

提高小学语文课堂教学的质量对策研究

陈宏彪

(海南省临高县临城镇文澜江中心学校 海南 临高 571800)

[摘要] 语文不仅可以对学生的思想观念进行影响, 对学生的语言组织、表达、理解等能力的提升也具有重要作用。随着新课改事业的推进, 在小学语文教学中, 语文教师想要按照新课改中的要求提升教学质量, 就需要改变传统的教学方式, 根据学生的身心发展特点设计教学活动, 使学生的学习兴趣得到提高。以下是本文对小学语文教师提升课堂教学质量方式进行的研究。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 质量提升; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2949

小学语文作为人文学科, 学生学习语文, 不仅可以对其情操进行陶冶, 也可以让其身心得到健康发展。小学语文教师作为语文知识的直接传授者, 在课堂教学中, 语文教师应该为学生创设一个良好的学习环境, 让学生能够主动接受新的知识与技能。但是, 根据相关人员的调查与研究发现, 在当前小学语文教学中, 仍旧存在一些影响教学质量提升的问题, 小学语文教师想要语文学科教学发挥出更多价值, 就需要对这些问题进行解决。

一、当前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 学生的课堂主体地位得不到凸显

在新课改中, 对教师与学生在课堂教学中的地位做出了明确要求。教师把学生作为课堂教学主体, 不仅可以让学生们的综合能力得到提升, 对自身教学质量的提升也很重要。但是, 由于受到传统教学方式与理念的影响, 大部分教师在为学生讲解语文知识时, 都以自己为中心, 设计教学活动, 通过灌输式的教学方式让学生被动接受语文知识, 这样不仅在很大程度上限制了学生学习能力的提升, 也影响了学生的学习积极性, 长期以来, 使学生产生厌学的心理^[1]。此外, 教师主动传授学生知识, 也在无形中增加了学生的学习难度, 学生在长期依赖教师学习的过程中, 逐渐失去了自主学习能力, 这对教师教学质量的提升同样起到了限制作用。

(二) 教学方式陈旧、内容单一

大部分教师在长期教学工作中, 已经形成自己的教学方式与理念。在语文教师讲解教材知识时, 都是按照教材给出的内容进行教学, 许多教师都把完成一篇文章的讲解或者是习题讲解作为课堂教学任务, 在教学中, 也不会主动带领学生对所学知识进行深入研究与探索, 这样不仅让课堂教学变得表面化与形式化, 也无法让学生从内心深处对语文知识进行理解。教学方式的老旧, 教学内容的单一, 不仅使学生对语文知识学习没有产生兴趣, 还限制了学生学习能力的提升, 从而导致课堂有效性一直得不到有效提高。

二、提高小学语文课堂教学质量的方法

(一) 借助教材, 进行扩展教学

小学语文教材是教师讲解语文知识的重要参考资料, 在整个教学体系中都占据着重要地位^[2]。但是, 在小学语文对课堂教学活动设计时, 如果教师只把教学内容限制在教材内容之内, 不仅不利于课堂教学质量的提高, 也会限制学生的学习范围的扩展。所以, 教师可以根据教材内容对课堂知识进行扩展, 在不断开阔学生眼界的同时, 提升学生的学习能力, 促进教学质量的提高。在新课改背景下, 教师要能够灵活运用不同的教学方式讲解语文知识, 如根据学生生活设计教学活动、运

用现代化信息技术创设教学情境等, 这样既可以让学生的学习兴趣得到提升, 也可以达到教学目的。

例如, 在小学语文教师讲解《中国美食》这一章节内容时, 教师就可以根据学生实际生活与现代化信息技术相集合的方式进行教学。首先, 小学教师在讲解文章内容前, 可以让学生说一说自己生活中喜欢的美食有哪些, 这样既可以让课堂氛围变得轻松, 也可以使学生的注意力被吸引。其次, 在学生分享完成后, 教师可以带领学生一起学习课文内容, 并利用现代教学技术对文章中出现的美食进行展示, 让学生进行观看同时, 教师可以让学生对中国传统美食进行思考, 这样既可以让学生的思维变得更加活跃, 也可以通过教材知识扩展学习内容。最后, 教师可以把让学生把探讨的结果再次进行分享, 提升学生的语言组织与总结能力。教师通过运用不同的教学方式, 让课堂教学质量得到有效提升的同时, 对学生综合能力也进行了培养。

(二) 构建有效的评价体系

一个完整且有效的课堂评价体系, 不仅可以让学生看到自己教学中的不足, 也可以提升学习的积极性, 帮助学生树立正确的价值观念^[3]。所以, 教师在传授学生知识时, 应该秉持着公正、公平的原则, 用正确的观念看待每一个学生, 尊重学生之间的差异性, 让学生在学语文知识的过程中可以提升人文素养。

例如, 在教师讲解《海底世界》时, 教师可以通过教学活动的设计, 对学生的参与状态, 学习状态以及学习过程等进行评价, 找出符合学生身心发展特点的教学方式, 让学生在面对教师评价时, 可以用正确的观念看待自己的问题, 进而主动接受与改正。但是, 在学生需要鼓励或者是赞扬时, 教师也要能够及时作出回应, 这样既可以让学生的自信心得到提升, 也可以使教学质量得到提升。

总之, 小学语文作为我国人文教学与人文素养培养的主要学科, 教师在教学中不仅要根据学生特点、生活等设计教学活动, 也需要注重学生兴趣的提升, 这样才可以让教学质量得到有效提升。

参考文献

- [1] 曾晓虹. 拓展课外活动, 提升小学语文的教学质量[J]. 南北桥, 2021(5): 62.
- [2] 苏湘泉, 严红山. 探究如何利用小学语文作业来提高教学质量[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 45-46.
- [3] 谢丽娟. 运用激励教学, 提高小学语文课堂质量[J]. 读与写, 2021, 18(14): 43.