

# 提高小学中年级语文阅读教学有效性的策略

刘桂芝

(湖南省郴州市资兴市第一完全小学 湖南 郴州 423400)

**[摘要]**开展好小学语文课堂教学,是为学生打造一个掌握所需知识、彼此进行交流、展现自己学习风采的舞台。而其中的阅读教学,是教师培养学生自学技能的主要驱动手段,是教师实施素质教育的“主阵地”。教师在进行阅读课堂教的同时,应该引导小学生在阅读前通过课程的预习来进行自学,并且在阅读中能够有意识地提出问题;确定学习目标,指导方法;以阅读促思考,培养小学生的认知能力,激发了他们对于课堂教学的兴趣,提高学习效率。

**[关键词]**小学语文; 中年级; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2836

## 前言:

由于我国小学低年级的语文阅读教学模式与中年级相比存在较大的差异,所以中年级的语文阅读课堂教学仍然存在着很大的困惑和难度。想要进一步提高课堂教学的实效性,就需要专业的教师引导学生从课前预习开始入手,着重强化对阅读方法的培训,激发他们思维意识,重视评价的启发和激励功能,以此来增强学生对阅读的能力,唤起他们积极主动地参与到阅读活动中的欲望。

## 一、预习自学,学会质疑

在我们小学三、四年级时期开始了进行小学语文阅读教学,因为他们已经拥有了一定的阅读学习体验和良好的思维习惯,所以不再需要老师“牵”得太紧,需要适时大胆地放手让他们自己动脑、动手去学,这样的阅读学习习惯一旦形成,将有可能促使他们一身更好地开展学习活动。如四年级语文上册《走月亮》一文,这是一篇文笔优美、意境深远的课文,需要我们通过用心阅读之后,也才会真正地感悟文中作者所要表达的思想感情。于是我们可以设计一个让学生通过课文预习的方式帮助他们了解课文的主要内容,然后再通过借助语文字典和相关的资料等方式来进行分析和解决关键词语识别的问题,同时也让我们的学生在实际应用中根据自己所做的预习来帮助我们提出一些有价值的问题。第二天,我们可以在教室里一边上课,一边检查学生预习的情况。发现学生在预习中获得了比较不错的效果,不仅能够朗读课文时更加流利、富有感情,而且还圈出了文中的几个重点词语,并对其进行了语言书写训练。最难能可贵的一个地方就是他们向老师提出的问题虽然不是太深刻,但是充分符合我们小学中、高年级小朋友们的基本知识和年龄特征。如:“什么样的意思就是需要走一个月亮?”“我和阿妈为何需要走一个月亮?”而有些小朋友的每一个问题却也紧紧地把握住了这篇课文的内容和重点,如:“我和阿妈都在那里行走过了一下哪些地方?”“他们都见到了怎样?”“他们都听到了怎样?”这种语言学习的方式,不仅极大地培养了小朋友们的自学能力,更重要的一点就是,它可以帮助他们进行阅读和提出质疑习惯的养成,有利于促进小朋友们今后在学习上的思考。

## 二、确定目标,指导方法

不管教师学习什么,都必须要求学生具备自己学习的目标和方向,这样他才能够做到让学生的“教”和学生的“学”都具备明确的目标,做到心中有数,不至于“无的放矢”。以《牛和鹅》一课作为案例,这是一篇既具有生动而充满童趣又蕴藏一定哲理的文章,其故事性极强。在我们上课时可以说:“昨天我们布置作业要求你们预习了《牛和鹅》,相信大家都会有很多感受,现在让我们一起来交流一下。”同学们听到这样的建议,纷纷举手回答。有的回答说:“读了课文,我知道了不能欺负好脾气的牛,也不能怕欺负人的鹅”,有的回答说:“我已经预习了一遍课文,我知道了如果站在不同的角度看问题,结果也会不一样”,这时教师紧紧追问道:“那么同学们说一说通过课文你最想知道什么?你们采取哪种方法进行学习的?”因为之前充分的预习,加上老师的引导,学生所要表达的愿景和欲望较为强烈,争相分享自己的预习目标和学习方法。在学习的过程中,只要我们确立好了目标,并且采取恰当的方式去进行学习,就会更加

富有收获。

## 三、以读促思,培养能力

我们会经常听到那么一句“书读百遍,其义自见。”然而,阅读教学的实际状况却被认为部分教师事前已经给学生量身定做了好的提问,学生仅仅只是被动地回答了问题,并且没有再一次对其进行思考,这也严重影响了部分老师对于积极思维的认知。“读”是我们如何进行阅读教学的一个核心和精髓,它也是我们进行阅读教学的一条新鲜生命线。我们要努力地引导学生读出自己的感情,读得表达出文本的韵味,在读中思考、在读中理解,学生们才能够真正地感受到中华传统语言文字的巨大魅力。以四年级数学下册《小英雄雨来》第一单元课文为例,这篇教学课文的内容惊险,故事性较强,学生很感兴趣。课文中经常出现了几处具体环境的描写,如第一自然段描写还乡河和雨来在河中嬉戏或游玩的场面,这时我们向学生提问:“课文的主要人物是雨来,为什么要描写还乡河?”因为我们的学生对于这篇课文比较感兴趣,自然也阅读得认真,现在面对教师的每一个提问,开始了积极思考。假设这时有学生说:“如果没有河或者雨来不会游泳,他最后就不会再跳进河里逃走。”我们如果听到了这样的答案,当然要向学生表示高度地赞赏。一石激起了千层浪,教师要引导小学生不但进行独立的思考,而且要引导他们学会质疑,这样以阅读促进思考、启发思维意识,是一种知觉能力的锻炼。

## 四、评价鼓励,激发兴趣

在进行阅读课堂教学的整个过程中,不仅需要学生有感情的朗读,而且还需要老师通过激励式的评价和语言,更加调动起学生的自主学习积极性,使其能够对于阅读课堂产生强烈的兴趣。同时,教师具有可赞赏性的自我评价和语言可以为学生营造宽松和谐的课堂气氛,融洽了师生之间的情感,坚定了学生自主参与课堂的自信,有利于提高课堂效率。如,当学生在朗读时有较好的表现,教师可以这样评价:你的声音宏大,发音正确,尤其重要的是你的朗读具有充沛的感情,读出了文章中作者自己想要体现和表达的各种思想感情。对于问题做出了精彩的回答,可以这样给予评价:因为你听得认真,善于独立思考,所以你的回答才会与众不同。对于那些会质疑和善于交流的同学,可以这样给予评价:你既会独立思考,又会沟通,老师为你点赞!类似这样的评估,目标较小起点低,学生们很乐于理解和接受,最容易走进他们的内心世界,从而促使学生们更加喜欢上了老师,更加喜欢上了老师上的每一节课,对自己的学习工作充满了信心和激情。

## 结语:

小学中年级的孩子他们已经开始具备了一定的知识积累和阅读技巧,教师最主要能够做的事情就是通过启发,教给学生正确的学习方法;通过鼓励性的评估,培养了学生形成良好的自学、读书和思维的习惯,从而提高其阅读的效率。

## 参考文献

- [1] 李晓芬. 浅谈如何提升小学中、低年段语文课堂阅读教学的有效性策略[J]. 高等教育考试杂志, 2019(25).
- [2] 赵玉霞. 从浅谈如何提升小学高年级数字语文阅读教学的有效性及其策略[J]. 中国新课程, 2020(43).