

关于小学生数学情境图应用题的教学策略分析

聂艳芳

(贵州省六盘水市六枝特区新窑镇中心小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在小学数学应用题中,情境图应用题占有一定比例,属于在新时代背景下的创新题型。该类型的应用题主要向学生展示相关情境的图片,并在旁边注释文字进行解读,逐步引导学生将文字和图片联系起来,从整体的角度对题目进行全面的分析,旨在加深学生对题目的理解,并创造性地运用自己的思维去观察和思考有关情境,最终解决数学问题。

[关键词]小学数学;情境图应用题;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3041

小学数学情境图应用题能够创造性的培养学生的观察和思考的好习惯,从而将课本中的知识联系到实际生活中,解决生活中的数学小问题。由此可见,小学数学教师在教学课程中,要构建学生的思维能力和观察能力,合理灵活安排教学任务,帮助学生加深对情境图应用题的理解,提高学生做题正确率,让学生在情境图应用题中感受数学的魅力与乐趣。

一、有重点的对情境图应用题进行整理,激发学生的强烈好奇心

小学数学情境图应用题有很多不同的种类,小学数学教师要应用题进行一定的整理和归纳,这样小学教师的布置课堂任务才会更有助于学生的学习,可以让学生对同一系列的数学情境图应用题有较为深刻的理解,小学数学教师还可以对应用题进行创新性的改编,还加上灵活多变的图片,激发学生的数学学习好奇心。

例如:小花在数学竞赛中获得了一等奖的好成绩,小花的妈妈准备给小花奖励,于是带了600块钱带小花到玩具商店去选她自己喜欢的玩具,有粉色的小熊玩偶200元,黑色的大熊猫玩偶300元,五彩斑斓的独角兽玩偶400元,然后小花妈妈说小花可以拿着600元现金去买自己喜欢的玩偶。在这个小学数学情境图应用题中,小学数学教师可以将具体的玩偶拿到课堂中让学生选择,向学生提问有多少种不同的选择方式,激发学生的学习好奇心。

在小学数学情景图应用题型中,小学数学教师要教授学生划出题目中的重点关键词,如:数字、问题等,然后逐渐引导学生观察文字和图形之间的联系,让学生运用自己的观察能力解决具体数学问题。也要让学生对自己擅长和不擅长的情定图应用题进行整理和探究,发现自己的不足与短板,发挥自己的特长与优势,不断进步和不断成长。

二、掌握学生认知能力和特点,进行针对性的有效指导

每个学生小学数学情境图应用题的掌握能力和水平是不一样的,基础好的同学和基础差的同学具有一定的差别,基础好的同学可能会灵活运用基础题型并且创造出自己解决小学数学情境图应用题的方法,不断变通与灵活运用,而相反,基础差的同学,可能解决和创造解决问题的方法的能力就相对弱一些。因此,小学数学教师要掌握学生认知能力和特点,进行针对性的合理指导。

例如,在学习乘法表数学情景图应用题时,问题为,一支铅笔三元,一本笔记本五元,小东买了五本笔记本和四支铅笔一共花了多少钱?在这一数学情境图应用题中,基础好的同学会利用乘法表的运算迅速得出答案,而基础差的同学可能会需要的时间长一些,那么小学教师可以根据具体学生情况,对题目进行一定的改进,在本题目的基础上加大一点难度,给基础较好的同学去解决,同样的,在原题目的基础上减轻难度,给基础相对较弱的同学多一点锻炼的机会。

每个学生都有无限的潜力与创造能力,小学数学教师在帮助小学生学习数学题目的同时,要善于观察学生的学习能力和学习方法,并合理灵活地对小学生进行针对性的指导,学生相信自己的数学天赋,充满自信的思考数学问题和解决数学问题。

三、培养学生自主观察能力,给予学生解决问题的自信

小学生观察情境图应用题的方式和方法和小学教师有极大

的不同,小学生极易会被应用题中的图片所吸引,从而在脑海中展开自己的观察和思考,再去根据自己的理解去结合具体文字进行应用题的探究,小学数学教师要善于利用学生的数学发散思维,教授学生多种渠道,多种方法解决数学应用题,鼓励学生独立思考与进步。

例如,在情境图应用题中,一根麻绳总长30米,先剪下十米做一个较长的跳绳,剩下的部分每两米做一个小跳绳,请问最多可以做几个教长的跳绳和最多可以做几个小的跳绳?又有多少种不同的分配方法?在此情境图应用题中,有多种解决问题的方法,可以让学生列表格,也可以让学生拿手中的直尺进行参照,生学生对题目的理解。

小学教师要善于将抽象的情景图应用题转化成灵活多变的现实生活中的具体实例,让学生可以动手操作,动脑思考,在具体情境中体验生活中的数学问题,发挥学生的主体性和自主创造能力。

四、结合现实生活中的新闻热点,为学生提供个性化学习空间

现实生活中的许多新闻和热点事件都蕴含着无穷无尽的数学知识,小学数学教师要善于将生活中的热点问题引入数学课堂学习中,既能增大学生的视野,让他们了解国家发生的大事和时事,又能让学生在生活的新闻中不断探索数学问题,增大学生的数学学习热情和积极性。

例如,小学数学教师可以利用多媒体在课堂中播放一段带有数学知识的新闻,让学生提取新闻中的数字,然后教师随机生成一道数学应用题,向学生提问,如:新闻中的小李同学身上有400元,他要给过生日的奶奶买一个蛋糕和一份生日礼物。小学教师可以让学生分成不同的小组,让个小组成员蛋糕和不同的生日礼物标上价格,然后进行数学运算,每个学生都有自己独立的观点和想法,有助于活跃课堂氛围,提供给每个学生个性化的学习空间。

现实生活中的新闻热点都具有一定的感化意义,小学生不仅可以在新闻中学到数学知识,还可以学到更多优秀的价值观和品质,比如勤劳勇敢、懂事孝顺等。学生自己全身心投入的数学学习过程才是最为重要的,而小学数学教师利用现实生活中的新闻热点问题为学生提供个性化学习空间也具有一定现实指导意义。

小学数学是学生学习数学最为基础的阶段,为学生今后的数学学习生涯奠定了一定的基础,对学生未来的学习和生活都有间接性的作用。因此,小学数学教师的责任有为重大,小学数学教师要善于引导和挖掘学生对情境图应用题的探究能力和解决问题的能力,从细节入手提升学生的综合数学素养,养成独立思考,自主判断,自行解决数学问题的良好品质。

参考文献

- [1]倪晓艳.运用设疑布阵教学激发学生探究意识——浅谈设疑教学法在小学数学教程中的运用[J].新课标学习(基础教育),2012(10).
- [2]次仁白玛.小学数学中如何培养探究学习能力[J].读写算(教研版),2013(24).
- [3]陆海东,董妍,王晓平.小学生数学应用题解决的认知机制研究[J].心理科学,2004,27(4).