

# 多元化高中化学课堂构建策略

陈德萍

(重庆市开州区实验中学 重庆 405400)

**[摘要]**在现阶段的高中化学教学中,很多教师都已经形成了自己的一套比较刻板化的流程。通常情况下都是先以高中的化学教材为主进行基本知识点的讲解,标注出来重点的内容,然后鼓励学生去大量的做题来巩固自己学习到的这些知识点。学生从一开始接触化学的时候就一直在不断的重复这一个过程,为了完成任务而进行学习。在这一种情况下,学生根本就无法感受到学习化学的乐趣,时间久了甚至会产生厌烦的感觉。其实化学也是一门十分精彩的学科,某些知识点不仅具有很强的科学性还有着很大的趣味性,但是这些特点全部都被教师刻板的教学方式所抹杀。而多元化高中课堂的构建就是还给高中化学本来面目,让每一个知识点都能够找到最佳的呈现点,突出化学这一门学科本身的特点,全面的提高学生的化学学习兴趣。

**[关键词]**高中化学;多元化教学;实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2558

## 一、多元化学习目标的制定

在高中化学的学习过程中,学习目标的制定十分主要,不仅可以帮助学生去检测自己是否完成了这一节课的任务,还能够让学生在第一时间抓住重点的内容。很多教师也都意识到了这一点,在一节课开始的时候就告诉学生主要的学习任务,但是却为全班的学生都制定了同样的一个学习目标,忽略了学生之间本身就存在的差异。因为学生是在初中的时候第一次接触到化学,到了高中就有了一定的化学基础,学生本身化学基础的强弱对于学生学习化学或多或少有着影响。在加上学生本身对于知识的消化和吸收能力不同,在遇到新知识点的时候学习的效率自然也不同,单一的学习目标很难满足全班学生的学习需求。为了能够让这一种问题得到解决,教师就可以尝试着去创建多元化的学习目标。

例如,在学习到了《原子结构与元素的性质》一个章节中,最主要的内容就是讲述了原子与元素两个比较大的知识点,需要学生记忆的内容比较多。所以,在学习到这一个章节的时候,教师就可以根据班级里面学生学习能力的强弱来划分出来三个不同的学习目标。比如,对于一些学习能力比较弱的学生来说,教师就可以让他们在这两个学习内容里面二选一来进行学习。对于一些学习能力一般的学生来说就可以按照着正常的目标去学习。但是对于一些学习能力特别强的学生来说,教师就可以注重课外的延伸和拓展,让学生将在课堂上的每一分钟都高效的利用起来。

## 二、重视实验教学

化学是一门以实验为基础的学科,可以说实验是化学的灵魂。但是很多教师在讲课的时候并没有将实验教学重视起来,依旧是采用说教的形式来进行讲解。导致学生对于实验的认识也只能停留在纸面上,去背诵一个十分标准的实验流程,然后用来解决自己所遇到的问题。学生这一种学习的方式比较死板,而且比较容易搞混,当实验的条件发生变化的时候,学生可能都会犯迷糊。所以,在多元化的高中历史课堂上,教师就应该将实验教学重视起来。改变之前用理论去认识实验的局面,让学生真正的走进实验室,用动手实践的方式来验证自己对于实验的所有猜想,给予学生多元化的高中历史学习体验。

例如,在学习到了《影响化学反应速率的因素》一个章节中,最主要的内容就是让学生能够学会去探究影响化学反应速率的因素,其中就涉及到了很多原因,学生若不自己动手进行实验的话就只能空想。所以,教师就可以让学生在牢记实验室安全守则的情况下去进行实验。在进去实验室之前,教师也要让学生知道在实验中可能发生的意外,以及应对这些意外的方式,保证学生的人身安全。在一开始的时候,教师可以为学生

演示一遍标准的实验过程,然后让学生按照着自己的思路去进行实验,用实践来检验自己学习到的理论知识点,在不断的发现问题和解决问题的过程中弥补自己理论上的缺点和漏洞,全面的提升自己的化学素养。

## 三、多媒体的巧妙运用

因为社会科技的迅速发展,人们的学习和生活也发生了很大的变化,多媒体已经走进了学生的课堂,成为比较受到师生欢迎的一种教学方式。在以往比较传统的高中化学课堂上,教师能够传授给学生的知识的方式十分有限,基本上都是依靠口头上的讲授或者是板书的方式。但是这些传授的方式都有着很大的弊端,不够直观,也比较浪费时间。而多媒体的出现就可以让这一种问题得到很好的解决,教师可以提前制作一些比较精美的教学幻灯片,并且插入一些比较有趣的图片来吸引学生的学习兴趣,也可以采用教学视频的方式来将抽象的知识点直观的展示出来,给予学生一个沉浸式的学习体验。

例如,在学习到《分子的立体结构》最主要的内容就是让学生能够知道分子的不同结构。对于一些结构比较简单的分子结构,教师可能能够通过语言描述或者是板书的形式来展示出来,但却无法描述出来一些十分复杂的分子结构。在这个时候,教师就可以将多媒体巧妙的利用起来,运用3D软件来进行模型的构建,就可以全方位的展示给学生观看,教师也可以鼓励学生自己去进行建模,充分的感受其结构。另外,对于一些比较危险,或者是实验室条件不够开展的实验,教师就可以用多媒体来进行模拟实验,让学生能够看到一个动态的实验过程,加深学习记忆。

## 结语:

综上所述,将高中的化学课堂变得多样化可以有效的提升学生的学习效率,也是时代进步给教师提出的全新教学要求。另外,多样化的课堂十分灵活,学生需要始终跟的上教师讲课的思路,所以思维状况也处于比较灵活的状态,可以达到高效的学习,全面的发展。

## 参考文献

[1]王晗.教、学、评一体化——核心素养下高中化学教学评价的优化策略[J]. 中学理科园地. 2020(06)

[2]王瑾瑜.核心素养下的高中化学教学评价的探索——以“化学与可持续发展”的教学为例[J]. 中学理科园地. 2020(04)

[3]吴晗清,田晓雨.醇主题在高中化学教学中的多维价值分析[J].首都师范大学学报(自然科学版).

[4]徐丽娟.高中化学教学两方面观念的剖析[J].现代交际. 2016(17)