

# 高考英语阅读理解与书面表达试题浅析

## ——以2019-2021年高考英语全国III卷为研究对象

潘春燕

(遵义航天高级中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 本文重点分析了2019—2020年高考英语全国卷III以及2021年全国高考英语甲卷的阅读理解文本和题型设置;同时英语书面表达能直接反映学生综合语言运用能力的水平,也是高考试卷中得分最高的单项题目,因此教师对高考英语书面表达命题的研究与思考意义重大。

**[关键词]** 高考英语试题研究; 阅读理解; 书面表达; 高中英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2104

### 一、近三年全国高考英语卷III阅读理解试题分析

2021年全国高考英语甲卷与2020、2019年高考英语全国卷III相比,更为注重基础性,阅读理解中,猜词题出现的词,都是必须联系上下文情景分析,不存在生僻、偏难怪词汇。注重考察学生的综合分析 with 思辨能力。

A篇阅读是应用文,是由英国风光摄影领域的首席摄影师查理·维特创立的年度风光摄影师大赛。

B篇阅读,2021年全国高考英语甲卷与2020年全国卷III基本一致,主题语境为人与自然,主要表现为对动物的保护,近两年B篇阅读,均不同于2019年B篇阅读的人与社会这一主题。

C篇阅读,2021年考题选自《纽约时报》2014年12月5日名为Safe on the South bank 的文章,体现人与社会这一主题语境中,人与自我的发展,体裁属于记叙文。

D篇阅读,2021年全国高考英语甲卷是一篇说明文,主要介绍了人们对天才的定义标准存在着诸如性别,种族和信仰歧视方面的偏见,但随着全球化交流不断深入,人们对天才固有的认知开始被打破。2021年全国高考英语甲卷与2020年全国卷III的一致性在于,文章提出一个不同与现有认知的新观点,要求考生在阅读文章时,摒弃自己的主观臆断、固有思维模式和现有认知,通过阅读文章,理解文章所提出的新观点。

### 二、2019-2021年高考英语全国卷III书面表达分析

近三年高考英语全国卷题III的主题和内容如表1、2所示:

表1 2019-2021年高考英语全国卷III书面表达主题

年份	试卷	主题
2021	全国甲卷	询问外国友人觉得吸引人的中国传统文化并征求建议
2020	全国III卷	请求外教指导改编英文课文成短剧
2019	全国III卷	邀请英国朋友参加音乐节

表2 高考英语全国卷III书面表达试题内容及考察特点分析

年份	试卷	体裁	题材	命题形式
2021	全国甲卷	应用文: 征求建议	学习/校园生活	提纲式
2020	全国III卷	应用文: 求助信	学习/校园生活	提纲式
2019	全国III卷	应用文: 邀请信	学习/校园生活	提纲式

通过对比分析近三年高考英语全国卷III,笔者发现书面表达的命题,首先是主题情景设计的真实性。近三年的高考书面表达主题设置都贴近学生实际生活或者将要面对的学习或日常生活等。其次,通过对比,笔者发现2021年全国高考英语甲卷的书面表达呈现出以下三个新的特点: 1) 写作的情景设置强

调中国传统文化的重要性; 2) 写作要点多样化; 3) 信息量增加; 其中信息量的增加可能导致考生在审题过程中出现遗漏要点的情况。

### 三、试卷分析带来的教学启示

#### (一) 广泛阅读, 拓宽知识面

第一: 可以有意识地在日常教学中多鼓励学生广泛阅读, 并有意识的接触贴近实际、贴近生活和时代的阅读资源。第二: 老师可以在一些英文网站或者英语软件应用, 如友邻优课等, 精选一些地道的原版文章, 分享给学生阅读, 提高学生对语言的感悟能力。第三: 阅读课或者自习时间, 陪伴学生阅读牛津书虫系列的双语系列名著, 培养学生的英语文章阅读兴趣。根据笔者班上同学反馈, 通过两年的双语名著的阅读, 学生提升了自己的阅读速度, 也了解了许多国外名著。书本上的单词在阅读小说时复现, 加强了词汇记忆。阅读输入量增大的同时, 拓宽了知识面, 激发了学生的英语学习兴趣。

#### (二) 坚定文化自信, 培养学生审题能力

在日常教学过程中, 首先不仅要引导学生关注与中国传统文化相关的语言材料, 积累知识, 还要引导学生深入理解传统文化精神内涵, 并能够用英文表达中国传统节日或文化风俗。其次是培养学生学会用英文讲好中国故事, 加深学生对文化异同的理解, 提高对中国传统文化的关注, 增强文化自信。最后是在书面表达写作训练中, 注重培养学生的审题能力。从2021年全国甲卷书面表达可以看出, 高考试题的考察不再是单一的邀请信或建议信, 而是在真实语境下, 将告知、询问、寻求建议、表达感谢融为一体, 借助中国传统文化为背景, 要求学生完成应用文写作。若学生审题能力较弱, 很容易造成要点漏写, 导致失分严重。

### 结束语

高考英语一直是阅读为王, 与阅读直接和间接有关的题目占试卷的三分之二以上, 是重中之重。因此在日常教学中, 教师要重视并利用各种学习策略, 提高英语阅读的科学性与准确性; 精读与泛读并举, 大力开展课外阅读, 培养学生的阅读兴趣。英语书面表达是对所学语言知识的综合运用, 是一个需要长期培养的技能, 因此, 在加强写作训练的同时, 要注重培养和增强学生的文化自信, 从而用英文讲好中国故事。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 高考试题分析英语分册(2020年版). 北京: 人民教育出版社. 2020.
- [2] 唐娟. 2020年普通高等学校统一考试试卷III卷分析. 金考卷试卷汇编, 2020.