

探究新课改下提高小学语文教学效率的优化措施

朱洁

(衡水市冀州区南午村镇第三小学 河北 衡水 053200)

[摘要] 新课改背景下,对于小学语文教学效率的关注度更高,这是因为高效教学才能够保证学生在语文课上学有所获。为了构建高效率的小语课堂,作为小学语文教师,就需要关注新课改对于小学语文教学提出的相关要求,不断创新教学方法,致力于对学生综合素质的培养,关注学生学习兴趣的激发。基于此,本文重点分析新课改背景下有关小学语文教学效率的优化策略,希望对现阶段的小语教学质量水平的提升有所帮助。

[关键词] 教学效率;小学语文课堂;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1006

随着新课改的不断深入,在小学阶段的语文教学过程中,有关学生学科素养的培养重视程度不断提升。为了达到良好的学科素养,培养效果,就是除了开展常规教学工作之外,还需要准确把握学生的认知规律,基于当前小学语文教材,围绕综合素质提升这一核心目标,针对小学语文课堂进行完善,从而构建高效率的语文教学,这其中涉及到对于课堂教学模式的创新以及教学理念的更新,更需要保证对于学学习兴趣的激发,调动学生的主观能动性。

1 吃透教材、精心备课

在小学语文备课阶段,教师需要给予高度的关注,并付出足够的时间和精力,用于保证备课的质量,这也是一名合格语文教师应当具备的职业素养。尤其是受到新课改的影响,在小学语文备课阶段,更需要追求精益求精。具体而言,教师在备课前需要对当前的教材内容进行深入了解,挖掘其中蕴含的素养教育元素,准确把握小学语文教学的重难点知识。在此基础上,针对课堂语文教学活动进行精心设计,不仅需要满足学生对语文知识的学习需求,同时也需要体现出对于学生素养培养的目标。为了保证小学语文教学的高效性,针对学生的年龄和特征进行了解至关重要。了解学情,在因材施教原则的指导下,保证日常教学的针对性,满足不同层次学生在语文课堂上的学习需求。例如在备课阶段,根据事先对学生分层的结果设置不同的教学目标,保证不同层次学生对应的学习任务以及学习难度的匹配,从而实现班级整体语文学习能力的增长,帮助不同层次学生收获对应的语文知识和技能。

2 不断提升语文教师自身专业素养

小学语文教师自身所表现出的执教能力,直接决定着语文课堂的教学效率。因此,为了保证教学的有效源性,作为一名小学语文教师,不但需要关注自身教学能力的增长,不断提高个人专业素养,还需要不断丰富心理学以及生活化的相关知识以及技能,只有这样才能够不断拉近教师和学生之间的距离,构建和谐的师生关系。同时,在提高教师专业能力的过程中,也能够带动小学语文教学有效性的增长。例如,小学阶段的语文教学需要关注学生合作学习能力的培养,一般会采用小组合作教学模式达到该效果。而关于小组合作模式的应用,关键点在于针对学生小组的合理划分,同时,教师要需要准确定位自身的角色,积极扮演学生小组合作过程中的引导者和辅助者的角色,避免对学生自主学习过程的过多参与。又例如,教师在给学生讲解《富饶的西沙群岛》文章时,在课堂上教师将学生合理进行分组,可以不断培养小学生合作学习能力,并进行语言表达能力以及质疑能力训练活动,能够体现出学生是语文课堂的主体。这些都离不开教师良好的执教能力的支撑,包括在教学理念方面的更新和敢于放手让学生进行自主探索和学习的

教学方式。

3 合理运用多媒体教学活动,丰富小学语文教学内容

信息技术的快速普及,使得其在教育领域也有了较为广泛的应用,尤其是新课改背景下,各学科教师更加关注,通过信息技术的有效运用来提高日常教学的有效性,因此对于小学语文教学而言,也需要充分发挥信息技术的优势,助力小学语文教学效率的增长。例如运用多媒体技术,实现动静统一和生动形象的输出,将语文教材中抽象的知识转化为生动直观,帮助学生进行记忆和理解,并运用声音和图画的方式丰富语文课堂内容。充分调动学生的感官,使其更加积极主动的参与到小学语文课堂中。例如,在学习《藏戏》这篇文章时,教师在课堂上利用多媒体向学生出示视频资料及一些图片,能使学生更直观的了解藏戏文化的特色。同时,通过资料拓展更好的了解我们家乡的风俗习惯,培养学生对祖国、对家乡的热爱之情。

4 构建良好的情景式语文教学氛围

重视对小学语文教学氛围的营造,同样有利于提高教学的有效性,这就要求教师在日常教学活动开展过程中,通过情景营造的方式对学生的主动性进行激发。就目前的教学经验来看,通过情景营造的方式来调动学生的主动性,也十分符合小学生的心理特征。关于情景教学氛围的塑造,教师可以采用角色扮演或者是多媒体塑造等多种形式,也可以将生活中的一些情景融入小学语文课堂中,都能塑造良好的课堂氛围,大幅度提升语文教学效率。例如,在讲授《动物儿歌》一课时,教师通过让学生扮演各种小动物,在活跃课堂气氛的同时又让学生记住了各种动物的生活习性,取得了事半功倍的效果。

结束语

综上所述,新课改背景下,教师需要注重创新小学语文课堂教学模式,结合小学生自身情况以及小学语文教材内容,制定完善的小学语文教学方案,可以实际满足小学生语文学习需求。教师在教学过程中,应正确引导学生养成良好的语文学习习惯,有助于不断提升小学生语文学习能力以及语文综合素养,同时注意课堂教学方式和方法的优化,从而有效保障小学语文课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 索南才让. 新课改背景下小学语文课堂教学的方法研究[J]. 中国农村教育. 2020(11)
- [2] 周文娟. 新课改下小学语文课堂教学气氛的研究[J]. 亚太教育. 2016(36)
- [3] 黄清华. 新课改背景下如何提高小学语文课堂教学的实效性[J]. 西部素质教育. 2017(02)
- [4] 陆小红. 新课改下的小学语文课堂教学[J]. 思维与智慧. 2016(20)