

基于绘本的小学语文阅读教学探究

姚炎萍

(常州市新北区龙虎塘实验小学 江苏 常州 213000)

[摘要] 绘本阅读主要是以图画书为主体,融入文字进行补充的儿童读物。在小学语文教学中,借助绘本阅读指导学生,可以让故事情节变得更加独特、富有创造性,也更利于激发学生的阅读兴趣,为提高学生的阅读能力奠定良好的基础。基于此,以下对基于绘本的小学语文阅读教学进行了探讨,以供参考。

[关键词] 绘本;小学语文;阅读教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2523

引言

小学语文教师应充分挖掘绘本优势,以激发低年级学生的阅读兴趣,使学生能够真正从阅读中感受到乐趣,进而逐渐形成良好的阅读态度和阅读习惯。小学语文教师应定期组织学生开展绘本阅读,引导学生进行自主朗读、情境表演等,以丰富语文教学形式,更好地满足学生的阅读需求,促进学生语文阅读能力的发展。

一、借助绘本图文,激发阅读兴趣

兴趣是学生学习中最好的老师。在绘本中包含着丰富的图文,这些对学生而言有着非常大的吸引力。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以结合绘本中的图文分析,借助图文组织学生阅读、思考、对话,继而通过这样的模式帮助学生掌握表达的特点,使学生在教师的科学指导下逐渐产生阅读的兴趣。绘本图文囊括了非常丰富的内容,其中不仅有特色的语言,还融入了多种多样的思维内容。在教学中,教师需要结合教学的目标和学生的实际情况分析,选择适合学生成长的素材融入教学,从而让学生可以在绘本趣味性的内容中逐渐喜欢上阅读,并积极参与到阅读学习中。例如,在讲解识字课的时候,为引导学生掌握食物名称的表达方式,教师可以结合本堂课教学的内容,融入绘本《好饿的毛毛虫》为阅读素材。在阅读绘本阶段,学生很容易被教师选择的绘本中的趣味性的故事所吸引,学习的兴趣得到激发。在结合绘本阅读引导中,学生在绘本中呈现的图片和文字的引导中,也更容易理解绘本中包含的食物文字表达方式。尤其是在后续教学指导中,当学生阅读积极性不足的时候,教师可以结合绘本中月光下的卵爬出毛毛虫的情节引导,当学生在绘本中读到这一部分的时候,注意力也会被吸引。在读到毛毛虫吃太多食物肚子疼的时候,也会跟随绘本中的情境和自己的生活体验关联起来。在绘本图文结合引导的过程中,学生阅读的兴趣得到了激发,语文课堂也因此变得更加生动。

二、灵活运用绘本,增强课堂趣味性

小学生都喜欢听故事,绘本以故事为主,再加上色彩斑斓的图画搭配,能够激发学生的想象力。绘本在小学语文教学中的应用越来越广泛,深受广大师生的喜爱。绘本教学与以往传统教学相比,为教学增添了更多的趣味性,能够引导学生投入阅读,使其掌握更多的语文知识。语文绘本阅读能培养学生的审美能力和创造力,调动学生学习语文的积极性,增强学生的思维品质和跨文化交际的思想意识,并能使其运用所学的语文知识来解决生活中遇到的一些问题,有助于学生应用能力的提升。在传统语文教学过程中,教师主要围绕课本上的内容开展教学,应有的内容比较枯燥,难以抓住学生的眼球,无法激发学生的语文学习兴趣。而语文绘本教学大有不同,绘本故事色彩鲜明、内容丰富、文字内容简短,具有较强的趣味性,且主题色彩鲜明,非常符合小学生的成长规律。在语文阅读中应用绘本教学,教师需要耐心引导学生,如果让学生采取自学模式就难以达到预期的效果。因此,教师要采用正确、有效、科学的阅读方法给予学生指导,这样才能使学生主动、积极地参与绘本阅读,并产生浓烈的学习兴趣,进而提高学生的语文水平,增强其情感体验。

三、引导学生想象,激发阅读兴趣

绘本阅读教学中,教师可以借助绘本中的图片来引导学生想象力的发散,进而在教师的逐步指引下来激发阅读的兴趣,进而促进学生创造性思维与想象力的进一步发展,以便为

今后的语文阅读学习奠定基础。为此,教师在绘本的选择上一定要采用图画内容丰富以及语言简洁的绘本,使学生能够根据绘本留白来发挥想象。例如:《狐假虎威》教学之前,教师可以先为学生以绘本的方式将《狐假虎威》的内容进行呈现,并通过引导的方式来激发学生想象,以此来加深学生对绘本内容的认识与理解,同时还可以锻炼学生的想象力,提高学生的创造性思维,进而激发学生的阅读兴趣,有利于接下来正式课文教学的顺利开展。教师在组织学生开展绘本阅读之前,先为学生解释狐假虎威成语的意思,以便拓展学生的基础常识,之后再一页一页的逐步对绘本内容进行讲解,并适时提出问题,引发学生思考与想象,如,针对绘本的第一张图画,教师可以提出“当老虎看到狐狸之后,会发生什么?”为问题,来引发学生想象,并让学生根据自己的想象来说一说,接下来会发生什么?当听到学生不同的猜想之后,教师不需要立即向学生进行解释,而是向学生呈现第二张图画,第二张是老虎跟在狐狸后边向森林走的图画,随后教师提出问题“为什么老虎没有吃狐狸,而是主动的跟随在狐狸身后呢?”,通过问题引导的方式来激发学生想象,既可以调动学生的主观能动性,又能够凸显学生的主体地位,有利于学生积极性的激发,使学生产生阅读探究欲。

四、信息技术导入绘本,发起教学

与传统的教学方式相比,绘本将图片、故事等素材引入到语文课堂当中,借助一种更为生动的表达方式帮助学生掌握语文知识,在对学生的语文学习能力进行开发的同时,绘本对当前的学习任务、学习要求作出了进一步的强调,对于小学生来说,绘本远比教材更加具有吸引力。但绘本的导入并不是一件易事:教师需要根据教材内容确定绘本的主题,然后围绕学生的学习兴趣选择绘本,在这一过程中,教学时间被大量消耗,学生的学习时间被严重压缩。在互联网大环境的推动下,教师可尝试借助信息技术导入绘本,依靠绘本对教学内容进行再加工,激发学生的语文学习欲望。以部编版小学语文二年级教材《寒号鸟》的教学为例,文章塑造了寒号鸟得过且过的形象,借由有关形象的语言来表现作者对于好吃懒做、贪图享受者的讽刺,教师可围绕教学内容利用信息技术导入绘本,帮助学生主动挖掘文本中的人生哲理。以经典的《三只小猪》为例,绘本中给出了猪大哥、猪老二好吃懒做,最终差点被大灰狼吃掉的故事,教师可结合教学文本、绘本内容开展教学活动,引导学生对教材中的哲理进行分析。

结束语

绘本阅读有助于激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,对学生的语文学习有非常重要的促进作用。近年来,绘本阅读越来越受到小学语文教师和学生的欢迎。绘本内容种类繁多,教师在语文教学活动中应筛选合适的绘本内容,给学生推荐最为精良的绘本内容,以提升学生的绘本阅读效果,促进阅读教学效率的提升。

参考文献

- [1] 蔡连缙. 浅谈绘本阅读在小学语文教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 130-131.
- [2] 王睿. 浅谈小学语文绘本阅读教学的技巧[J]. 新课程, 2021(09): 201.
- [3] 余建军. 关于小学语文绘本阅读的教学分析[J]. 求知导刊, 2020(51): 65-66.