

# 小学作文教学简析

宋肖媛

(河北省邯郸市丛台区学步桥小学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**在新课程改革背景下的小学语文作文要充分尊重个性化的培养方法。只有这样,才能让学生尊重自身的差异化,进行能力的提高。使他们不再被结构化的教学方法框架牢牢束缚,真正能够对于问题产生不同的看法。对于自己不同的生活能够充分结合,使自己的写作认知有不一样的感悟,渐渐提高自己的写作信心。

**[关键词]**小学语文; 作文写作; 个性化; 增强信心

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.989

个性化的小学语文作文教学,其教学过程、教学目标、教学内容等方面,教师都应当从学生实际情况以及作文表现而定,并且在这个过程中,充分地体现学生的主体性,实现因人而异、因材施教,这样才能够让学生更乐于表达自己的情感与对生活的热情,这样才能为学生写作能力的提高打下良好基础。

## 1 树立个性化教学的理念

影响小学教学成果的一个重要原因,就是在教学的过程中,教务工作者对于个性化的培养不够重视,这样的问题更体现在小学语文作文的教学中。小学生的作文不应该是千篇一律的,也不应该是枯燥无味的,更不应该是违背本性的,而应该是充满个性的、阳光的、积极的。因为教师对学生个性化的培养工作不够重视,造成了小学生对作文的积极性下降,也影响了小学生写作能力的提高和发展。为了解决这一矛盾,就要求小学教务工作者们要刻意地引导学生发展自己的个性。

## 2 引导学生体验生活,培养个性化写作能力

自古以来,广为流传的经典诗词歌赋,无不被作者赋予了独特的思想情感。这些情感来源于作者对所经历生活中的点点滴滴所提炼出来的人生感悟,由此我们可以知道,只有融入了个人情感的文章才能被他人所欣赏和喜爱。而小学阶段的学生涉世未深,因此,教师可以引导学生从身边的生活现象开始观察,教导学生学会将个人情感加持在生活经验中。首先,教师需要从自身做起,及时更新教学理念,即不再一味地以学生的学习成绩为教学重点展开教学。教师应该引导学生多加关注生活细节,通过创新性思维加以理解,并及时将自己的想法记录下来。

## 3 引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说:“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。而语文是一门很广泛的学科,若学生只局限于仅仅几本课本,很难开阔视野,打开自己的眼界和思路。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,而要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。教师要引导学生去接触现实,去走一走,看一看,去融入生活,参与生活,以此来激发学生个性。

## 4 重点训练学生写好随文练笔

统编语文教材中的文章多是古今中外的经典之作,通过教材选文,学生可以领悟、感受到自然美、人性美、语言美,利用好这些课内资源,对于提高学生的习作水平是大有裨益的。笔者认为,针对具体的教材选文,在学生个性化阅读的基础上,教师可随堂进行不同形式的练笔,让学生用文中学到的技巧把个性理解及时写出来。比如,可以依托教材选文,让学生随堂扩写、缩写、仿写、改写等。在学生写作前,教师可参照课文,对写作方法和技巧稍加点拨,以让学生的写作更有针对性。

## 5 转变评价方式,增强写作信心

小学语文教师对于学生的评价方式不能再遵从以往千篇一律,不管写作能力如何的学生都获得的是一样的评价。这

样会让学生不再注重教师的评价和引导,同时还会束缚了他们的思维发展。所以,小学语文教师对于学生自身写作过程中所表现出来的能力要进行适时的针对性引导。然后在进行综合评价的过程中,既要鼓励学生充满写作的自信,同时也要引导他们积极运用这些独具新意的写作思路。不要过分否定他们的思维特点,要运用学生思维认知去进行正确的引导和改正。使他们既树立了一定的写作信心,同时对于写作的兴趣又会逐渐增强,不断发展自身的个性化思维。

## 6 引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于习作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品。学生在教师提供的大量课外书的基础下,应多利用自己的课余时间及空余时间去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。教师引导学生养成良好的学习习惯,使学生在阅读当中积累课外知识,在阅读当中养成自己的写作风格。例如,教师每学期应该为学生提供中外经典童书书目,每个月开展班级共读整本书活动,学生每周写好阅读摘抄卡,课前进行三分钟好书推荐。

## 7 阅读和想象相结合

阅读和写作就像一个镜子的两面,你注视着其中任意一面也就意味在注视着另一面。而想象则是阅读和写作中不可或缺的因素,没有想象的参与,无论是阅读还是写作,都难以致远。因此,在小学语文写作教学中,教师要将阅读和想象相结合,加快读写一体化进程,让学生在阅读中发现文本之美,写作之技,并为之所用;在想象中发掘更广阔的世界,聆听自己内心最真实的声音,从而以笔为器,写出自我价值。例如,在教学“缩写故事”这一课内容时,为了提高学生写作能力,首先,笔者会让学生在课堂上以小组交流的方式说出自己喜欢的神话故事,并用一句话概括故事内容,以此来揭示课题。之后,再让学生重回课本,阅读《猎人海力布》,并为学生在课上示范句子缩写,以提高学生对缩写内涵的理解。进而,创设合理的想象情境,让学生想象一个完整的故事,并将其用简短的语言表述,以此来锻炼学生的思维能力和表达能力。

## 结束语:

总的来说,个性化的小学语文作文教学,其教学过程、教学目标、教学内容等方面,教师都应当从学生实际情况以及作文表现而定,并且在这个过程中,充分地体现学生的主体性,实现因人而异、因材施教,这样才能够让学生更乐于表达自己的情感与对生活的热情,这样才能为学生写作能力的提高打下良好的基础。

## 参考文献:

[1]孙雪梅.浅谈小学语文个性化作文教学[J].作文成功之路旬刊,2016(5):89.

[2]喻莉,王中华.关于小学语文个性化教学的思考[J].南昌师范学院学报,2016(16).