

初中英语词汇教学的有效开展策略

刘敏

(四川省营山中学校 四川 南充 637700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入发展,英语作为初中素质教育体系中的重要一环,越来越受到人们的重视,而词汇教学作为英语学习的基础,对学生英语表达能力、写作能力都有着巨大的影响,因此,初中英语教师应当紧跟时代发展,以提升学生背诵记忆单词的效率为第一教学目标,从而真正有效地提升学生的英语学科素养。本文基于当前英语词汇教学现状,结合笔者多年教学经验,阐述了初中英语词汇教学策略,以供参考。

[关键词]初中英语;词汇教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2090

《国家基础教育课程改革实施纲要》要求英语教学要“以学生的发展为本”,提高每一位学生的英语语言素养,使学生具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养。改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,倡导学生主动参与、乐于探索,培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。因此,将语境理论投入英语词汇教学实践,基于英语学科核心素养理念创设语境,通过学习理解、应用实践和迁移创新等语言、文化、思维融合的教学势在必行。

一、初中英语词汇教学中存在的不足

(一)教师对词汇教学重要性的认识不足

初中英语在初中课程中占据重要地位,但部分教师对其中词汇教学的重要性认识不足。这部分教师往往将更多的时间和精力倾注在语法教学上,而对词汇教学的时间不断压缩,仅进行领读和释义,并没有对词汇进行构成剖析和展开学习。这就使学生不能较好地词汇进行消化、吸收,更无法进行应用,进一步导致学生对语法、听力、阅读等的理解欠佳,甚至导致学生对英语学习逐渐失去热情。

(二)词汇学习方法的指导不足

部分初中英语教师让学生自行消化、吸收词汇部分的内容,而较少进行学习方法和记忆方法的指导,导致学生的词汇学习一直处于近乎“自学”状态。对于部分学生而言,缺乏有效的单词学习方法,只是一味地花费时间进行机械性记忆,导致陷入了“高负荷、低效率”的学习困境,降低了对英语词汇学习的兴趣,进而导致英语整体学习的低效。

(三)词汇教学方式单一

部分初中英语教师在词汇教学中多采用传统的“读写”教学方式,侧重于单词的背诵、记忆,而缺乏词汇的实际应用实践。此外,教学固化于英语课本的单词表,缺乏对词汇的整体认知,缺乏清晰的词汇教学脉络,导致学生失去学习积极性。

二、初中英语词汇教学应注意的原则

(一)结合实际,以生为本教师在词汇教学时,要了解学生学习的情况,从实际出发,不能为了达成词汇的学习而一味拓展。正如“一口吃不成胖子,一步跨不到天边”,语言的学习是循序渐进的,教师在单元主题引导下,也应主要把握好词汇的输入量,做到有的放矢,始得鲜明。(二)注重方法,以用为导向英语词汇的学习要根据学生的心理特点,采用多种新颖多变手段,使词汇学习变得生动有趣。在单元各课型中优化主题词汇的输入和输出,最终实现教学目标和语用能力。在确定好单元主题词汇和语句后,应以话题情境呈现、绘制主题词表、复述、演讲、写作等方式进行输出,在单元不同的课型中不断得到主题词汇的复现,从而达到提高学习效率。

三、初中英语词汇教学的有效开展策略

(一)引入音乐教学

语言是交流思想的工具,而语言表达的过程中离不开词汇。因此,教师在初中英语教学过程中,为了使学生加深对相关词汇的印象,要着重锻炼学生的口语表达能力。英语教师可以充分发挥音乐的优势,使学生自由表达思想情感,锻炼学生的逻辑思维和表达能力。初中生对唱歌很感兴趣。教师可以结合教学内容,采用音乐教学方式,营造轻松愉悦的课堂氛围。

(二)借助趣味故事

教师在初中英语词汇教学中运用情境教学法,要做好充

分的准备工作,对情境教学的含义和特点进行深入的分析与研究,并且要对学生的学习特点与学习能力进行多方位的分析,结合学生以往词汇学习的特点和成果来保证课堂教学的有序进行。初中阶段的学生对于故事的好奇心是比较强烈的。在初中英语词汇教学过程中,教师可以开展故事型情境教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三)巧用思维导图

在英语词汇教学中,解决了读音和词义之后,就要学会运用它们。我所使用的外研版初中英语教材提倡以话题为中心,在语境中呈现词汇和句式。思维导图可以把单词与语篇结合起来,反映单词与单词、单词与段落和语篇之间的逻辑关系。思维导图作为一种在实践中很有实效的工具,在词汇教学中也发挥出了很出色的作用。思维导图的图片和线条能够帮助学生运用左脑记忆整体把握课文主题和结构,熟悉作者的写作逻辑,内化所学单词。学生能够在真实的生活环境里使用所学词汇,使目标语言具有生命力。

(四)借助多媒体

随着网络信息技术的飞速发展,多媒体设备作为基础教学用具被配备在各个初中教室中,为初中英语教师教学手段的更新提供了利好条件。在现阶段的初中英语教学课堂中,教师使用PPT课件进行教学已经是很常见的事情,而在进行英语词汇教学时,教师也可以使用投影仪等多媒体设备进行辅助教学,这是对传统教学模式的突破。教师使用多媒体来进行词汇教学,可以将音标、词义、词性等在大屏幕上向学生进行直观展示,节省教师板书的时间,有助于提升课堂效率。教师还可以利用丰富的网络资源,在网上下载初中学生感兴趣的英文原声影片,让学生沉浸在英语词汇学习的情景氛围中,提升教学质量。

(五)引导学生记忆词汇

为了增强记忆,多数教师在词汇教学的时候,通常要求学生采用反复抄写单词的方式,但是大多数情况下收效甚微。没有达到预期效果的原因主要是一味地重复大量的抄写工作令学生失去对单词词意、结构探究的兴趣,同时也会增加学生的作业负担,进而引起学生对于英语学习的反感。传统的重复记忆法,都是单一地重复抄写、重复背诵的方式,有时候学生手在不停地抄写,脑子却处于放空状态;有时候嘴巴是在动的,但是脑子却记不住。如何在重复练习的情况下既不引起学生的反感情绪,又能提高学习效果,成为当前教师教学的一个探究方向。因此,在词汇教学过程中,教师需要调动学生多感官,提高学生的记忆能力。

结语

在初中英语词汇教学中,教师要提高自身的教学水平,根据新课程理念的要求,运用多样化的教学模式提高教学效率和质量。教师要结合以往词汇教学的方法和经验,探索新的词汇教学模式,结合学生的学习实际,创造性和选择性地利用词汇教学模式,帮助学生深刻掌握相关的词汇,为后续英语学习打下坚实的基本功。

参考文献:

- [1]刘娟. 中学英语词汇教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(8).
- [2]吴培霞. 学科核心素养下初中英语词汇教学模式的探究[J]. 英语广场, 2019(10).