

# 小学研学旅行课程的实施策略

刘晓雨

(承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

**[摘要]** 研学旅行是由教育行政部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行游玩相结合的校外教育活动。研学旅行是学校实现立德树人目标的新载体,是发展学生核心素养的新路径,是践行“知行合一”教育理念的新方法。学校在落实这一教育活动的过程中要注意资源选择凸显本土性,活动设计突出系统性,课程实施体现学生主体性,课程内容和形式力求多样性,保证研学旅行的有效落实,切实提升学生的核心素养。

**[关键词]** 研学旅行; 核心素养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.354

## 1 研学旅行的内涵解读

### 1.1 研学旅行是实现立德树人目标的新载体

“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。”从学校来看,研学旅行可以开启新的教育之窗,这扇窗以崭新的姿态召唤着教育工作者去创设育人环境,以独特的视角引领师生去挖掘教育资源。学校教育的活力因研学旅行而激发,学校教育教学工作的创新发展因研学旅行而推进,校内教育与自然、社会的共生因研学旅行而实现。从育人目标来看,研学旅行过程中,学生可以欣赏祖国的壮丽山河,目睹社会主义建设的光辉成就,有利于促进学生践行社会主义核心价值观,激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情,促进书本知识和生活经验的深度融合。学校通过研学旅行可拓宽育人路径,把德育从校内延伸到校外,从书本知识拓展到户外实践,将学校教育与社会教育有机融合,能极大提升德育的效果。因此,研学旅行是学校教育教学工作的新载体,是推进立德树人目标实现的有力抓手。

### 1.2 研学旅行是发展学生核心素养的新路径

学生发展核心素养是指“学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,标志着我国基础教育正从“知识核心”时代向“素养核心”时代跨越。研学旅行凭借体验式学习、研究性学习和综合实践的有机统一,成为落实核心素养育人体系的重要方式。孙云晓剖析了研学旅行对核心素养培养的重要性:“组织学生以集体旅行的方式与自然和社会深度接触,让学生们在真实世界中亲身感受所学、所知,有助于实现课堂内外知识的融会贯通,引导学生不断发现、思考、研究、探索。”在研学旅行的过程中,学生领略了祖国的自然风光和人文景观,丰厚了人文底蕴,锻炼了体魄,培养了实践能力,这都培养了中小學生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。因此,研学旅行是培育学生核心素养的有效路径。

### 1.3 研学旅行是践行“知行合一”教育理念的新方法

“知”是一种探索和学习,探索世界未知的事物;“行”是将知的积累应用到现实世界的改造中,为社会创造出财富。而研学旅行充分地践行了“知行合一”的教育理念,将生命个体的生存、成长和生活实践紧密结合。学生通过多种多样的学习方式接触社会、了解社会,可以丰富学习资源,激发学生勤奋学习、勇于创新、奋发成才的积极性和主动性,学会做人、学会做事,增强社会责任感,提高社会交往与实践创新能力。

## 2 研学旅行课程的实施策略

### 2.1 研学旅行课程资源的选择应凸显本土性

研学旅行承载着育人功能,因此,研学旅行基地必须安全且有教育价值。学校可以结合自身和学生的特点,依托自然和文化遗产资源、红色教育和综合实践基地、大型公共设施、知名院校、工矿企业、科研机构,开展研学旅行课程。同时考虑到现实情况,学校在打造研学旅行课程时应关注本地的课程资源,

凸显区域特色。学生通过对本土本乡自然、文化景观的领略,加深了对家乡的了解和热爱,进而产生爱民族、爱祖国的道德情操,这样成长起来的学生才会将个人命运与国家的建设紧密结合,将个人发展与中国梦融为一体,愿意为民族复兴而奋斗。基于此,研学旅行课程资源的选择应秉持由近及远的原则,凸显本土性。

### 2.2 研学旅行活动设计应突出系统性

研学旅行的课堂在校外,这充分体现了社会育人的功能。对于学生而言,研学旅行是一段可以观察社会、自由思考和发现创造的新旅程。在这个旅程里,教育的目标就是教师带领学生一起去激活并超越知识,走向智慧,激发创造,把美好的事物真正融入教师和学生的生命,为学生的幸福生活和生命成长打下坚实的基础。所以,研学旅行作为学生成长的重要推手,是实现立德树人教育的有力武器,学校应当予以重视,在对研学旅行进行设计时突出系统性,把研学旅行纳入学校的教育教学计划,与学科教学和综合实践活动课程统筹考量,有针对性地开发自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动课程,将研学旅行和校本课程有机整合,让学生感受到磅礴秀美的祖国山河、博大精深的历史文化与艰苦奋斗的革命传统,这样才能实现学校教育与社会教育的有机结合,最大限度地发挥研学旅行的教育价值,促进学生的全面发展。

### 2.3 研学旅行课程实施应体现学生主体性

任何课程的实施都应尊重学生的个性需求和认知规律,研学旅行课程也应关注学生的主体性,调动学生自身的积极性,提升教育的效果。小学阶段,四年级学生独立意识增强,开始对自然和社会现象发生兴趣,有集体荣誉感,但自控力较差;五年级学生关注社会现象,有独立见解,但易受外界影响,缺乏自我约束的能力;六年级学生有一定选择和处理信息的能力,但不善于正确地进行判断与辨析,缺少克服困难的意志和毅力。研学旅行课程实施在以教师为主导的同时,应关注不同年龄阶段学生的身心发展特点和个性需求,以学生为中心,发挥其主观能动作用,引导生命个体关注窗外的世界和校外的天空,培养学生的综合素养,促进个性发展。

### 2.4 研学旅行课程内容和形式应力求多样性

研学旅行课程作为理想信念教育、爱国主义教育、传统文化教育的重要载体,是落实“教学做合一”教育理念的有效方式,课程的内容和形式应该体现多样性。研学旅行课程需要组织者因地制宜地深入研究和精心设计,只有在内容和形式上丰富多样,才能持续不断地吸引学生的兴趣,引导学生朝着多元成长的方向发展,培养学生的综合素养。

### 参考文献:

- [1]王媛.我国研学旅行问题的成因及对策[J].教学与管理,2017(19)
- [2]全武.研学旅行纳入学校教学的两难困境及其超越[J].课程·教材·教法,2018(04)