

基于初中化学核心素养的绿色化学教学研究

颜东灵

(山东省泰安市岱岳区徂徕镇第二中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着教育发展,在当前我们可以发现核心思想教学成为了教学发展的主要目标.初中阶段化学教学是学生系统学习的关键时期,能够帮助学生更好地打开化学学习的大门,使得学生迈出坚实的一步.老师在进行教学时也需要进一步探究教学发展策略,开展高质量教学活动.随着社会发展,人们的环保意识逐步增强,在进行教学时将绿色化学教学融入于其中能够更好的提高教学质量,开展高校教学活动,满足教学基本发展要求,老师在进行教学时也需要逐步探究核心素养中的绿色化学教学基本策略.

[关键词]初中化学;绿色化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1004

核心素养背景之下对于学生提出了明确的要求,在进行化学学习时,学生需要具备一定的探究意识,引导学生形成较为强烈的生活理念.根据化学知识由浅入深,循序渐进地开展高质量教学活动,让学生在进行学习的过程中更好的发现时代的更迭,依据时代发展开展有效学习活动,以满足时代发展需求,学生们也需要逐步调整自身状态,积极主动融入与绿色教学当中,以开展高质量学习活动.

一、绿色化学教学现状分析

在当前教学中,我们可以发现受传统教学思想影响,部分老师教学时所讲解的内容较为传统,绿色化学理念为随着时代发展而被融入于化学教学当中.我们可以看到生活中的化学知识较多,而在进行化学知识讲解时,也需要将生活内容融入于其中.因此在进行教学时,我们需要将绿色的理念融入于生活化学教学中使得化学与生活进行紧密联合,老师在进行教学时,就需要借助有效教学方法,创新绿色化学教学策略,开展高质量教学活动使得学生在当前学习中能够更好的发现生活中的化学,为绿色化学得到深入发展奠定基础.老师在进行教学时也需要逐步调整教学计划,开展高质量学习活动,提高教学效率.绿色化学并不是空喊口号,而是需要落实于实践生活当中以帮助学生更好的进行知识的学习与探究,不断的提高自身的学习能力.

二、初中化学核心素养的绿色化学教学

(一)与时俱进,创新教学理念

时代发展,在进行教学的过程中我们需要逐步认识的思想变革的重要性,创新教育理念能够有效推动教学发展.在当前绿色理念逐步深入人心,教学时老师需要将绿色教育理念与教学内容进行有效结合,以深化绿色教育发展.

我们可以发现绿色教育理念与生活有着密切的联系,而化学知识源于生活,与生活有着密切的联系.因此我们在进行教学的过程中,需要进一步将二者进行有效融合,以深入教学发展.当我们在讲解《爱护水资源》这一课时,老师需要逐步创新教学理念,对其进行深度探究.水资源是我们日常生活中的必需品,在进行知识讲解的过程中我们需要将绿色教育理念融入于其中.水资源保护涉及到千千万万家的健康安全,始终是生态环境保护的重中之重.爱护水资源是绿色可持续发展中的重要组成部分,我们首先带领学生认识到水资源污染的危害,饮用不洁水可引起伤寒、霍乱、细菌性痢疾、甲型肝炎等传染性疾病.因为我们在日常生活中需要进一步注意水资源保护问题,将化学知识与水资源保护进行有效结合,以开展高质量教学活动.

(二)开展绿色化学实验活动

化学教学活动的开展是一个循序渐进的过程,我们在进行绿色化学教学的过程中,可以依据化学实验活动带领学生更好的感受知识中的绿色教学理念.通过有效担心,我们可以看到在课本当中有较多的实验活动,可带领学生参与其中,通过实验将化学知识与绿色教学理念进行深度融合,以提高学生的绿色环保意识使得化学教学活动的开展更加具有时效性.

当我们在讲解《水的净化》这一课时,可以发现净化水对于我们的身体健康有着极大的帮助.因此我们在进行教学的

过程当中,则可以带领学生共同制作净化水的基本装置,将相关净化一切带到班级当中,学生通过实验活动进行装置制作,得到净化后的水.

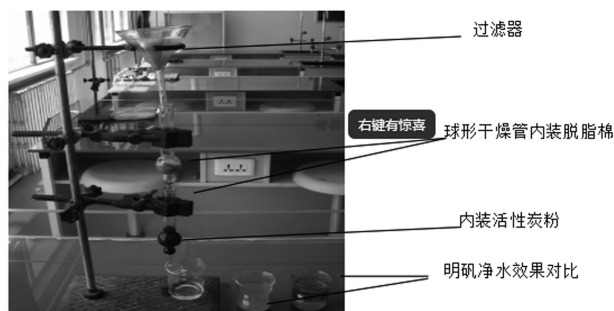
实验仪器及试剂:球形干燥管,烧杯,铁架台,漏斗,玻璃棒,滤纸,脱脂棉,活性炭,明矾,碳酸钠粉末,浑浊河水等.

实验步骤:

1、分别取两杯等量的浑浊河水,向其中一杯水中加入三钥匙明矾,另一杯水中加入少量

矾和少量碳酸钠,分别搅拌、静置,观察现象.

2、如上图组装仪器,将步骤一中的水倒入装置中观察现象.



在整个实验过程当中,我们可以发现学生的学习积极性较高,通过净化水实验探究,能够更好的提高学生们的学习热情,感受绿色教学的重要作用,使得学生能够提高自身的理解能力,使得绿色理念融入于心中.

结语

绿色化学教学活动的开展,对于化学知识的传递有着极大的推动作用,可以进一步的提高化学教学质量,使得学生在进行学习的过程中更好的感受绿色环保生活的重要意义,逐步提高教学质量.其次我们在进行教学时,需要对于绿色理念进行深入探究,以开展高效教学活动,帮助学生和老师更好的学习相关知识,以深切的感受绿色教学背景下生活中的绿色化学.教学时,借助实验教学激发学生积极性,让学生主动参与其中,践行绿色理念.

参考文献:

- [1] 黄健如.初中化学探究实验教学开展策略——以“二氧化碳制取”为例[J].数理化解题研究, 2021(23): 100-101.
- [2] 曾冬辉.基于“宏观辨识与微观探析”导向下的初中生基本化学观的培养路径——以“宏微一模型一符号”习题为例[J].数理化解题研究, 2021(23): 110-112.
- [3] 谢伟东.趣味实验,激活课堂——论初中化学趣味实验教学[J].新课程, 2021(33): 211.
- [4] 杨梓生, 邓锦松.强化“价值引领” 弘扬学科价值——2021年福建省中考化学试题的教学导向分析[J].福建教育, 2021(32): 33-34.
- [5] 黄亚丽.提升学生化学核心素养优化初中化学教学的策略探究[J].考试周刊, 2021(60): 130-131.