目,让其通过探究这些项目,拥有学习成就感,加深其对计算机知识点的理解。

结语

综上所述,计算机知识的重要性越发显著,应用也越发广泛,此时中职院校更应当重视教学效果的提升,明确目前教学存在的问题,充分满足社会对计算机人才的需求。中职计算机教师通过与时俱进、不懈努力和探索,结合中职学生的实际情况,巧妙地设计教学方法,以此解决教学存在的问题,也带给学生全新的学习体验。这样能全面推进计算机教学活动,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]林泓.提高中职计算机课堂教学效果的探索与研究[J].教育教学论坛,2021(09):111-114.
- [2]王春胜,王美.提高中职计算机课堂有效性的策略[J].职业,2019(19):102-103.
- [3]朱俊杰.如何提高中职校计算机课堂教学效果[J].现代职业教育,2018(12):157.