

# 培养小学生语文口语交际能力的方式

陈婷

(南昌高新区第三小学 江西 南昌 330086)

**[摘要]**随着时代进步和社会发展,语文口语也越来越受到人们的重视。近几年教学不断改革创新,语文作为整个学习阶段的重要科目,也在不断改进。口语交际能力随着改革逐渐被重视,这一能力的培养逐渐被融入到课堂中。口语交际能力不仅是对所学语文知识的运用,也是一种与人交往、沟通交流的必备技能。拥有良好的口语交际能力,不仅能够将自己的想法和观点清楚地传达给对方,也能够更好地理解别人。口语交际能力的培养意义重大,教师应当重视这一能力的培养。小学阶段正是奠定基础的关键时期,小学生年纪小,正是不断学习提升的时候,口语能力的高低对他们今后的学习和生活有很大影响。教师需要在小学语文的教学过程中穿插对口语交际能力的训练,在教学方法上不断创新改善,提高学生的口语水平,这是十分必要且迫切的。

**[关键词]**小学生;语文教学;口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2974

## 一、培养学生语文口语交际能力的意义

### (一) 促进学生的全面发展、全面提升

小学阶段,学生处于认知力、自学能力比较低的阶段,这一时期学生的课业主要靠老师指导、督促。在小学这个夯实基础的阶段,对学生的口语交际能力进行培养是有效且高效的。一方面,培养学生的口语交际能力能够提高学生的综合素质,让学生在掌握理论知识和教材的同时有一个能力上的提高,这也符合新时代的教育理念;另一方面,培养学生的口语交际能力能够在人际交往中更好地沟通,具备和他人交往的交流能力,也能够口语交际的训练中提高学生的逻辑能力和独立思考能力,为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。总而言之,小学语文的教学过程中增加口语交际能力的内容有利于学生全面发展和整体素质的提高。

### (二) 提高教学质量和水平

传统的语文教学中,往往只是教授教材的内部知识,这种重视理论、教材的教学方式长期运用容易让学生产生厌倦心理,对学习丧失兴趣,不利于课堂教学的开展,容易导致课堂氛围沉闷从而影响教学效率。在语文的教学过程中加入对口语交际能力的训练,一方面能够将学习内容运用到实际生活中,学以致用,加深学生对所学知识的理解;另一方面,在语文课堂中加入口语训练,能够活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,有利于引起学生学习语文的兴趣,从而提高整体的教学质量和教学水平。

## 二、在小学语文教学中培养学生口语交际能力时存在的问题

### (一) 传统观念的束缚

传统教学理念中过于重视理论上的学习,往往只重视教材上的知识和理论内容。家长过于重视成绩,教师的评价标准也主要以成绩为主,这就造成在课程设计和备课过程中,小学语文教师的教学中心主要放在教材内容的学习上,往往会忽视对学生口语交际能力的培养。教师忽略口语交际能力培养的必要性,这是造成口语交际能力培养进程受阻的重要原因之一。

### (二) 教学方式单一

小学语文的主要授课内容是教材课文的阅读理解、生字词的听说读写以及古诗文的背诵理解,能够练习口语交际能力的内容有限。在教学形式上,通常是教师讲,学生听和记录。口语交际能力的练习形式主要就是朗诵课文、问答等形式,教学方式上比较单一,这对于充分调动学生的学习积极性、提高口语交际能力来说是不够的,需要进一步改善。

## 三、培养学生语文口语交际能力的方式

### (一) 改变传统教学观念

传统的教学理念过于追求学生的卷面成绩而忽视学生能力上的培养,这也是语文教学过程中的常见问题,如果想要提高学生的口语交际能力,必须摒弃传统的教育理念,从思想上重视这一能力的培养。教师作为教学过程中的主体和引导者,在教学过程中有不可替代的作用,教师从心理上重视才能反映在教学活动中。新课改推行以来,传统的教学理念已经不再适合现在的教学实际,这就要求教师率先做出改变,重视学生的口

语能力,在课程设计和教学过程中对学生的口语进行训练,利用课堂和课余时间对学生进行引导,帮助学生锻炼口语。

### (二) 了解学生的实际情况

目前在口语教学过程中存在一定的问题,由于小学生自身的特点,他们在这一阶段并没有接受系统全面的培训,加上教学方法等各方面的问题,这些都会应用口语训练的教学质量。因此,教师在进行口语交际能力的相关训练前,需要对学生的实际水平和学习情况进行深入客观的了解,做到心中有数。教师只有全面掌握学生的实际情况,才能选择更合适的教学形式,提高教学效率。

### (三) 正确引导学生,适当鼓励

在口语教学过程中,教师正确地引导学生是十分重要的。学生在口语交际的训练遇到问题时,教师可以对其进行帮助,但是要注意方式方法,直接告诉学生答案并不是最好的方式。教师可以先鼓励学生进行独立思考,恰当地进行引导,让学生逐渐深入思考。这样既能挖掘学生的潜力,也能让学生有自己的思路,慢慢有自己的思维方式。学生遇到挫折或者口语训练不顺利时,教师也可以给予鼓励和夸奖,增强学生的自信心。

### (四) 开展口语交际活动和训练,丰富教学形式

小学生年纪比较小,正是爱闹爱玩的时候,这一时期他们的自制力也没有那么好,这就需要教师利用更丰富的教学形式吸引学生的注意力,让他们将注意力放到学习上来。学生这一时期对于新鲜事物有强烈的好奇心,并且和同学交流想法的积极性很高,教师可以充分利用这些特点,让学生在学中充分动起来,激发学生的思维。传统的教学形式比较单一,容易让学生产生枯燥无聊的感觉,而且教师枯燥的教学方式也会打击学生的学习主动性和积极性,并不能有效提高学习效率,教师需要在教学方式上进行丰富。

## 四、结语

口语交际能力是人与人之间交往过程中必备的能力,是否具备这种能力也是衡量一个人综合素质的关键,对于学生的全面发展至关重要。小学作为学生夯实基础的关键时期,对学生能力的培养在这阶段尤为重要。小学语文教师必须重视口语交际能力的培养,摒弃传统观念,改善教学方法,改进教学方式,营造好的学习氛围,通过各种途径对学生的口语进行锻炼,全面提高学生的交流水平和能力,让学生做到全面发展,成为高素质的人才。

## 参考文献

- [1] 吴莹.小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略研究[J].时代教育,2017(24):195.
- [2] 薛永花.谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[A].教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019.
- [3] 钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2019(26):70-71.
- [4] 李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2019(26):31-32.